Муниципальная бюджетная дошкольная

образовательная организация

«Детский сад «Подсолнушек»

****

**«Оптимизация работы**

**педагогических кадров**

**дошкольной организации в условиях**

**внедрения ФГОС ДОО»**

**с.Икряное**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

***«Чтобы иметь будущее, нужно быть***

***готовым сделать что-то новое»*  
  
                         *Питер Джукер***

**Тема проекта: «Оптимизация работы педагогических работников МБДОО д/с «Подсолнушек» в условиях внедрения ФГОС ДО»**

**Сроки реализации проекта**2014- 2015 учебный год.

**Обоснование проекта.** На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации  образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОСДО) возникла необходимость  обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует подготовки педагогических кадров.

Введение ФГОСДОв дошкольном образовании требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Кризисное время рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и ощущение необходимости собственных изменений. Практически каждый педагог дошкольного учреждения с тревогой и растерянностью задает себе вопрос «Смогу ли я работать в новых условиях?», «Готов ли я к инновациям?». Эти обстоятельства вызвали необходимость разработки и внедрения представленного проекта.

Три основных компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);

2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее);

3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

**Социальная значимость проекта** заключается в том, что разработанный нами проект «Оптимизация работы педагогических работников ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО»содержит систему психолого-педагогических мероприятий направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, снятие тревоги педагогов, развитие личностных качеств (целеустремленность, активность, стремление к профессиональному самосовершенствованию), обеспечивает методическое сопровождение педагогов на этапе нововведений.

**Цель проекта:** оптимизировать работу педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОСДО.

**Задачи проекта:**

1. **Обеспечить психологическую поддержку педагогических работников:** повысить работоспособность педагогов, снять излишнюю тревожность, связанную с переменами в дошкольном образовании, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах, целеустремленность.
2. **Обеспечить методическую поддержку педагогов:** повысить профессиональную компетентность педагогов, создавать благоприятные условия для самообразования.
3. **Создать благоприятные условия для педагогов ДОО для применения полученных знаний на практике.**

**Участники проекта:** методическая и психологическая службы ДОО, педагогический коллектив ДОО.

**Описание проекта.** Мероприятия проекта реализуются через взаимодействие методической и психологической службы ДОО с педагогическими кадрами. Работа над проектом ведется поэтапно.

**I этап:** подготовка к реализации проекта: предварительное знакомство педагогов с основными положениями ФГОС ДО, новой нормативной документацией, изучение психологической и профессиональной готовности педагогов детского сада к внедрению ФГОС ДО.

**II этап:** реализация проекта: участие педагогов в психологическом тренинге, методических мероприятиях, практическая отработка знаний.

**Индивидуальный дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами**  осуществляется через организацию работы «Школы молодого педагога», наставничество, индивидуальные психологические консультации, сеансы психологической разгрузки.

**III этап:** выявление эффективности проекта.

**Основные шаги реализации проекта**

**Первый этап (сентябрь - декабрь)**

***«Подготовка к реализации проекта»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание** | **Сроки** | | **Результат** | |
| **1 «Подготовка к введению ФГОС в ДОУ» *(Приложение 1.)*** | | | | | |
| ● изучение педагогами Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (анализ статей в новой и предыдущей редакции), ФГОС ДО (отличия от ФГТ).  ● Организация работы рабочей группы ДОО по разработке документов дошкольной организации на этапе внедрения ФГОС ДО:  - проведение самообследования на предмет готовности ДОО к введению ФГОС ДО (анализ условий для реализации ФГОС ДО)  - разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО  - участие в работе по внесению корректив и утверждению нового варианта ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО  - составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО  - разработка плана методического сопровождения педагогов  - внесение коррективов в должностные инструкции пед. кадров.  ● Изучение педагогами документации ДОО на этапе внедрения ФГОС ДО. | изучение и анализ нормативных документов,  разработка документов ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО | Май – декабрь 2014 | | | Повышение педагогической грамотности педагогов.  Разработан пакет документов в ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО. |
| **2 «Готовность педагогических работников к внедрению ФГОС ДО» *(Приложение 1.)*** | | | | | |
| ●Анкетирование педагогов «Готовы ли Вы к введению ФГОС ДО»  ●Психологическое обследование «Готовность педагогов к инновациям»:  -Анкета 1.  «Восприимчивость педагогов к новому».  -Анкета 2.  «Барьеры, препятствующие освоению инноваций».  -Анкета 3.  «Уровень новаторства педагогов в ДОО».  ● Наблюдение за деятельностью педагогов на предмет готовности к введению инноваций.  ● Собеседование с педагогами (самоанализ деятельности) | Анкетирование  тестирование,  наблюдение,  самоанализ | | Октябрь  2014 | | ●Выявление психологической и профессиональной готовности педагогов детского сада к внедрению ФГОС ДОс точки зрения самих педагогов и с точки зрения администрации учреждения.  ●Создание настроя среди педагогов на необходимость перемен в дошкольном образовании. |

