

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ д/с
«Подсолнушек»



УТВЕРЖДАЮ
на общем собрании
трудоого коллектива
и педагогического совета
протокол № 3
« 06 » 04 20 22 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Икряное
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год

1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек».....	4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям)	12
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.....	16
Образовательная область «Физическое развитие».....	32
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	35
Образовательная область «Речевое развитие».....	38
Образовательная область «Познавательное развитие»	41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	48
Работа с родителями.....	53
1.5 Годовые задачи на 2022 – 2023 учебный год.....	56
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.....	57
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	62
1.7.1 Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.....	65
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	66
1.9. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ).....	68

II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.2 Нормотворчество	71
2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов.....	72
2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов.....	72
2.3 Организационные и методические мероприятия	71
2.2.1 Работа творческих групп.....	75
2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах.....	75
2.2.3 Консультации.....	77
2.2.4 Просмотры открытых мероприятий.....	77
2.2.5 Мастер-классы.....	77

2.2.6	Проекты.....	78
2.2.7	Презентации.....	78
2.2.8	Другие формы методической работы с педагогами.....	78
2.2.9	Выставки художественного творчества.....	78
2.2.10	Мероприятия для детей	
	Праздники, развлечения, досуги.....	79
2.2.11	Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	83
2.2.12	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	83
III раздел. Управленческая деятельность		
3.1	Работа с кадра	
3.1.1	Организация труда и оформление кадровых документов.....	84
3.1.2	Повышение квалификации, курсовая подготовка.....	84
3.1.3	Самообразование педагогов.....	89
3.1.4	Подготовка и проведение педагогических советов.....	91
3.1.5	Семинары, семинары – практикумы.....	92
IV	Административно - хозяйственная работа.....	93
4.1	Безопасность.....	93
4.1.1.	Антитеррористическая защищенность.....	93
4.1.2.	Организация ГО и предупреждение ЧС.....	93
4.1.3.	Пожарная безопасность.....	93
4.2	<i>Система внутреннего контроля</i>	
4.2.1	Тематический контроль.....	95
4.2.2	Оперативный контроль.....	96
4.3	Административно – хозяйственная деятельность.....	98
4.3.1	Организационная работа.....	98
4.3.2	Укрепление материально – технической базы.....	100
4.3.3	Консультации с обслуживающим персоналом.....	101
4.3.4	План – график производственных собраний.....	101
V	раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....	102
VI	Сотрудничество с организациями.....	107
	План преемственности ДООУ со школой на 2022 - 2023 учебный год.	107

I раздел. Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год

1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек»

Полное наименование в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес:

416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район,
с. Икряное, ул. Мира, 37 телефон: 3-10-20, 3-10-21.

Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ Г. АСТРАХАНЬ
р/с: 40701810403491000041, БИК 041203001.

Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский район»
с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1589-Б/С от 26 июля 2016года,
серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

(кем выдан и на какой срок)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу:
416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МБДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 155 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 113детей.

МБДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоэтажные дома.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвященный Всемирному Дню леса.

2006 год- январь -Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год - декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год - Третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

2017 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог - психолог Барышева Елена Михайловна.

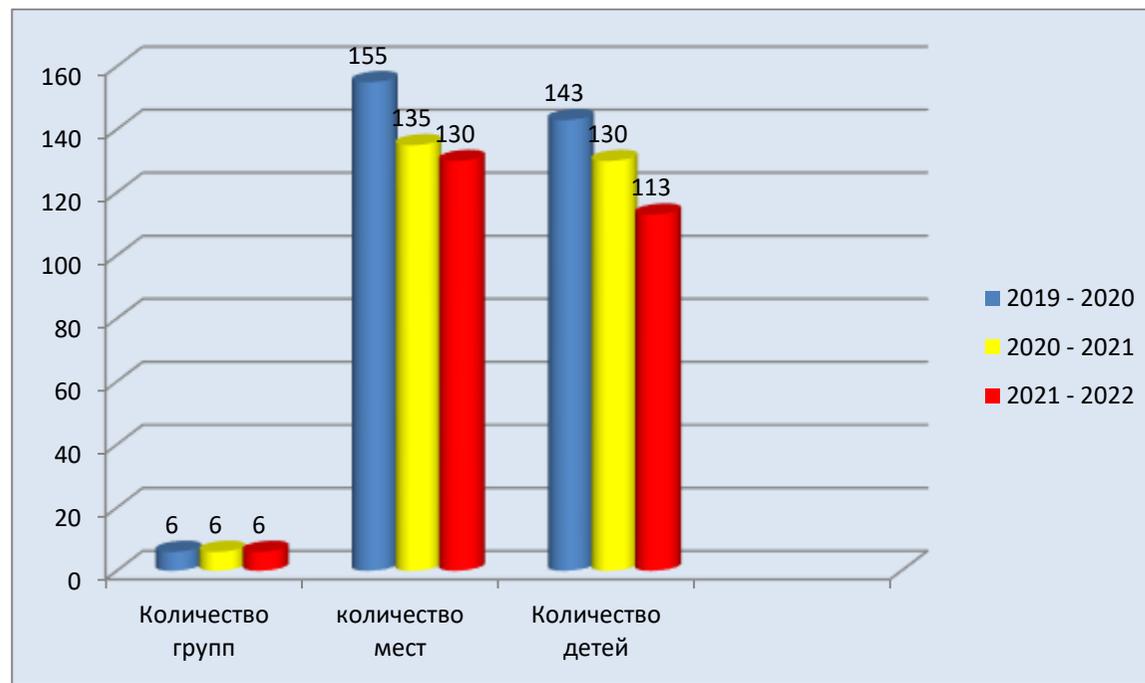
2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».

- 2018 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.
- 2018 год – победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.
- 2018 год – воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».
- 2018 год - детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».
- 2019 год - по итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семья Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.
- 2020 год — по итогам районной научно-практической конференции стали призерами. 2 место — Мухамбетова А.И.
- 2021 год – Первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2021»;
Второе место в районной научно - практической конференции - воспитатель Бегимова С.С.
Первое место в конкурсе «Новогодняя сказка большого Икряного» на уровне МО «Икрянинский сельсовет».
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Зимняя сказка 2022» .

1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

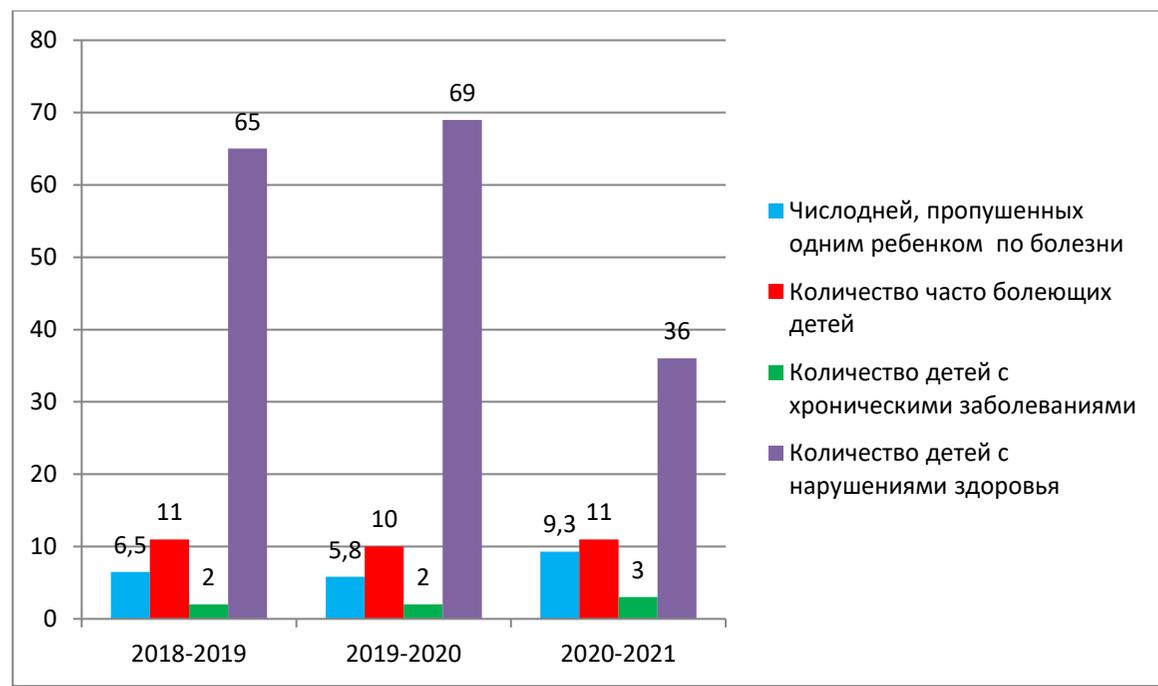
Характеристика контингента воспитанников

	<u>2019-2020</u>	<u>2020 - 2021</u>	<u>2021 - 2022</u>
<u>Количество групп</u>	6	6	6
<u>Количество мест</u>	135	130	130
<u>Количество детей</u>	143	130	113



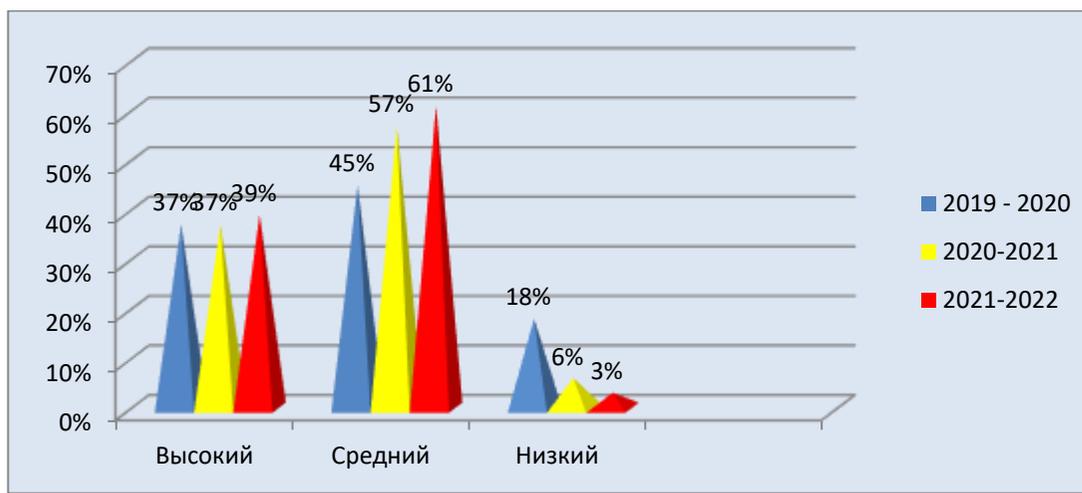
Оценка состояния здоровья детей

<u>Год</u>	<u>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</u>	<u>Количество и % часто болеющих детей</u>	<u>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</u>	<u>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</u>
<u>2019-2020</u>	5,8	10 / 7%	2 / 1%	69 / 48%
<u>2020-2021</u>	9,3	11/7,5%	3/2%	36/24,7%
<u>2021-2022</u>	9,8	18/17%	2/1,8%	



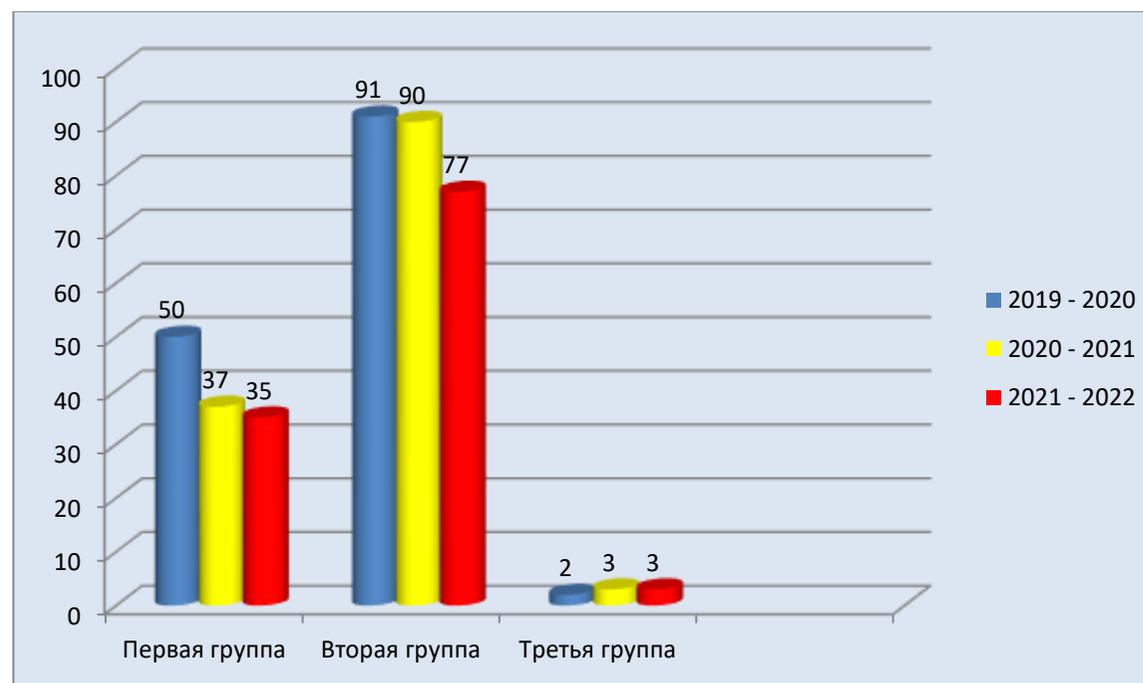
Показатели физического развития детей

<u>Уровни развития детей (количество и процент)</u>									
<u>Наименов. групп</u>	<u>2019-2020 уч. год</u>			<u>2020-2021 уч. год</u>			<u>2021 – 2022 уч. год</u>		
	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже</u>
			<u>среднего</u>			<u>среднего</u>			<u>среднего</u>
<u>Первая группа раннего возраста</u>	0/0%	12/72%	5/28%	30%	62.5	7.5	22.5%	73.3%	4.2%
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	0/0%	10/50%	10/50%	0/0%	76%	24%	13.2%	74%	12.8%
<u>Младшая группа</u>	8/36%	9/42%	5/22%	28.5%	71.5	0%	32.6%	64.4%	3%
<u>Средняя группа</u>	12/46%	12/46%	2/8%	65%	35%	0%	44%	56%	0%
<u>Старшая группа</u>	15/52%	10/35%	3/10%	45%	55%	0%	45%	55%	0%
<u>Подготовительная к школе группа</u>	17/58%	11/37%	1/3%	56%	42%	2%	58%	42%	0%
<u>Итого</u>	52/37%	65/45%	26/18%	37%	57%	6%	35.8%	60.9%	3.3%



Распределение детей по группам здоровья

2019 - 2020 уч. год			2020 - 2021			2021-2022		
Группа здоровья	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	Группа здоровья	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	Группа здоровья	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>
	1	11		39	1		9	28
2	26	65	2	28	62	2	19	58
3	-	2	3	-	3	3	-	2
4	-	-	4	-	-	4	-	-



Показатели заболеваемости детей за 3 года

<u>Год</u>	<u>Зарегистрировано заболеваний (всего)</u>	<u>Соматическая</u>	<u>Инфекционная</u>
<u>2019-2020 уч.г.</u>	110	102	8
<u>2020-2021 уч. г.</u>	168	135	33
<u>2021-2022 уч. г.</u>	153	152	1

Данные по травматизму

	<u>2019 - 2020 год</u>	<u>2020 – 2021 год</u>	<u>2021 - 2022 год</u>
<u>На занятиях</u>	-	-	-
<u>В режимные моменты</u>	-	-	-
<u>На прогулке</u>	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДОУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДОУ в школу

<u>Годы</u>	<u>Число детей выпущенных в школу</u>	<u>Из них с чистой речью</u>	<u>Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков</u>	<u>Кол-во детей с заиканием</u>
<u>2018</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
<u>2019</u>	<u>29</u>	<u>24</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
<u>2020</u>	<u>30</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2021</u>	<u>26</u>	<u>22</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

**1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ
по всем направлениям развития (образовательным областям)
за 2021 – 2022 учебный год**

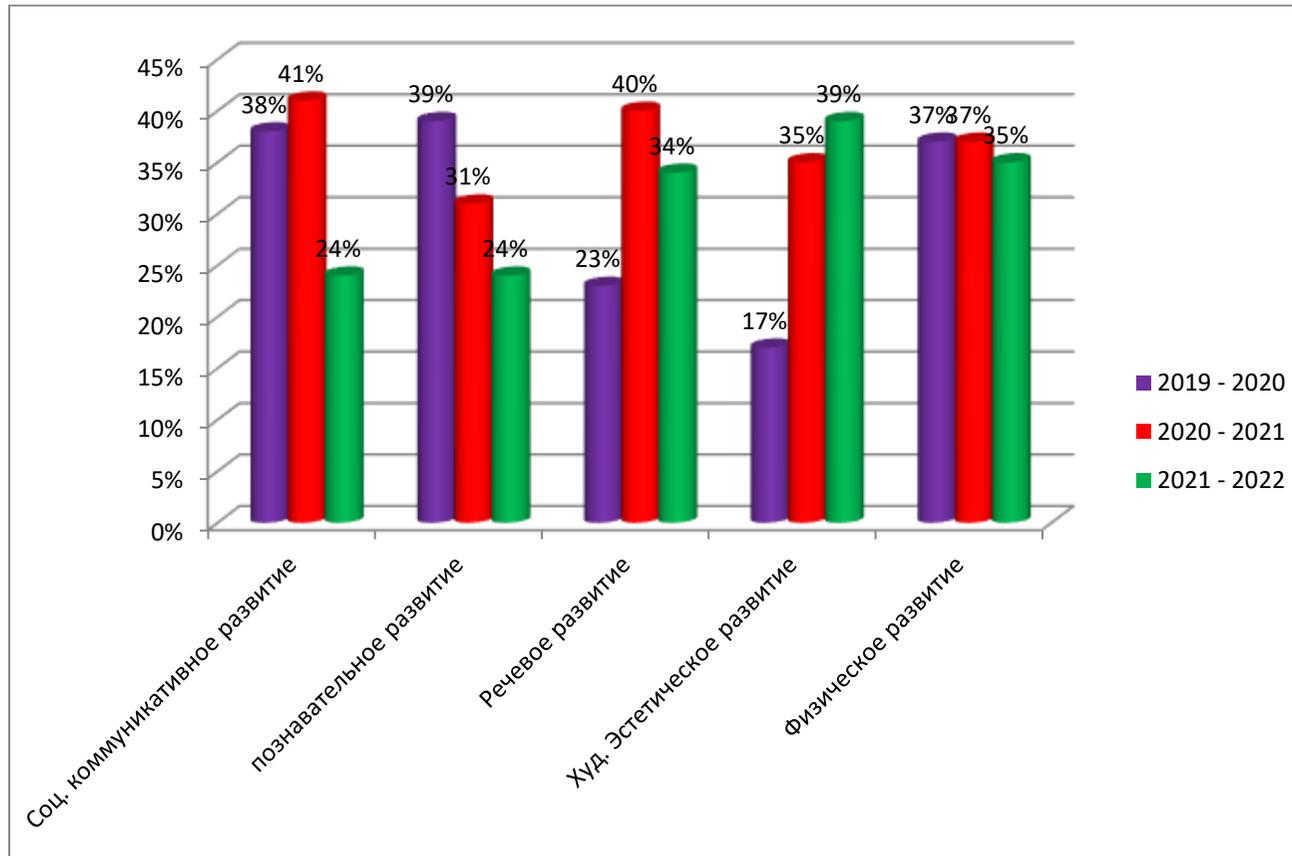
Сводная таблица педагогического мониторинга 2021 - 2022 учебного года в %

Группы		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Первая группа раннего возраста	н. к.	0%	30%	70%	0%	40%	60%	0%	57.7%	42.3%	0%	28%	72%	0%	68%	32%
	к. г.	19.4%	73.2%	12%	12%	82%	6%	22.8%	65.2%	12%	32%	55.7%	12.3%	22.5%	73.3%	4.2%
Вторая группа раннего возраста	н. г.	0%	31%	69%	0%	23.5%	76.5%	0%	35%	65%	4%	42%	52%	0%	69%	31%
	к. г.	14%	64%	22%	16%	62.8%	21.2%	3%	73%	24%	22%	55.2%	22.8%	13.2%	74%	12.8%
Младшая группа	н. г.	4%	47.8%	48.2%	8%	43.4%	48.6%	0%	67.6%	32.4%	11.3%	20.4%	68.3%	7.8%	57.6%	34.6%
	к. г.	21.2%	63.8%	15%	36.1%	55.7%	8.2%	19%	55%	26%	30.7%	66.2%	3.1%	32.6%	64.4%	3%
Средняя группа	н. г.	4%	63.2%	32.8%	3%	59%	38%	6%	54%	30%	6.5%	55.1%	38.4%	6.5%	69.5%	24%
	к. г.	19.3%	62.7%	18%	38%	57.5%	4.5%	42.2%	50.6%	7.2%	52%	39.8%	8.2%	44%	56%	0%
Старшая группа	н. г.	9%	79%	12%	6%	81.2%	12.8%	4%	74%	22%	11%	67.6%	21.4%	10%	87%	3%
	к. г.	30%	58.7%	11.3%	48.8%	45%	6.2%	6.5%	80.3%	13.2%	44.7%	52.5%	2.8%	45%	55%	0%
Подготовительная группа	н. г.	14%	60.5%	25.5%	3.4%	77%	19.6%	7.3%	80.3%	12.4%	4%	78.2%	17.8%	7.6%	79.4%	13%
	к. г.	42%	51.2%	6.2%	55%	42%	3%	52.4%	40.9%	6.7%	54.8%	43%	2.2%	58%	42%	0%
Итого	н. г.	19.3%	52.2%	28.5%	3.4%	54.1%	42.5%	2.8%	62.2%	35%	6.1%	49%	44.9%	5.3%	26.4%	20.6%
	к. г.	24.3%	61.7%	14%	34.3%	57.5%	8.2%	24.3%	60.8%	14.9%	39.3%	52.2%	8.5%	35.8%	60.9%	3.3%