**Второй этап (декабрь - май)**

***«Реализация проекта»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 «Психологическое сопровождение**  **педагогических работников в связи с введением ФГОС ДО» *(Приложение 2.)*** | | | | | |
| **Форма работы** | **Содержание** | | **Сроки** | **Результат** | |
| ●Психологический тренинг «Мы не боимся перемен» ● Тренинг для педагогов «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!» ●Психологический тренинг «Вместе в будущее!»  ● Индивидуальные психологические консультации  ● Проведение сеансов психологической разгрузки | Психологический тренинг содержит серию упражнений, заданий, психологических игр, направленных на оптимизацию работы педагогических кадров: формирования у педагогов уверенности в себе, снятие тревожности, развития самоконтроля, формирование адекватной самооценки, способность управлять своими чувствами, развитие умений работать в команде, развитие творческих способностей, креативного мышления, готовность преодолевать трудности. | | декабрь январь  февраль  март  Апрель-май  Январь - май | Обеспечение психологической готовности педагогов к переменам в дошкольном образовании, готовность повышать свою профессиональную квалификацию, осваивать новые подходы и технологии в воспитании и образовании дошкольников. | |
| **2 «Методическое просвещение и сопровождение**  **педагогических работников в связи с введением ФГОС ДО»*(Приложение 3.)*** | | | | | |
| ● Обучение педагогов в ДООчерез:  - организацию работы постоянно действующего семинара по темам «Изменения в ООП ДО ДОО в связи с введением ФГОС ДО»,  - проведение консультаций «ФГОС. Что изменится в работе дошкольных образовательных организациях?», «Понятийный словарь ФГОС ДО»;  - «Школа молодого педагога»: проведение консультаций «От ФГТ к ФГОС ДО», «Понятийный словарь ФГОС ДО»;  - взаимопросмотры и анализ деятельности  - конкурс «Лучший знаток ФГОС ДО»  -Деловые игры «Профессиональная компетентность», «Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО в настоящее время»  -Круглый стол «Обновление образовательного процесса в ДОО с учетом введения ФГОС ДО», «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГТ и ФГОС ДО»  - мозговой штурм «Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»  ● дополнительное обучение педагогов через:  - прохождение КПК  - посещение МО, вебинаров, методических семинаров на уровне района, области, тьюторское обучение. | | 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам введения ФГОС ДО.  2.Методическое сопровождение педагогов | сентябрь - май | | Приведение кадровых условий ДОО в соответствие с ФГОС ДО |

**Третий этап (май)**

***«Выявление эффективности проекта»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание** | **Сроки** | **Результат** |
| ●Анкетирование педагогов «Готовы ли Вы к введению ФГОС ДО в ДОО?»  ● Психологическое обследование «Готовность педагогов к инновациям»  ● Самообследование ДОО на предмет соответствия кадровых условий ФГОС ДО.  ● Наблюдение за деятельностью педагогов. | Анкетирование, самообследование, наблюдение | май | Оценка результативности проекта |

**Оценка эффективности реализации проекта.**

Мы будем считать наш **проект успешно реализованным**, если мы сможем:

1. повысить работоспособность педагогов, снять их тревогу, связанную с переменами в дошкольном образовании, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах.
2. повысить профессиональную компетентность педагогов (педагоги смогут сделать воспитанников субъектами образовательного процесса, использовать различные современные технологии в обучении дошкольников с целью поддержания детской самостоятельности и инициативности, установят партнерские взаимодействия с воспитанниками семьей и пр.), создавать благоприятные условия для самообразования.

**Ожидаемый результат:**

1. Не менее 70% педагогов будут испытывать психологическую готовность к введению ФГОС ДО в ДОО: с оптимизмом примут изменения в дошкольном образовании, появится уверенность в себе.
2. Не менее 70% педагогов повысят свой профессиональный уровень, начнут использовать современные подходы в работе с дошкольниками.

**Оценка рисков.**

Возможные риски:

1. В силу личностных особенностей некоторые педагоги продолжат проявлять повышенную тревогу, связанную с переменами в дошкольном образовании.
2. Различные жизненные обстоятельства могут не позволить педагогам пройти все этапы реализации проекта.
3. Не смотря на участие в проекте, некоторые педагоги не смогут освоить современные технологии обучения, использовать новые формы взаимодействия ДОО с воспитанниками и семьями.

**Мониторинг проекта** осуществляется в ноябре, январе и мае учебного года. Включает:

1. Анкетирование педагогов «Готовы ли Вы к введению ФГОС ДО».
2. Психологическое обследование «Готовность педагогов к инновациям»,
3. Самообследование по введению ФГОС ДО в ДОУ в части условий реализации Стандарта, темпов и объемом подготовки кадров.

**Результат реализации проекта на май 2015 г.**

На сегодняшний день, в ДОО разработан пакет документов по введению ФГОС ДО. Проведенное анкетирование педагогов показывает, что они имеют знания нормативной базы ФГОС ДО, стремятся применять их на практике, а психологическое обследование говорит о снижении уровня тревоги педагогов в связи с происходящими изменениями в дошкольном образовании, повышении готовности к инновациям.

**Заключение:**Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в работе дошкольных образовательных организациях  
В настоящее время детский сад является сложным организмом:

- стремящимся к развитию, новым возможностям;

-создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей дошкольников, родителей, социума;

-обеспечивающим условия для творческой, профессиональной педагогической деятельности, соответствующей самым современным требованиям.  
 На сегодняшний день продолжается поиск новых форм обеспечения качества дошкольного образования. Выбор направлений в развитии дошкольного учреждения во многом зависит не только от руководителя, но также от каждого педагога и от работы методической и психологической службы.  
 В процессе изменения дошкольного образовательной организации меняются педагоги: приобретают новые знания, получают больше информации, решают новые задачи, совершенствуют навыки и умения, а также приобретают уверенность в себе, желание реализовать свои знания и умения на практике, самосовершенствоваться.  
 В ДОО развитию творческой атмосферы может способствовать активная деятельность методической и психологической службы. Именно они помогают педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности. Поэтому, приступая к внедрению ФГОС ДО и другой инновационной деятельности, необходимо хорошо знать каждого педагога, подбирать те формы и методы работы, которые будут способствовать созданию коллектива единомышленников.

**Дальнейшее развитие проекта.**Проект является первой ступенью освоения педагогами ФГОСДО. В следующем учебном году планируется продолжить работу по данной теме, продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ вступает в силу с 01. 09. 2013, за исключением отдельных положений.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 14. 08. 2009 г. № 593.»Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18. 10. 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»

**Литература.**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000 – 527с.

2. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176с.

3. Веселова Т. Б. «Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ», СПб, Детство-пресс, 2012.

4. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982. – 151с.

5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

6. Бушнева И. М., Якунина Н. М. Педагогические советы, М., Детство – пресс, 2012.

7. Гончаренко В. В.. Костаринова Ю. Н. «Методические рекомендации по написанию исследовательских проектов», Братск 2013.

8.Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. «Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ» СПб, Детство-пресс, 2012 г.

9. Крылова Н. М. «Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада», М, творческий центр, 2012.

10. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. – 2007––№ 3. – С. 35-38

11. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.– М.: Издательский центр Академия, 2002. – 516с.

12. Трифонова С. А. Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности [Текст] / С. А. Трифонова // .

13.Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004.

14. Хабарова Т. В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», М., Детство – пресс, 2012.