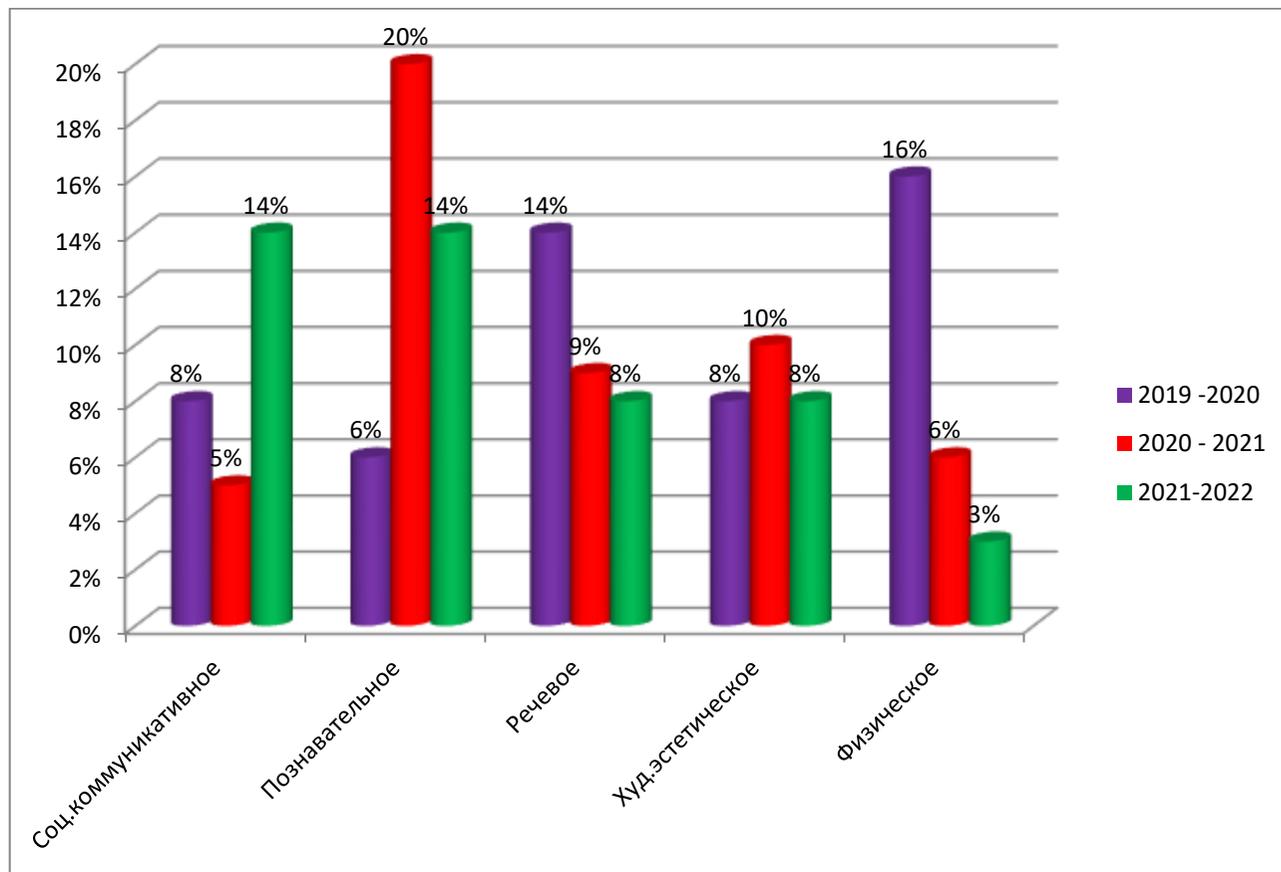
Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %

Образовательные области	Года									
	2019 – 2020 уч. год			2020 – 2021 уч. год			2021 – 2022 уч. год			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	н.г	8%	53%	30%	0%	65%	35%	2.8%	62.2%	35%
	к.г	38%	54%	8%	41.3%	53.7%	5%	24.3%	60.8%	14.9%
Познавательное развитие	н.г	11%	67%	22%	0%	49%	51%	19.3%	52.2%	28.5%
	к.г	39%	55%	6%	31%	49%	20%	24.3%	61.7%	14%
Речевое развитие	н.г	3%	59%	38%	0%	50%	50%	3.4%	54.1%	42.5%
	к.г	23%	63%	14%	40%	51%	9%	34.3%	57.5%	8.2%
Художественно – эстетическое развитие	н.г	9%	61%	30%	2%	46.5%	51.5%	6.1%	49%	44.9%
	к.г	17%	75%	8%	35%	54.4%	10.6%	39.3%	52.2%	8.5%
Физическое развитие	н.г	7%	58%	35%	2.3%	65.7	32%	5.3%	26.4%	20.6%
	к.г	37%	47%	16%	37%	57.2	5.8%	35.8%	60.9%	3.3%
Итого	к.г	52.4%	37.2%	10.4%	36.8%	53.0%	10.2%	31.6%	58.7	9.7%

Показатель высокого уровня



Показатель низкого уровня



14. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год

Работая над первой годовой задачей «Активизировать работу педагогов с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления в рамках *Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята»* были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** с целью совершенствования работы педагогов по формированию у дошкольников основ экологической культуры, выявлению имеющихся знаний по проблемам экологического воспитания, повышения компетентности педагогов в формировании позитивного отношения к окружающему миру и природе у детей дошкольного возраста;
- **тематический контроль** с целью оценки эффективности организации воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей средней и подготовительной групп в ДОУ;
- **открытый просмотр:** НОД «Урок эколята», показала воспитатель старшей группы Сармина О.С. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы ДОУ, соответствующими старшему дошкольному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детей. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На НОД использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и с воспитателем.

Сюрпризный момент (вход «Тихони») с заданиями позволил мотивировать детей на решение поставленных задач. Занятие динамичное, оно включало приемы, которые предусматривали быструю смену видов детской деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации, рассматривание презентации с правилами поведения в лесу. Оценивание поступков и правил, сбор мусора в лесу, так же способствовали смене видов деятельности детей на занятии, смене поз детей, с учетом Санпин. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей.

Познавательное развитие: продолжала формировать представление о роли природы в жизни человека, расширяла и систематизировала знания детей о природе, формировала интерес к проблеме охраны природы, познакомила детей с нормами и правилами поведения в природе. **Речевое развитие:** развивала у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивала кругозор, мышление, связную речь. В каждом моменте занятия О. С. старалась направлять

детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Во время НОД воспитатель старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Уберем мусор» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. На протяжении всего занятия О.С. добивалась полных грамотных ответов детей на поставленные вопросы, однако дети не всегда отвечали полным ответом, было много хороших ответов, иногда О.С. сама отвечала на поставленный вопрос, не дожидаясь ответа. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Вывод: соблюдены психологические требования к занятию: в начале занятия детей заинтересовала, собрала, настроила на занятие, поставили проблему, определили мотивацию к занятию, в конце занятия подведена рефлексия, итог НОД — что делали на занятии и для чего мы это делали, в виде разрешения проблемной ситуации «Уберем мусор».

НОД «Наш дом – природа!» (Бегимова С.А) была направлено на экологический аспект: на формирование представлений о роли природы в жизни человека, на расширение и систематизацию знаний детей о природе, на формирование интереса к проблеме охраны природы, на закрепление знаний детей с нормами и правилами поведения в природе.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и с воспитателем.

Занятие динамичное, оно включало приемы, которые предусматривают быструю смену видов детской деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации, рассматривание презентации с правилами поведения в лесу. Оценивание поступков и правил, сбор мусора в лесу, так же способствовали смене видов деятельности детей на занятии, смене поз детей, с учетом Санпин. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: продолжала формировать представление о роли природы в жизни человека, расширяла и систематизировала знания детей о природе, формировала интерес к проблеме охраны природы, познакомила детей с нормами и правилами поведения в природе. Речевое развитие: развивала у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивала кругозор, мышление, связанную речь.

Социально- коммуникативное: формировала умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; воспитывала заботливое отношение к природе.

Физическое: формировала правильную осанку детей на занятии.

Художественно- эстетическое: учила детей читать с выражением стихотворения, воспитывала радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Использование презентации «Правила поведения в лесу», помогло в интерактивной интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу - продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе. В каждом моменте занятия Сауле Сагнғалиевна старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время НОД она старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации « Уберем мусор» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. На протяжении всего занятия она добивалась полных грамотных ответов детей на поставленные вопросы, но не всегда дети отвечали полным ответом и было много хоровых ответов, поэтому необходимо в дальнейшем особое внимание уделить индивидуальным ответам, добиваться чёткого произношения слов, работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Были соблюдены и психологические требования к занятию : в начале занятия детей заинтересовала, собрала, настроила на занятие, поставили проблему, определили мотивацию к занятию, в конце занятия подведена рефлексия, итог занятия — что делали на занятии и для чего мы это делали, в виде разрешения проблемной ситуации «Уберем мусор».

- В подготовительной группе воспитателем Григорьевой И.Г. была проведена **Олимпиада «Эколят – дошколят»** с целью формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, активизации и закрепления знаний детей о планете Земля и ее обитателях.

- **Смотр – конкурс** уголков «Эколята – дошколята» помог обогащению предметно - развивающей среды групповых комнат средней, старше и подготовительной групп, как дидактического средства комплексного пространства экологического развития детей дошкольного возраста, совершенствованию условий для экологического развития воспитанников с учетом возрастных особенностей, приобретения и обогащения знаний о природе, развитию взаимодействия детского сада и семьи по вопросам экологического воспитания, стимулированию творческого мастерства и инициативности педагогов, выявлению и распространению современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей уголка природы как учебно-методической базы в реализации различных проектов. В «уголке эколят» была собрана большая библиотека экологических сказок, дидактических игр, которые помогают детям изучать правила поведения в природе и т.д.

- **Смотр – конкурс** «Лучший центр экспериментирования» (младшая, вторая и первая группы раннего возраста) показал, что в данных группах оборудование эстетично, доступно для детей и в то же время безопасно расположено, присутствует название уголка экспериментирования, сказочный персонаж, соответствует возрасту детей, представлен богатый иллюстративный материал для ознакомления детей с различными природными явлениями, свойствами материалов.

В уголках имеются центр песок – вода, место для приборов, место для хранения материалов (природного, "бросового") место для проведения опытов. В них соблюдены следующие необходимые компоненты: дидактический; компонент оборудования; компонент стимулирующий (разнообразные сосуды из различных материалов - пластмасса, стекло, металл, керамика, разной конфигурации и объема; сита, воронки савочки, формочки для песка разного размера и материала; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья) и т. д.

Присутствуют простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами и т.д.

- **Неделя педагогического мастерства** прошла при плодотворной и активной работе всех педагогов ДООУ, с целью поддержки и развития педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявления инновационного опыта, содействие развитию творческого потенциала педагогов ДООУ, поощрению творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Интересный подход к организации образовательного процесса в условиях ДООУ продемонстрировали все педагоги.

На педагогической гостиной учитель - логопед Барышева Е.М. представила вниманию педагогов опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Ею были представлены: игровой метод «Подзорной трубы и моделирования», «Мнемодорожки», метод «Вхождения в картину», метод «Объединения объектов», метод составления рассказов от лица разных объектов (метод эмпатии), были представлены и игровые приемы «Волшебник Объединяйка» и др. Особое внимание уделила Елена Михайловна игровому методу работы с детьми - **Логоритмике**, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песенок.

Педагог дополнительного образования Адамова Лилия Алексеевна **провела мастер - класс** по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности. В частности рисование ватой.

Сариной О.С. была проведена **квест – игра** для педагогов « Экологический дозор» .

Старшим воспитателем Григорьевой О.Б. был проведен **круглый стол** по использованию игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников, на котором была продемонстрирована презентация по данной теме. Также педагоги представили методические разработки по темам самообразования, в которых было освещено содержание образовательной деятельности в соответствии с выбранной темой. Все прошедшие мероприятия на педагогической неделе дали возможность педагогам обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками, показать богатство и разнообразие форм, методов и приемов педагогической деятельности.

- **Теоретико – практический семинар** «Закаливание – простые шаги к крепкому здоровью ребенка» был проведен с целью повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах теории и практики организации закаливающих процедур с дошкольниками; выработки единых требований к организации закаливания воспитанников в ДОУ и поиска новых, наиболее рациональных методов закаливания, совершенствования навыков работы по укреплению здоровья детей всех возрастных групп.

В ходе семинара были рассмотрены актуальные, важные на сегодняшний день вопросы. Григорьева О.Б., ознакомила с программой семинара, напомнила о главных целях и задачах физкультурно – оздоровительной работы ДОУ, были рассмотрены ряд мероприятий, направленных на обеспечение условий для укрепления здоровья детей в ДОУ.

Старшая медсестра Столыпина А.В. рассказала о видах закаливания в ДОУ в разных возрастных группах. Более подробно остановилась на вопросе закаливающих мер после дневного сна по методике Бориса Толкачева, на что следует обратить внимание воспитателям, помощникам воспитателя, инструктору по физвоспитанию.

О доступных и эффективных здоровьесберегающих технологиях в нашем ДОУ рассказала инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А., и подробно остановилась на методике проведения гимнастики после дневного сна, упражнений для коррекции осанки, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н., гимнастики для глаз и упражнений для профилактики плоскостопия.

Далее Любовь Анатольевна провела **мастер – класс** по профилактики плоскостопия как средства укрепления опорно - двигательного аппарата у детей дошкольного возраста; применение в практической деятельности, по применению приёмов и способов выполнения дыхательной гимнастики как одной из эффективных форм коррекционной работы с целью ознакомления педагогов с дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой. На семинаре была проведена дискуссия «Какие «плюсы», какие «минусы», есть ли у нас недостатки в работе по данному вопросу, что мешает выполнять работу на высоком уровне.

И в конце семинара воспитатели показали **презентации** опыта работы семей по ЗОЖ «За здоровьем всей семьей».

- В рамках реализации годовой задачи воспитатель Барышникова В.Ф. разработала игровой, практико - ориентированный, информационный, групповой, долгосрочный **Проект** «Эколята – дошколята – защитники природы» - (подготовительная группа).

Для реализации проекта Вера Федоровна использует разные формы работы: НОД по экологическому воспитанию, чтение произведений русских и советских писателей о природе, беседы, наблюдения, обсуждения, прослушивание тематических сказок и рассказов, игры, викторины, прогулки, экскурсии, проведение опытов, работа на природе и т.д.

В группах были **изготовлены экологические знаки** «Правила поведения в природе» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

- **Консультации для педагогов** подготовили и провели:

* «Обучение детей рассказыванию» - Барышникова В.Ф.;

* «Эффективные технологии и методы формирования логического мышления дошкольников» - Павлова Л.А.;

Также педагоги провели и продолжают вести с воспитанниками ДОО огромную работу в рамках «*Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята»*. Был проведен праздник «Посвящение в эколята – дошколята» детей старшей группы, на котором дети познакомились со сказочными героями «Эколятами». Праздник был проведен на семейно – спортивном комплексе «Икрянинский» с участием детей подготовительной группы, которые были посвящены в эколята - дошколята ранее, в августе месяце, на уровне района.

Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения: интегрированные занятия, наблюдения, целевые экскурсии, экологические походы, экологические акции, опыты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, кинофильмов, беседы, инсценировки, конкурсы, выставки на экологическую тему, труд в уголке живой природы оказывают большое влияние на экологическое воспитание дошкольников.

Были проведены НОД по экологии «Враг природе – мусор!» (Барышникова В.Ф.), цикл занятий по экологии в подготовительной группе (Григорьева И.Г.), в старшей группе Сарминой О.С. были проведены « Квест- игра по экологии», НОД « Комнатные растения», « В гостях у Лесовичка », « В мире животных».

Ивановой Л.Ю. помогали творческие занятия по ИЗО - рисование ладошками, поделки из природного материала. Нетрадиционные занятия так же, как наблюдения, размышления, любования и вслушивание в "Музыку Природы", помогают детям понять, что доброта и красота просто необходимы всему живому и т. д.

В НОД воспитатели использовали экологические сказки: о растениях - «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатин, «История одной ёлочки» М.Скебцова, «Травинка – путешественница»; о воде – «История одной капли», «Как Тучка была в пустыне», «Жила – была река»; «История одного пруда», «Как люди речку обидели»; о грибах – М. Малышев «Благородный гриб»; а также отгадывание загадок о явлениях природы, овощах, фруктах, животных, птицах, насекомых, рыбах, грибах; разучивание пословиц о бережном отношении к природе; слушание и отгадывание звуков природы; рассматривание картин с изображением природы, рассказы и тексты для чтения.

Педагоги продолжили знакомить детей с «Красной книгой» России и Астраханской области.

Большое внимание уделяли **исследованиям, проведению опытов:** с воздухом, водой, с магнитами, с почвой. Дети с большим удовольствием принимали участие в экспериментировании. Особенно понравились такие опыты: «*Удивительные свойства воды*», «*Воздух-невидимка*», «*Его величество огонь*», «*Чудеса под ногами*», «*Волшебный магнит*».

На протяжении учебного процесса было сделано и приобретено ряд дидактических игр экологической направленности: « Чудесный мешочек», « Кто, где живёт», « В мире животных», « Чей домик», « Чьи семена», « Собери плакат» , « Угадай и назови цветы», «Экологическая пирамида», «Круговорот воды в природе», «Что где растет?», «Кто больше?», «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем», «Летает – не летает», «Какое время года», «Птицы, звери, рыбы», «Угадай правило», «Найди пару и назови», «Семена и листья», «Кольцо Луллия», «Жизненный цикл лягушки (рыбы, дуба, гороха)» и др.

Пополнили картотеку словесно – дидактическими играми: «Закончи предложение», «Загадки описания», «Что бывает зимой?», «Летает – не летает», «Рыба – речная или морская», « Наши любимцы», « Какого растения не стало?», Третий лишний» и т. д.

В младшей группе уголок природы пополнили таким дидактическим материалом как «Правила безопасности при экспериментировании в стихах», «Книга экспериментов для дошкольников (*забавные опыты*)», пополнили картотеку экологических игр, «Правила поведения в лаборатории, в лесу и природе», сделали «Экологические знаки»

Вниманию детей были представлены **презентации** « Об охране природы», « Природа России», «Природа Астраханского края».

Григорьева И.Г. познакомила детей со схемами по рассказыванию о природе.

Педагоги использовали **целевые прогулки**, экскурсии и **походы** в природу, во время которых дети знакомились с новыми явлениями, наслаждались их красотой, укрепили свое здоровье на воздухе и т.д.

Педагоги проводили тематические беседы и разговоры: «О мусоре», «О волшебнице – воде», «Любите землю – матушку», «Правила поведения в природе», познавательные беседы: «Путешествие по глобусу» и т.д.

Большую помощь в работе по экологии помогла художественная литература. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «*Алёнушкины сказки*» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого. : Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Скоро зима», И.Бунин «Мороз», М.Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», Г. Снегирёв «Ласточка», «Жук», Н.Сладков «Домашняя бабочка»; рассказы : «Почему тигр полосатый», «Кто кого ест», «Почва – «живая земля», «Природа – наше богатство!». Стихи русских поэтов об осени (*А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Плещеев.*). После чтения с детьми проводились беседы. Рассматривали иллюстрации журналов, энциклопедий для дошкольников: «Вода в природе», «Как вода работает на человека?», «Где живет воздух?». Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?» Очень важно донести до детей смысл произведения.

В ДОУ и в группах были проведены ряд праздников и развлечений «Осень, осень в гости просим!», « Путешествие Капельки», «Посвящение в эколята – дошколята».

Запланированы просмотры видеосюжетов: «Чему учит экология», «Путешествие капельки», просмотр мультфильмов: «Крот и транзистор» и т.д.

На прогулках воспитатели знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Проведены циклы наблюдений за растениями, животными. Летом воспитатели с детьми с удовольствием ухаживаем за цветником , что приносит детям удовольствие и позитивное настроение. Они радуются, когда появлялись всходы и первые цветочки. Осенью собирали семена цветов, изготавливали гербарий.

Так же организовывали игры - опыты с природным материалом (песок, вода, листья, семена). Для таких игр на участке, есть такое оборудование как совочки, сеялки, формочки, ведерки. Пополнили картотеку прогулок и наблюдений по временам года, сделали гербарии листьев деревьев, растущих в наших краях, пополнили дидактическим материалом (*картинки*) по временам года, дидактическим материалом «Вредное воздействие человека на природу».

Систематически планируется и проводится труд в уголке природы и на участке, имеются календари природы. В уголке природы, дети наблюдают за комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, с удовольствием ухаживают за

растениями. В уголках природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). **Однако** не во всех группах рекомендованные растения имеются в наличии, не во всех группах имеют свободный доступ к ним, дети не знают названия растений, в группах старшего дошкольного возраста педагоги уделяют недостаточно внимания ведению дневника наблюдения, где они зарисовывает свои наблюдения за живыми объектами и явлениями неживой природы.

Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» , «Покорми птиц зимой».

Развивали экологическое сознание воспитанников и через физическое развитие: подвижные игры: «Море волнуется», «Лягушки и цапля», «Удочка», «Мяч лови – слово назови», «Школа мяча», «Перелет птиц», «Птицы в гнёздышках» и т.д.

«Ручеек», «Воробушки и автомобиль», «Найди дерево», «У медведя во бору», «Перелетные птицы», «Огонь, земля, вода, воздух», «Медный пень» и др.

Плодотворно работали творческие группы, материалы и отчеты о методической работы были выставлены на сайт нашего ДООУ.

Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно - творческой деятельности.

Дети расширили знания о природе, имеют навыки ухода за растениями, самостоятельно ухаживают за ними. Многие имеют интерес к миру природы, проявляет инициативу и творчество в ее познании, наблюдательны, любознательны. У детей развито желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред); имеют некоторые представления взаимодействие живой и неживой природы, устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*); сформированы элементарные экологические представления; сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Однако у детей недостаточно сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, умнее фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.

Проблема:

- У детей недостаточно сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, умнее фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.;
- В группах старшего дошкольного возраста педагоги не уделяют внимание ведению дневника наблюдения, где они зарисовывает свои наблюдения за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Перечень комнатных растений в ДООУ по возрастным группам не соответствуют перечню рекомендованных ФГОС и требованиям создания уголков природы в группах.