**Анализ готовности ДОО на этапе введения ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия реализации ООП ДО (ФГОС)** | **Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО** | **Линии развития** |
| 1.Психолого-педагогические условия реализации Программы | ***В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО.***  1.Наполняемость групп определяется с учетов возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).  2.Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.  3. В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.  4. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.  5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.  6. Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.  *Однако, во взаимодействии с родителями* при вовлечении их в образовательную деятельность педагоги не используют создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  6. В ДОО функционирует логопункт для детей с ФНР. С детьми занимаются специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель – логопед. В режиме дня предусмотрен логопедические минутки, индивидуальная работа педагогов детьми по рекомендациям специалистов. Оказывается консультативная помощь родителям.  7. Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная (по возрастам) и итоговая на выходе детей из ДОО, мониторинг (2 раза в год): в начале года ив конце года. На основе данных диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс, разрабатывается маршрут индивидуального развития ребенка и группы в целом.  Педагог-психолог проводит коррекционную диагностику (с согласия родителей) для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. На основе данных формирует группы работы с детьми для подгрупповой и индивидуальной работы, составляет индивидуальные маршруты развития, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям.  8. Для создания социальной ситуации развития детей в ДОО обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.  Педагогиподдерживают индивидуальность и инициативность детей через:  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности  - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.  Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:  - создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  - развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развивают умения детей работать в группе сверстников;  При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.  *Возникают проблемы* в поддержке спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.  10. В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для  - профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного образования  - консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей  - организационно-педагогического сопровождения педагогов  **Вывод:** психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют норме | 1.Изучить и внедрить в практику работы педагогов педагогические технологии: ТРИЗ, социоигровую технологию, коррекционные технологии для работы с детьми ОВЗ, информационно-коммуникационные технологии.  2.Вовлекать родителей в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |
| 2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде | 1. Педагоги большое значение уделяют организации предметно-пространственной среды групп, при этом учитывают возрастные особенности детей, в том числе, национально-культурные условия, принципы построения ПРС (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).  ПРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  2. Реализация принципа насыщенности среды.  Образовательное пространство оснащено средствами обучения воспитания. В центрах детской активности имеется все необходимое игровое оборудование, спортивный инвентарь. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность дошкольников, имеются центры воды и песка, познавательно-исследовательские центры для экспериментирования детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения детей (наличие пространства в группе, крупные модули для движения), предметной и игровой деятельности с разными материалами (бытовые уголки, крупные машины, куклы, сенсорный материал).  3. Для реализации принципа трансформируемости в группах имеются легкие трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы, что позволяет педагогам частично трансформировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, но не в достаточном количестве.  4. Принцип полифункциональности.  В группах имеются наборы мягких модулей, природные материалы, предметы-заместители, конструкторы крупные и мелкие для разнообразного использования в разных видах детской активности.  5. Вариативность среды выражается в наличие в группах разных пространств: для активной деятельности детей, для спокойной, для уединения (Зонирование пространства: рабочая зона, спокойная, активная), а также в разнообразии материалов, игр, игрушек и пособий, позволяющие свободный выбор детей.  *Однако в группах нет возможности периодически сменять материалы, так как их недостаточное количество.*  6. Принцип доступности и безопасности.  Все игровое оборудование расположено доступно для детей (открытость, расположение на уровне детей, отсутствие высоких и закрытых стеллажей). Вместе с тем предметная среда служит не только целям развития детей, но **безопасна** для детей. Этому вопросу коллектив нашего детского сада уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйствен­ные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.  **Вывод:** Требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствуют норме. | 1.Пополнить игровой материал для обеспечения периодической сменяемости его в центрах.  2. Для реализации принципа трансформируемости приобрести легкие стеллажи на колесиках, ширмы, трансформируемую детскую мебель.  3. Пополнить методический кабинет ДОО электронными ресурсами для реализации Программы. |
| 3.Требования к кадровым условиям | 1.ДОО на 90 % укомплектовано квалифицированными кадрами (педагогическими, административно-хозяйственными).  2.Административный состав: заведующий 1, старший воспитатель 1, старшая медсестра 1,завхоз 1.  3.Всего работает 32 педагога, из них 1 старший воспитатель, специалисты: 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 инструктор физической культуры, 1 руководитель по изодеятельности.  Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).  Многие педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.  9 педагогов имеют высшее образование;6 - среднее специальное, 2 - проходят заочное обучение в Астраханском государственном университете.  Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.  **Уровень:** кадровые условия в ДОО соответствуют норме. | 1.Разработать план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.  2.Разработать план методического сопровождения педагогов. |
| 4.Требования к материально-техническим условиям | 1.Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения: музыкальный и спортивный зал (совмещены), методический кабинет, кабинет психолога и кабинет учителя – логопеда (совмещены), пищеблок, медицинский блок, прачечно – бытовой блок.  2.Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.  3. Функциональные помещения ДОО и группы оборудованы необходимой мебелью, современным технологическим оборудованием, пособиями, игровым материалом.  В ДОО имеются технические средства: музыкальный центр 1, компьютер – 1, ноутбук-2, принтеры- 2, мультимедийная установка – 1.  Образовательный процесс укомплектован УМК и дидактическими пособиями на достаточном уровне.  **Вывод:** требования к материально-техническим условиям соответствуют норме. |  |
| 5.Требования к финансовым условиям | Услуга дошкольного образования предоставляется гражданам общедоступно и бесплатно. Сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду на допустимом уровне.  Но продолжает оставаться проблемой приобретение функциональной детской мебели, игрового оборудования, аудио-видео техники, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы. | Разработать план поэтапного оснащения ДОО материально-техническими и информационными ресурсами для реализации Программы. |

Уровни: норма – соответствует требованиям, выше нормы – соответствует требованиям (max), ниже нормы - не соответствует требованиям.