Пути решения:

1. Провести консультацию «Календари природы в разных возрастных группах» с последующим отслеживанием результатов работы детей в дневниках погоды.
2. Провести консультацию: «Комнатные растения в детском саду по возрастам по ФГОС (перечень комнатных растений в ДОУ по возрастным группам)

**Сводная карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий в %
Образовательная область «Познавательное развитие»
за 2021 - 2022 учебный год
Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ф.И. ребенка	Природное окружение																																	
	Соблюдение правил повед. в природе			Неживая природа						Мир растений						Мир животных												общий балл						
	Экологические знания 1			Сезонные изменения 2			Географические представления 3			Условия для роста 4			Приспособление к среде обитания 5			Млекопитающие 6			Птицы 5			Рыбы 7			Земноводные Пресмыкающие 8			Дикие домашние 9			1			
Группы	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
I группа раннего возраста	н	0	34	66	0	69	29									0	90	10	0	65	35	0	79	21	0	48	52	5	86	9	1	67	32	
	к	24	64	12	0	85	15									12	83	5	9	79	3	18	82	0	8	87	5	32	68	0	15	79	6	
II группа раннего возраста	н	0	48	52	0	78	22									3	87	10	0	82	30	0	82	18	3	59	38	8	86	6	2	73	25	
	к	21	69	10	0	86	14									22	75	3	15	79	6	21	79	1	22	75	3	37	61	2	20	75	5	
Младшая группа	н	6	60	34	4	68	28	0	42	58	0	58	42	0	79	21	0	78	22	0	64	32	9	60	31	2	67	31	12	79	9	4	65	31
	к	34	57	9	18	72	10	12	77	11	0	81	19	12	82	6	18	76	6	28	71	1	42	56	2	32	66	2	48	51	1	27	66	7
Средняя группа	н	11	67	22	2	71	27	5	61	34	0	66	34	0	81	19	6	70	24	6	73	21	14	67	19	5	76	19	8	82	10	6	69	25
	к	32	60	8	11	79	10	28	54	18	6	82	12	12	85	3	32	62	6	48	50	2	44	56	0	21	78	1	45	52	3	31	62	7
Старшая группа	н	14	56	30	6	72	22	6	72	22	12	79	21	8	84	8	13	77	10	10	75	15	8	74	18	3	86	11	12	80	8	10	72	18
	к	44	53	3	14	77	9	18	73	9	24	68	8	21	78	1	28	68	4	42	56	2	47	53	0	38	62	0	38	62	0	35	63	4
Подготовительная группа	н	12	60	18	8	74	18	12	76	12	14	74	12	19	81	0	14	80	6	16	76	8	3	85	12	16	78	6	19	77	4	15	74	11
	к	59	40	1	20	74	6	42	53	5	34	62	4	35	65	0	36	64	0	51	48	1	51	49	0	51	49	0	51	49	0	48	50	2
Итого	н	7	56	37	3	73	24	6	63	31	6	67	27	7	81	12	6	81	13	5	71	24	6	74	20	5	68	27	11	81	8	6	70	24
	к	36	57	7	11	78	11	25	65	10	16	73	11	20	78	2	25	71	4	32	66	2	37	62	1	28	69	2	42	57	1	29	66	5

Работая над второй годовой задачей «Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» были использованы разные формы методической работы:

- **Тематический педсовет** с целью систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания и повысить профессиональную компетентность педагогов в данном направлении;

- **Тематический контроль** с целью определения уровня качества организации воспитательно - образовательной работы по патриотическому воспитанию, выявления уровня знаний детей **младшей и старшей групп**, выяснения причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

- **Открытый просмотр:**

НОД - «Поможем сказочным героям» по духовно – нравственному воспитанию детей посредством чтения художественной литературы по русским народным сказкам в средней группе (Иванова Л.Ю.). НОД было разработано методически верно с использованием принципов: познавательного - мотивационного, эмоционально – оценочного и деятельностного.

Использования мотивационного принципа было тоже методически верно (на примере этой НОД можно рассмотреть правила построения мотивации):

Мастер – класс - «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр» - показала Казакова И.В. Хочу отметить, знания методики подготовки и проведения дидактических игр с малышами. В ходе их проведения И.В. показала, что дидактическая игра, как и все игры, имеет свою **структуру**, которая была соблюдена, ярко выражена Ингой Викторовной, и представлена вниманию педагогов. Она показала все ее компоненты (тема, игровой замысел, мотивы и цели игры, игровые правила, игровые действия, содержание игры, результат).

Очень важен показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учила детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату. Дидактические игры – эффективный метод активизации словаря детей. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, игра «Ниточки для шарика», дети закрепляли знание о цвете, пространстве, в связи с этим дети называют определенную группу слов, которую должен освоить ребенок. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» была направлена на правильное произношение звуков и развитие речевого дыхания. Появление картинок животных в окне картонного домика способствовало активизации, интереса, желания произносить звуки. «Ежик шел», игра направленная на ознакомление с функциональным назначением предметов, короткие веселые стихи расширяли познания ребенка, способствовали развитию речи и т. д.

Дети активные, стали гораздо лучше разговаривать, чем в начале года, предложение состоит из двух - трёх слов, активно произносят новые слова по образцу, дети стали использовать предметы по назначению. У детей увеличилось число существительных, дети начали согласовывать прилагательные с существительными, но так как у детей речь еще недостаточна сформирована, отсутствуют большинство звуков (у некоторых речь недостаточно чистая и внятная).

К тому же Инга Викторовна познакомила педагогов с основными видами дидактических игр и т.д.

Пестрикова А.М. – показала НОД «Моя родина – Россия», занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. Организационный прием был направлен на установление доброжелательного отношения к детскому коллективу, Родине. Занятие динамичное, оно включало приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - стоя в кругу на ковре, путешествие на автобусе сидя на стульях, очень короткий промежуток времени, перемещение по группе в поисках дома медведя. Задания на остановках были продуманы: первая остановка «Россия», где проговорили о малой родине с. Икряное, об «Икрянке», рассматривали флаг России. Вторая «Сказочная» - говорили о русских народных сказках, дети хорошо знают сказки. На станции «Лесная» провела физкультминутку игру «Медвежата». Загадочная остановка тоже отразила знания детей о животных и их детенышах. Дети назвали жилища животных. Анна Михайлова провела физкультминутку, дыхательную гимнастику, провела в конце занятия рефлексию (вернувшись в детский сад, дети с радостью рассказывали уже переодетой А.М., где они были. В целом НОД соответствовал структуре построения. Несмотря на то, что открытый показ НОД Анна Михайловна проводила первый раз, на НОД прослеживается четкая организация, планирование всех частей занятия, интригующее начало (стук в дверь и появления воспитателя в образе медведя), учет индивидуальных особенностей детей, дружелюбный тон, жесты, мимика, располагающие к себе, мотивы побуждения к деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. В процессе проведения НОД, дети показывают хорошие знания программного материала, расширили свой кругозор, проявляли активность и познавательный интерес.

Мастер – класс провела Барышникова В.Ф.- конструирование по сооружению построек используя схемы в подготовительной группе с целью знакомства педагогов с методами и приемами, используемыми в совместной деятельности при конструировании из строительного материала, приобретения педагогами практических навыков применения методов и приемов используемыми в совместной деятельности при конструировании из строительного материала.

Вера Федоровна замотивировала детей «Поможем жителям другой планеты», создала проблемную ситуацию, предложила детям схемы от архитекторов пострадавшей планеты, тем самым заинтересовала, активизировала детей и вовлекла в активную конструктивную деятельность. Обязательный компонент этой деятельности – проектирование проблемных вопросов, она провела его в виде диалога: «Для чего нам предложено много схем?», «Давайте выделим основные части построек?», «С чего начать строительство здания?» и т.д. Еще один важный компонент – конструирование по простейшим чертежам и схемам эта форма имеет моделирующий характер и в дальнейшем позволяет видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно - творческие способности.

Не смотря на то, что дети затруднялись назвать детали, с постройками они достаточно хорошо справились, воспитателем были предложены разные виды конструкторов (рекомендуется называть строительные детали правильно - КУБ, А НЕ КУБИК,

ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД, А НЕ КИРПИЧИК и т. д.). Еще один важный момент, эта форма проводится по 2 -3, минимум 4 ребенка, что мы и увидели на мастер – классе.

Не могу не отметить, что у детей недостаточно знаний строительных профессий.

- **Тематический досуг** «Мой край родной и неповторимый» (старшая, подготовительная группы)

Досуг был проведен методически верно, содержал обязательный структурный компонент — мотивирующее начало (русская народная заличка, прозвучало стихотворение о России, дети спели песню «Что зовем мы Родиной»). В течении всего досуга соблюдался принцип частой смены видов детской активности, которая помогает обогащать детей новыми впечатлениями, закрепляют их знаниями, активизируют детей, развивают их инициативу, речь, художественный вкус.

- **Неделя педагогического мастерства:** «Нравственность и патриотизм – важные средства воспитания и обучения» - была направлена на выявление, поддержки и развития педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявление инновационного опыта, содействие развитию творческого потенциала педагогов ДООУ, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

Интересный подход к организации образовательного процесса в условиях ДООУ продемонстрировали все педагоги.

В ходе недели был проведен **семинар - практикум** «*Формирование творческой личности ребенка средствами изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО*», на котором старший воспитатель Григорьевой О.Б. рассказала о значении продуктивных видов деятельности в формировании художественной творческих способностей детей.

Были проведены **мастер – класс** «Нетрадиционные техники рисования» - педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Рисование ватными палочками (пуантилизм) вызывает интерес не только у маленьких детей, но и у школьников, даже взрослых. Для малышей – это промежуточная стадия знакомства с изобразительными средствами (между пальчиком и кистью), для старших художников – оригинальная техника создания рисунков. Рисование косметическими палочками развивает воображение, усидчивость, мелкую моторику, помогает в изучении цветов, окружающих объектов. Лилия Алексеевна обратила внимание на, то какие нетрадиционные техники рисования ватными палочками выбрать, в зависимости от возраста дошкольников.

Деловая игра «Развитие творческих способностей дошкольников» была проведена с целью оказания практической и теоретической помощи педагогам в освоении с дошкольниками образовательных областей, совершенствованию профессионального мастерства, формированию у педагогов потребности в творчестве;

«**Карусель таланта**»: «*Дидактическая игра как инновационное пособие по развитию речи*»;

Открытая НОД: «*Мир вокруг нас*» (познавательное развитие) (младшая группа) Пестрикова А.М.;

Мастер – класс: «*Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр*» (2 группа раннего возраста)(анализ мастер класса см. выше).

Мастер - класс по сооружению построек используя схемы (подготовительная группа) (анализ мастер – класса см. выше).

Неделя проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно - коммуникативных технологии, яркой наглядности. Открытые мероприятия дали возможность педагогам обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты, поделиться с коллегами творческими наработками, показать богатство и разнообразие форм, методов и приемов педагогической деятельности.

- **Смотр - конкурс** «Лучший центр патриотического воспитания» способствовал созданию условий для активизации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников, стимулировал работу воспитателей ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В группах заметно и качественно пополнились уголки, собран богатый методический и наглядно - иллюстративный материал, художественная литература, пособия и его соответствие требованиям предметно - развивающая среда по данной теме. Первый раз в практике нашего детского сада все группы набрали одинаковое высокое количество баллов.

- **Проекты** «Мой край родной» - младшая, средняя группа, представили вниманию педагогов воспитатели Павлова Л.А, Иванова Л.Ю., «Эколята – дошколята – защитники природы» - Бегимова С.С., Барышникова В.Ф.

Проект Григорьевой И.Г. «Село мое родное – Икрыное» был представлен на районной научно – практической конференции.

- **Мини музей** «Ложки разные важны, ложки разные нужны» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) был направлен на воспитание патриотических чувств детей через развитие интереса к русской народной культуре и знакомство с народными промыслами: историей возникновения русской ложки, хочется отметить работу педагогов с родителями по предоставлению экспонатов (ложек) для мини – музея.

Дети с гордостью показывают принесенные из дому экспонаты и рассказывают о них.

- **Творческий вечер стихов** «Мы будем помнить подвиг боевой» (средняя, старшая, подготовительная группы) прошел с целью воспитания у детей гражданственности и патриотизма, уважение к бессмертному воинскому подвигу, положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям, выявления и поощрять талантливых детей, предоставления им возможности для самовыражения, обучения выразительному чтению, актёрскому мастерству.

Воспитатели Григорьева И.Г., Иванова Л.Ю., Сармина О.С. подготовили и провели трогательное, патриотическое мероприятие, на котором дети прикоснулись к событиям ВОВ, о нечеловеческих условиях жизни детей во время войны через презентацию. Почтили память минутой молчания. Принять участие в чтении стихов изъявили желание многие ребята. На вечере чтецов царил волнительная, но в тоже время теплая и дружеская атмосфера. Один за другим выходили на сцену участники мероприятия. В их выступлениях ощущалась тщательная и длительная подготовка. Выразительно и проникновенно звучали стихи о войне, мужестве, доблести, подвиге советских солдат. В выбранных произведениях ребята старались передать своё понимание текста, отношение к тем грозным событиям, выразить свои чувства, показать значимость поэтического слова, проникнуть в сердца слушателей. Несмотря на свой юный возраст, наши ребята показали достойное и проникновенное чтение произведений известных и не известных поэтов.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников осуществляется по «Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно - патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Во всех группах имеются уголки по духовно - нравственному воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др., однако атрибутика и пособия для игр оставляет желать лучшего. Хочется отметить, что воспитатели уделяют большое внимание экскурсиям по селу (даже младшая группа).

Дети на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Полученные результаты по нравственно – патриотическому воспитанию, свидетельствуют о том, что дети овладели знаниями, усвоенными на занятиях, тематических мероприятиях, через игры, трудовую деятельность, проекты, в повседневной жизни. Воспитанники проявляют активный интерес и чувство гордости к своей семье, дому, селу, детскому саду, к малой и большой Родине, однако затрудняются назвать отчество, профессии своих родителей, традиции и родословную своей семьи. Дети владеют некоторой информацией о памятных местах своего села, столицы, об известных людях; имеют представления о природе и богатстве родного края, о сохранении его; стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь. Значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе. На НОД по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов.

Работа с родителями.

Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями - это рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы, работу в чатах, провели родительские собрания.

Хочется отметить работу с родителями по данному направлению Павловой Л.А., ею систематически проводятся тематические выставки, фото и видео презентации «Для родных и близких бабушек и дедушек» в рамках «Дня пожилого человека», «Нет тебя роднее и дороже» ко дню матери, «Профессии моей мамы» к 8 марта, «Нашей Армии салют» к 23 февраля. В группе имеется и пополняется фотоальбом «Моя семья», в котором отражены несколько разделов: «Чем мы любим заниматься всей семьей», «Мой

папа – защитник нашей семьи», «Добрые глаза моей мамы». На семинаре были представлены видео презентации «За здоровьем всей семьей!». Были проведены консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Люби и знай, родной свой край», «Все начинается с семьи», «Когда семья вместе, то и душа на месте», «Семейные ценности».

В средней группе было проведено родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно – патриотические чувства». Л.Ю. провела анкетирование родителей : «Вот и стали мы на год взрослее», «Хобби моего ребенка», «Что хочу знать!». К сожалению результатов не отразила в отчете. Ею проводились педагогические беседы, тематические консультации.

В первой группе раннего возраста Михайлова Н.В. на протяжении всего учебного года тесно взаимодействовала с семьями воспитанников. Ею были проведены консультации, беседы ("Адаптация в группе" Режимные моменты в детском саду", «Здоровое питание ребенка», "Здоровый сон"). Информацию по актуальным проблемам воспитания детей в группе раннего возраста собирала из разных источников. Неоднократно проводились выставки совместных работ как внутри группы, так и общесадовские.

Пестрикова А.М. в течение года в группе систематически проводила работу по взаимодействию с родителями. Беседы на темы: "Семья", "Семейный климат для ребенка", "Ваш ребенок". Консультации: "Соблюдения режима дома", "Питание в детском саду". Рекомендации: "Полезные овощи", "Как развивать любознательность".

В старшей группе родители принимают участие в выставках, конкурсах. Других форм работы я не увидела. В работе с родителями провела беседы, консультации « Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному селу», «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», «Патриотическое воспитание залог успешной социализации ребёнка», « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Собрана картотека история названия улиц с. Икряное, названия сел Икрянинского района.

Проблема: У детей недостаточно знаний о традициях своей семьи ее родословной, с родителями также ведется слабая работа по этому направлению.

Пути решения: Продолжить создавать условия для совместной работы детского сада и семьи по приобщению воспитанников к семейным ценностям и культурным ценностям своего народа.

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию

Группа	Может назвать название села, в котором живет			Знает дом. адрес детского сада			Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения			Может назвать предметы быта, жилище человека			Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие.			Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники. Жилище человека и предметы быта			Имеет представление о мужских и женских профессиях			Итоговый показатель		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1 группа раннего возраста										0	18	82	0	65	35							0	28	72	12	78	10							3	47	50
										32	66	2	56	44	0							32	68	0	32	8	0							38	61	0.5
2 группа раннего возраста										6	59	35	8	70	22							8	78	14	8	78	14							7.5	71.5	21
										34	58	8	38	54	8							12	82	6	24	70	6							27	66	7
младшая группа	0	72	28	0	72	28	0	79	21	3	76	21	0	72	28	3	67	30	8	84	8	3	76	21	12	82	6	0	66	34	0	68	32	2.6	74	23
	28	69	3	28	69	3	12	85	3	28	69	3	6	82	12	16	81	3	31	66	3	28	69	3	54	43	3	12	80	8	12	80	8	25	70	5
средняя группа	10	74	16	0	78	22	0	48	52	10	79	21	0	88	12	6	82	12	10	87	3	6	72	21	12	88	0	0	91	9	3	76	21	5	78	17
	94	6	0	12	70	9	6	85	9	34	66	0	6	85	9	34	66	0	22	78	0	21	79	0	45	55	0	28	69	3	22	68	10	30	66	3.6
старшая группа	6	94	0	3	91	6	3	79	18	9	82	9	0	66	34	9	70	21	3	85	12	6	85	9	12	88	0	0	72	28	3	85	12	5	81.5	13.5
	68	32	0	12	86	2	12	82	6	34	66	0	0	91	9	12	79	9	12	82	6	22	75	3	28	72	0	9	85	6	12	82	6	20	76	4.2
подготовительная группа	56	44	0	12	76	12	12	88	0	12	82	6	0	90	10	9	81	10	15	85	0	12	85	3	23	71	6	9	76	15	6	85	9	15	78	7
	100	0	0	59	38	3	43	57	0	43	54	3	34	60	6	34	60	6	54	46	0	48	52	0	56	44	0	28	69	3	24	73	3	47.5	50.5	2
Итого	18	71	11	4	79	17	4	73	23	7	64	29	1.3	75	23	7	75	18	9	85	6	6	72	23	13	81	6	2	77	21	3	79	18	6	72	22
	72	26	1	28	68	4	18	78	4	34	63	3	23	70	7	24	71.5	4.5	30	68	2	27	72	2	40	58.5	1.5	19	76	5	17	76	7	31	65	4

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, педагогом – психологом, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. В течение года регулярно проводится медико - педагогический контроль за проведением физкультурной непосредственно образовательной деятельностью. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В поставленной образовательной задаче решались вопросы последовательного изучения и совершенствования двигательных навыков и умений, развития физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), как во время проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, так и на физкультурных досугах, праздниках, прогулках, на которых двигательные навыки и умения детей совершенствовались и закреплялись.

Во всех формах организации физического воспитания обеспечивалось разностороннее развитие личности ребенка: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, творчество и т.д.; воспитывались интерес и любовь к здоровому образу жизни; формировались этические основы личности ребенка.

В течение года помимо досугов и праздников, запланированных в годовом плане, проводились и мероприятия, приуроченные к знаменательным государственным датам и мероприятиям: спортивное мероприятие «Зимние олимпийские игры 2022», «А ну – ка девочки!», «День матери», под девизом «За здоровый образ жизни!» традиционно, ходили в поход «Маршрут здоровья и закаливания» на семейный стадион имени П.В. Часовских. Всемирному Дню здоровья был посвящен спортивный праздник «Веселая физкультура» и т.д.

Дополнительное физическое воспитание осуществлялось через занятия в спортивном кружке «Крепыш».

По итогам результатов диагностики, в целом, у детей сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развития физических качеств, совершенствование умений и навыков, умение регулировать свою нагрузку;
- повышения способности к волевой регуляции двигательной активности, к преодолению определенных трудностей для достижения результата.

На конец учебного года мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, дети имеют стабильные и положительные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств, позитивную динамику освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие».

Дети овладели основными культурно - гигиеническими навыками, много знают про здоровье, правильно выполняют все виды основных движений в соответствии с возрастом, активно участвуют в подвижных играх, в том числе с элементами спортивных игр и умеют их самостоятельно организовывать. У детей повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, возросли физические качества детей. **Однако** в ДОУ нет условий проводить оздоровительный бег, отсюда результаты бега оставляют быть лучшими!

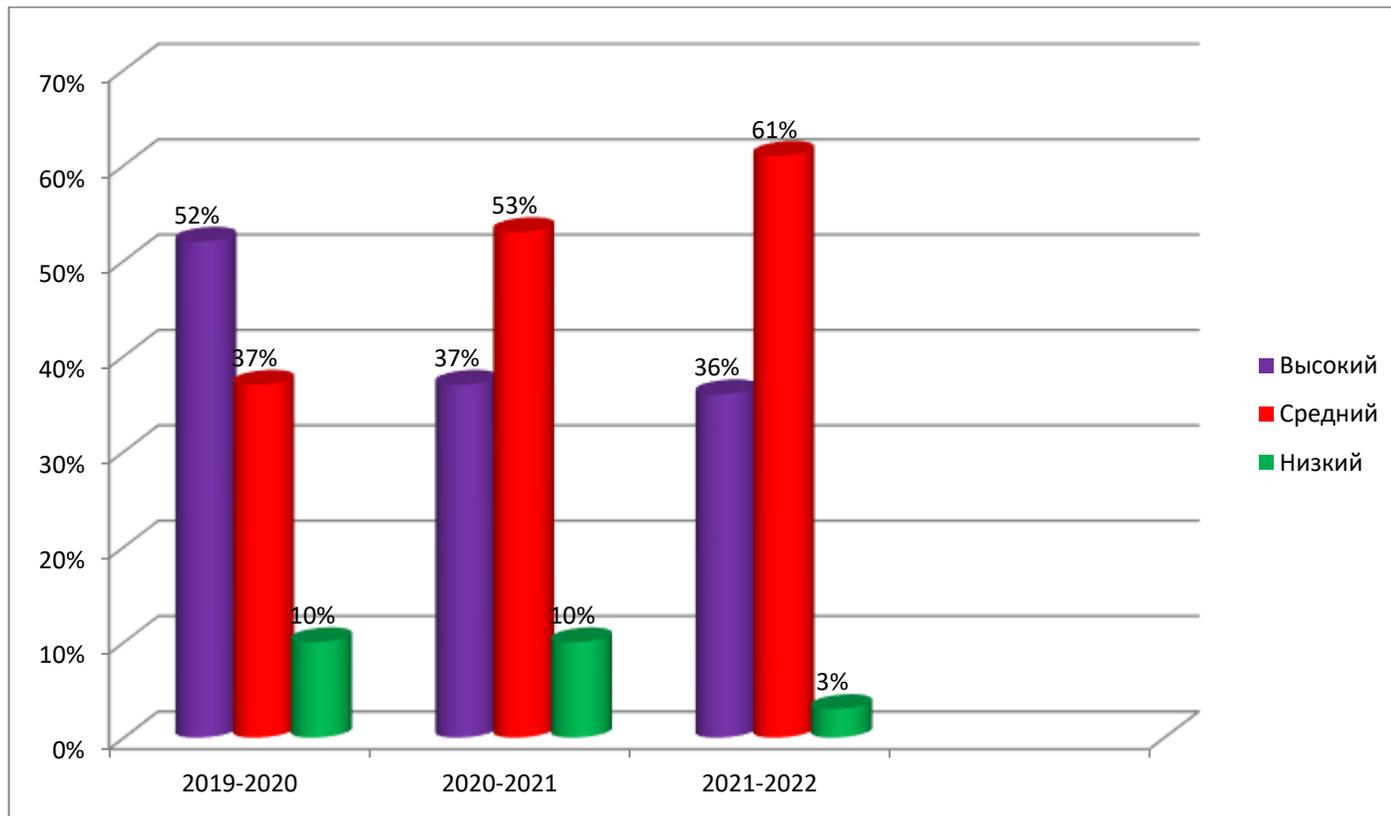
Проблема:

1. Педагоги, в том числе инструктор по физической культуре уделяют недостаточно внимания дифференцированному подходу детей.
2. Физкультурные уголки в группах не соответствуют методическим рекомендациям и требованиям их оснащения. Имеющееся в них оборудование требует обновления и пополнения (шапочки и маски для подвижных игр, тренажеры для дыхательной гимнастики), не направленно на все группы мышц, не имеется паспорта физкультурного уголка, оснащение методическими и дидактическими материалами и пособиями недостаточно (картотеки, альбомы о спорте, о ЗОЖ и т. д.)

Пути решения:

1. Провести мастер класс для педагогов «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности»
2. Провести смотр – конкурс «Центр физической культуры и спорта» во всех возрастных группах.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Физическое развитие»**



Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, **но редко** используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации **трудовой деятельности**: организации дежурства детей. **Однако** бываю случаи, когда помощник воспитателя или воспитатели сами все делают, либо накрывают стол, либо не привлекают воспитанников в оказании помощи перед и после НОД. **Справка** - помощь может быть оказана как перед занятием, так и накануне. Перед занятием дежурные должны узнать, какие материалы будут нужны, помогают раздать необходимый материал, налить клей, принести в группу пособия для занятия. Накануне для занятия помочь вырезать геометрические фигуры, принести наглядный материал, помочь стереть пыль, расставить стульчики.

Дети среднего возраста учатся, а старшего возраста умеют заправлять свои постели: поправлять простыни и наволочки, складывать одеяло. После детей помощник воспитателя еще раз поправляет постельные принадлежности.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания проводится в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

К тому же не все воспитатели методически грамотно организуют дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, работа ведется не всегда регулярно.

Не уделяют педагоги и должного внимания оказанию помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально - коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для **сюжетно-ролевых** игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. **Однако** атрибуты для сюжетно ролевых игр оставляют желать лучшего, прослеживается загромождение, не эстетичность некоторых атрибутов костюмов и т. д. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Создают педагоги условия для полоролевых игр.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно - ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. **Однако** воспитатели групп раннего возраста уделяют не достаточно внимания организации сюжетно – ролевых и других игр, как в утренний, так и в вечерний отрезок времени, не достаточно ведут работу перед обучением детей игровым действиям. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

В своей работе по формированию **основ безопасности жизнедеятельности** педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения НОД. Педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Дети показали отличные знания по всем разделам безопасности.

Проблема: следует отметить, что предметно - развивающая среда, как по ОБЖ, так и для создания условий для организации сюжетно - ролевых игр оставляет желать лучшего.

Пути решения: Мобильные игры-короба.

Патриотическое воспитание

В рамках годовой задачи и календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с «Подсолнушек» на 2021 – 2022 учебный год педагогическим коллективом была проделана огромная работа по нравственно патриотическому воспитанию воспитанников, отсюда и высокие результаты диагностики.

В каждой группе обновлены и пополнены центры патриотического воспитания, успешно реализованы проекты «Мой край родной», «Эколята – дошколята», организация мини музея и т.д.(см. выше вторая годовая задача).

У детей сформирован интерес и любовь к родному краю, расширены представления о малой родине, сформированы представления о достопримечательностях региона, в котором живут дети.

Дети на основе расширенных знаниях об окружающем проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Имеют более углубленные представления о нашей Родине — России, о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Воспитанники даже младшей группы хорошо знакомы с государственными символами, имеют прочные знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). У детей сформированы знания о государственных праздниках, они имеют представления о Москве — главном городе, столице России, хорошо осознают что Россия — самая большая страна мира, могут показать Россию и Москву на карте. Знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, у ребят сформированы прочные знания о Российской армии, они проявляют уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Проблема:

Педагоги уделяют недостаточно внимания знаниям о семь ее традициям, о семейных досугах и т.д. Не достаточно владеют методикой работы в этом направлении отсюда и низкие результаты у детей. У них слабые представления и об традициях и об ее истории. Дети затрудняются назвать место работы, профессии своих родителей, имя отчество родителей, бабушек, дедушек. Недостаточно ведется работа с родителями в этом, да и в других направлениях. К тому же результаты анкетирования родителей в вопросах о традициях вашей семьи, многие ничего не ответили. А ведь колыбельная на ночь, или чтение сказки пред сном и т. д. это и есть традиции семьи.

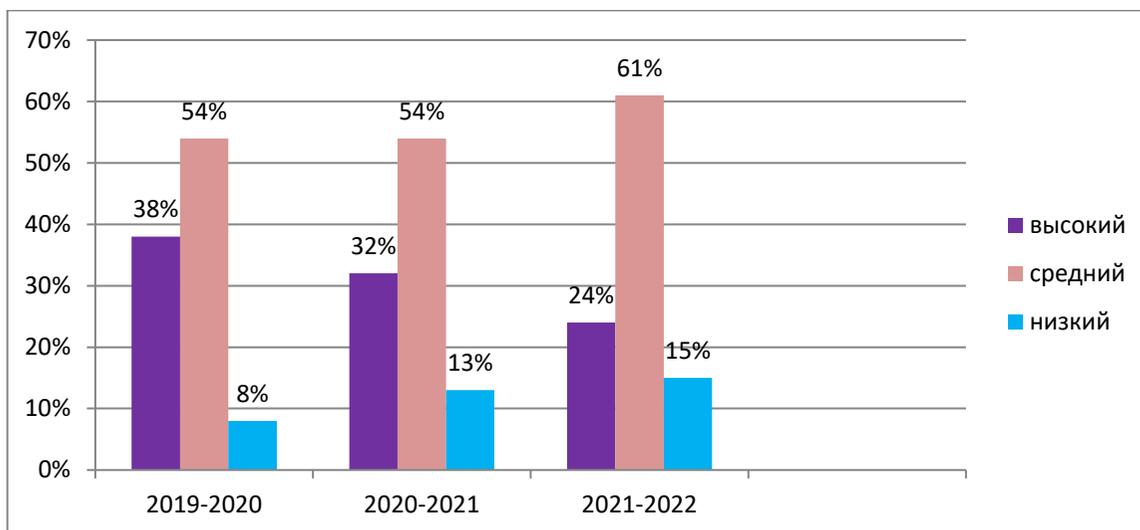
Многообразие методов и приемов работы воспитателя по формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста позволяет выбрать оптимальные в зависимости от возраста, интересов детей и родителей.

Справка: семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Ценность семейного воспитания неоспорима. Но когда традиции семьи приветствует дошкольное образовательное учреждение, где воспитывается ребенок, раскрываются новые формы сотрудничества семьи и детского сада, закладываются основы духовно нравственного воспитания подрастающего поколения.

Пути решения:

Продолжить углубленную работу по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в % Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги стимулируют речевую активность детей в режимных моментах и в проведении занятий, используя разнообразный демонстрационный материал, открытые вопросы, фразы «докажи», «объясни» и пр., используют партнерский стиль взаимодействия с детьми, способствующий инициативной речи детей в течение всего дня. Педагоги на каждом занятии проводят актуализацию имеющихся знаний и представлений у детей, способствующую закреплению и уточнению словаря детей. Используют схемы и модели для составления описания объекта, для пересказывания. Систематически проводится пальчиковая и артикуляционная гимнастика в организации совместной деятельности с детьми в режимные моменты (групповой, подгрупповой, индивидуальной). Режимные моменты организованы речевым сопровождением педагога и детей: утренняя гимнастика

сопровождается речевками и содержит дыхательные и артикуляционные элементы; каждый прием пищи сопровождается представлением меню дежурными или педагогом, гигиенические процедуры сопровождаются беседами и обсуждением правил личной гигиены и здорового образа жизни; организуются рефлексивные круги (утренний и вечерний). В циклограммы образовательной деятельности на каждый день во всех возрастных группах включены словесные игры. Регулярно проводится индивидуальная работа по развитию речевых навыков детей; организуется театрализованная деятельность.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста участвовали в праздник выразительного чтения (творческий вечер стихов) «Мы будем помнить подвиг боевой», где проявили свои речевые навыки.

При реализации педагогического процесса педагогами непрерывно осуществлялась интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями, через систематическую реализацию задач развития речи в ежедневном и перспективном планировании воспитательно - образовательной работы (систематически планировалась словарная работа, упражнения по воспитанию звуковой культуры речи, по формированию связной речи и рассказывания, по воспитанию любви и интереса к художественному слову). В планировании работы по развитию речи вне занятий педагоги уделяли внимание индивидуальным и групповым беседам различной тематики, дидактическим играм по развитию разных сторон речи, рассматривание различных объектов природного и социального мира.

Дети могут самостоятельно передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. У воспитанников увеличился и обогатился словарный состав речи. Дети пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания в соответствии с возрастом детей. Сформировано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка усовершенствован фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Однако есть дети, которые затрудняются в выражении своих мыслей, составлении сложные предложений, но педагоги всех возрастных групп проводят огромную работу по развитию речи детей, используют традиционные и нетрадиционные методы и приемы для обогащения и активизации словаря воспитанников.

Обучению грамоте в ДОУ реализуется через программу «Развитие» Л.А. Венгер. Анализ диагностики показал, что дети могут провести звуковой анализ слова, называют слова с заданным звуком, (старшая, подготовительная) различают гласные и согласные звуки, (подготовительная) твердые и мягкие согласные, различает ударные и безударные гласные;

- знают парные гласные звуки (а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и). Практически все дети подготовительной группы хорошо работают со смешанными моделями слов (твердые, мягкие согласные обозначаются соответственно синими, зелеными фишками, гласные звуки – буквами), подбирают слова к данной звуковой модели (трех, четырех и пяти звуковой), игры – загадки по моделям (отгадывание слова через логически построенные вопросы и соотношение со звуковой моделью), могут делить предложение на слова, графически изображает на доске; составляет предложение из 3 – 5 слов (считая предлоги и союзы).