**Вывод:** считаем, что дошкольное учреждение готово к введению ФГОС ДО дошкольного образования.

**Определены линии развития**:

1.Изучить и внедрить в практику работы педагогов педагогические технологии: социо-игровую технологию, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии.

2.Вовлекать родителей в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Пополнить игровой материал для обеспечения его периодической сменяемости в центрах.

4. Для реализации принципа трансформируемости приобрести легкие стеллажи на колесиках, ширмы, трансформируемую детскую мебель и оборудование.

5. Пополнить методический кабинет ДОО электронными ресурсами для реализации Программы.

6. Разработать план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО, план методического сопровождения педагогов.

7. Разработать план поэтапного оснащения ДОО материально-техническими и информационными ресурсами для реализации Программы

Утверждено на заседании

рабочей группы по введению ФГОС ДО

№ «\_\_\_» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**План деятельности рабочей группы**

**по внесению корректировок в ООП ДО в соответствии ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | **I этап – подготовительный** | | |
| 1.1. | Изучение нормативно-правовых документов | Старший воспитатель  Члены рабочей группы | май  2014 |
| 1.2. | Обсуждение вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС |
| 2. | **II этап – основной** | | |
| 2.1. | Обсуждение и выбор основных, парциальных и рабочих программ педагогов и технологий для наполнения содержанием ООП ДО | Члены рабочей группы | май  2014 |
| 2.2. | Структурирование содержания ООП ДО |
| 2.3. | Анализ особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО с участием узких специалистов |
| 2.4. | Анализ содержания части Программы формируемой участниками образовательного процесса | Члены рабочей группы | август |
| 3 | **III этап – основной** | | |
| 3.1. | Обсуждение и принятие ООП ДО на Совете педагогов . | Члены рабочей группы | август |
| 3.2. | Координация реализации ООП ДО в ДОО | Члены рабочей группы | сентябрь-май |
| 3.3. | Оценка реализации ООП ДО (ФГОС ДО) | Члены рабочей группы | май |

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева О.Б.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева Е.В.

Члены группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хохлова Л.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синчихина Е.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева И.Г.

**Психологическое обследование**

**«Готовность педагогов к инновациям»**

Готовность к инновациям включает **три основные компонента:**

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);

2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее);

3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

После изучения теоретического аспекта по проблеме готовности педагогического коллектива к введению инноваций, нами были подобраны диагностические методики, которые мы апробировали на практике.

* Анкета 1. Восприимчивость педагогов к новому.
* Анкета 2. Барьеры, препятствующие освоению инноваций.
* Анкета 3. Уровень новаторства педагогов в ДОУ.

Данный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

**Анкета № 1: Восприимчивость педагогов к новому**

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с методической службой ДОУ, города?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

**Анкета для педагога**

**«Готовность к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии воспитанников?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС от ФГТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как бы вы определили роль участников образовательных отношений с введением ФГОС:

Роль педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

роль родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

роль детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Испытываете ли Вы беспокойство, тревогу в связи с изменениями в дошкольном образовании?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

10. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?

а) да; б) нет; в) частично

12. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?

а) да; б) нет; в) частично

13. Существуют ли в ДОО условия для развития инновационной деятельности?

а) да; б) нет; в) частично

14.      Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:

А) новые идеи практически трудно реализовать;

Б) неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;

В) по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;

Г) не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;

Д) нет уверенности, что новое принесет пользу;

Е) неизбежны потери времени для работы по-новому:

Ж) нет компенсации за инновационную деятельность;

З) часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?

15. Удовлетворяет ли Вас помощь и поддержка со стороны:

А) руководства ДОО

а) да; б) нет; в) частично

б). методической службы

а) да; б) нет; в) частично

в). психологической службы

а) да; б) нет; в) частично

16. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели быполучить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. На ваш взгляд, готово ли наше ДОО к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

**Анкета № 2: Барьеры, препятствующие освоению инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какие барьеры препятствуют освоению Вами инноваций?** | ответ |
| Отсутствие материальных стимулов |  |
| Большая учебная нагрузка |  |
| Слабая информированность о возможных инновациях |  |
| Отсутствие помощи |  |
| Разногласия, конфликты в коллективе |  |
| Плохое здоровье, другие личные причины |  |
| Небольшой опыт работы |  |
| Убеждение, что эффективно работать можно и по-старому |  |
| Чувство страха перед отрицательными результатами |  |

Наиболее значимыми барьерами названы отсутствие материальных стимулов и небольшой опыт работы. Причем более трети педагогов не имеют никаких барьеров для освоения инноваций.

**Анкета № 3: Уровень новаторства педагогов в коллективе ДОУ**

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

*Группа Д.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

*Группа Е.* Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.