По приобщению к художественной литературе, дети способны испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем, обращают внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); на красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову. В пересказывании литературных произведений могут передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Могут объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

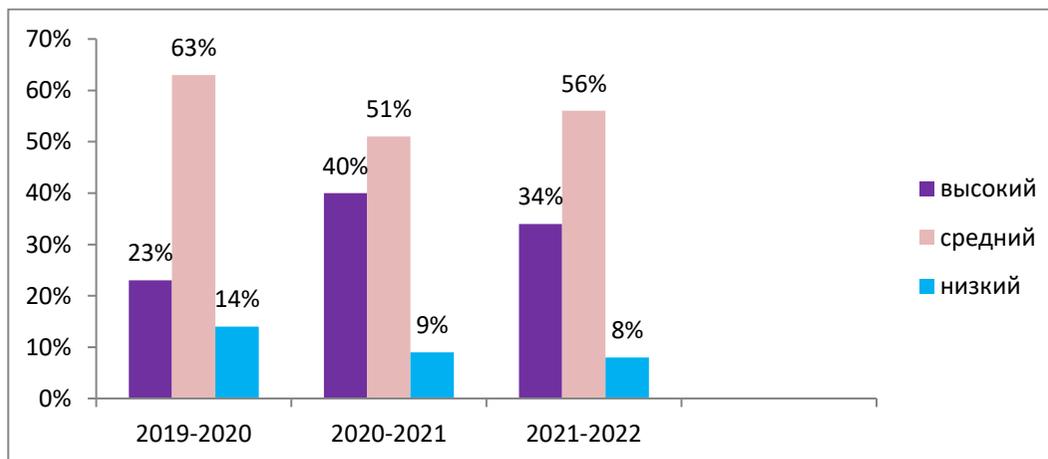
В каждой возрастной группе имеются «Литературный центр» **однако** педагоги не уделяют внимания оформлению авторских выставок по литературным произведениям писателей и поэтов. У детей прослеживается не знание писателей и поэтов. Не пополняется художественной литературой согласно темам календарно - тематического планирования: стихи, сказки, рассказы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов.

Проблема:

Недостаточное владение молодыми педагогами методикой развития речи, что выражается в скудном разнообразии используемых приемов и средств развития речи в ходе режимных моментов; неполноценном оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп (не во всех группах речевые и книжные центры достаточно оснащены материалами и атрибутами в соответствии с программными задачами, недостаточное разнообразие уголков театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр); не всеми педагогами в системе используются технологии проектной деятельности, технологии речевого творчества детей.

Пути решения: Провести методический месячник «Речевое развитие дошкольников»

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Речевое развитие»**



Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что общие показатели развития познавательных навыков и умений соответствует возрастным особенностям детей всех возрастных групп.

Хочется отметить высокие результаты у подготовительной группы. У них отлично и хорошо развиты элементарные математические представления. Различают геометрические фигуры, сравнивают два предмета по высоте, ширине, длине. Умеют определять время суток, называть их в правильной последовательности. Отлично знают цифровой ряд (прямой, обратный). Решают математические задачи: понимают условие и вопрос задачи. Дети старшей и подготовительной групп отвечают полными, развернутыми ответами. Дети средней группы считают до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; у них достаточно хорошо сформированы представления о порядковом счете, дети могут правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Однако некоторые дети средней группы имеют слабую познавательную активность, быстро утомляются, переключаются с одного на другое. Отвечают односложно. Хотя и есть явное улучшение с начала учебного года. Во всех возрастных группах прочно сформировано знание известных геометрических фигур, однако очень плохо знают названия геометрических форм.

Дети младшего дошкольного возраста умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Воспитанники могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; понимают вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется совами «много», «один», «по одному», «ни одного».

Проблема:

1. Планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП не отражено ни в одном плане.
2. Несмотря на то, что предметно - развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы, имеющиеся зоны для ФЭМП, не достаточно наполненные содержательным математическим материалом. Воспитатели недостаточно уделяют внимания подбору дидактических, логических игр, игр на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин. Вывод: зоны по ФЭМП требуют обновления и обогащения.

Пути решения: Провести открытый просмотр интеллектуальной игры – викторины «Знатоки математики» в старшей группе.

Развитие познавательных действий:

Дети проявляют интерес к действиям *экспериментального* характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. У них развиты умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Воспитанники стали более любознательными. У них улучшилось внимание, память, наблюдательность. Они научились сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения и умозаключения.

Анализ работы педагогов показал, что воспитатели владеют знаниями содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников своей возрастной группы. Знают терминологию, этапы исследования, умеют грамотно формулировать проблему, задавать вопросы, однако не все воспитатели владеют методикой проведения опытно - исследовательской деятельностью.

Анализ условий для организации опытно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста показал следующее: развивающая среда в каждой возрастной группе соответствует возрасту детей и реализуемым программам.

Однако, для организации практической деятельности недостаточное количество оборудования из расчета его по количеству на подгруппу детей, к тому же не смотря на то, что во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования в виде мини-лабораторий в них не достаточно необходимого материала для реализации содержания ООП МБДОУ д/с «Подсолнушек». Недостаточно продумано ведение календаря погоды: в младшей и средней группах должны быть картинки с явлениями природы, которые выставляются после прогулки. В старшей и подготовительной группах дети в календаре, значками обозначают погодные явления, **однако** не систематически отражают дни недели, не фиксируют результаты своих наблюдений, отсюда у детей недостаточно умений его читать (рассказывать о наблюдениях по календарю).

Проектная деятельность:

Проблема: Педагогами не часто используется метод проектирования. Этому способствует ряд причин, а именно:

- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в группах для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада, отсюда дети не могут строить проекты, выдвигать гипотезы и проверить их истинность.

Пути решения: провести смотр – конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ»

Дидактические игры:

В режиме дня во всех группах планируются и активно применяются все виды дидактических игр (игры с предметами, настольно – печатные, словесные). Практически все педагоги (кроме Михайловой Н.В. и Пестриковой А.М.) хорошо владеют методикой их проведения.

В работе с детьми они опираются на общепедагогические принципы: доступности, систематичности, последовательности, наглядности. Формы работы: групповые и индивидуальные. Свою деятельность выстраивают поэтапно с учетом возраста детей, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При подборе игр учитывают особенности умственного развития детей, а также их

интерес к различным играм. При организации игр использую сюрпризные моменты, различные атрибуты. В образовательную деятельность включают игры с учетом материала, который детям уже знаком.

Дидактические игры использовали для формирования у детей мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, совершенствования речи (обогащение словаря, правильное произношение звуков, составление предложений).

Дети выполняют правила игры, объединяясь в подгруппы по 2 - 4 человека, хорошо сравнивают предметы, подмечают незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), могут объединять предметы по общим признакам. Очень хорошо составляют из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы).

Однако, педагоги редко используют игры – развлечения, игры ТРИЗ – РТВ, игры – шутки, игры - путешествия, викторины. Карточки дидактических игр требуют обновления и пополнения.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение:

У детей в соответствии с возрастом имеются представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Дети знают, что на поверхности «царствует» наземный транспорт. Его так много, и он такой разнообразный. Они выделяют рельсовый и безрельсовый транспорт. К *рельсовому наземному транспорту* относят железнодорожный. Поездам для передвижения обязательно нужна железная дорога с двумя полосами рельсов.

К *безрельсовому наземному транспорту* относится транспорт, которому не нужны рельсы. Автомобили, автобусы, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды и другой наземный транспорт передвигается по обычным дорогам, без железнодорожных путей. Имеют прочные представления о водном транспорте, что по рекам, озерам, морям и океанам, через каналы и шлюзы людей и грузы перевозит водный транспорт. Особенно значимы грузовые суда, паромы и круизные лайнеры. Водный транспорт — самый древний. На водных путях грузовым и пассажирским судам помогают маяки и буи. *Маяки* в ночное время указывают путь судам. *Буи* (сигнальные поплавки) обозначают на реках или озерах отмели.

К нему относится и *подводный транспорт*, который представляет в основном подводные лодки (субмарины), на которых выполняют боевые задачи военные моряки-подводники. Подводные лодки и другие подводные аппараты (батискаф) служат и для научных исследований. Дети знают, что воздушным пространством владеет воздушный транспорт. Самолеты и вертолеты помогают людям и грузам попасть в самые труднодоступные районы. Воздушный транспорт считается самым быстрым. Имеют представления дети и о космическом транспорте. **Однако** отсутствуют уголки по ПДД.

Проблема:

Результаты мониторинга показали, что у детей недостаточно сформированы представления и о предметах, детям слабо удается группировать и классифицировать предметы по общим признакам, они испытывают затруднения при определении предметов рукотворного и природного мира, не проявляли интереса к истории, не могут объяснить целесообразность преобразовательной деятельности человека.

Пути решения: провести **открытый просмотр** в средней и подготовительной группе игру - путешествий в прошлое предмета **Природное окружение:**

Дети проявляют интерес к миру природы, сформировано желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). У воспитанников развито умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. У них сформированы прочные знания **о живой и неживой природе**, в частности имеются представления о смене дня и ночи, о типичных погодных явлениях, характерных для местного края: наличие теплых и холодных дней, пасмурной и солнечной погоды, типичных атмосферных явлений — дождь, снегопад, ветер, изморозь, иней, гроза и т. д. Дети могут распознавать состояние погоды и определять ее соответствующим термином-словом, могут обобщать и систематизировать представления о временах года, **однако** (как было написано ранее) педагоги недостаточно ведут работу по ведению дневников наблюдений за погодой; оформлению альбомов о временах года и т.д.)

Так же у детей сформированы представления об агрегатном состоянии воды и его зависимости от температуры воздуха: знакомы с такими объектами неживой природы, как песок, глина, знакомы с почвой, с ее обработкой, подготовкой к выращиванию растений. У ребят сформированы представления и о некоторых космических телах: о Луне, звездах, Солнце. Дети узнают, что Солнце является источником света и тепла на Земле.

Дети понимают, что такое живая природа имеет представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Воспитатели учили детей различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения, яркоцветущие в разные времена года растения местного края. Садовые цветы высаживают и ухаживают вместе с детьми на участках. Детей знакомят с различными способами ухода за комнатными растениями, а также растениями огорода и цветника. Ребята знают, что все растения необходимо поливать, очищать от пыли, подкармливать, пропалывать, кроме того, нужно рыхлить для них почву. У них формируются знания о месте роста растений (в огороде, цветнике, парке, на лугу, в лесу). У детей имеются элементарные знания об охране растений.

Имеются знания у ребят и о наиболее часто встречающимися представителями млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, земноводных и насекомых. Педагоги рассказывают о домашних животных и диких зверях родного края. Дети имеют некоторые представления и о жизни наиболее типичных животных других зон, о птицах — зимующих и перелетных, живущими вблизи человека. Имеют представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.).

Однако: основная ошибка у некоторых педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них, не требуют отвечать полными ответами. **Рекомендация** педагогам учиться управлять голосом интонационно:

тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Особое место отводить индивидуальной работе с воспитанниками. Не говорить за них правильные ответы, а объяснять и доводить до истины через поисковую деятельность. Видеть всех детей. Отмечать их работу, давать оценку (боятся оценивать)

Экологическое воспитание:

Проанализировав знания и умения детей по вопросам экологического воспитания, можно сделать следующий вывод:

Младшие группы – умеют узнавать и называть представителей животного мира по видам, но затрудняются называть их характерные признаки; в основном знают, как ухаживать за растениями; называют текущее время года и некоторые его признаки. Затрудняются в определении объектов неживой природы; плохо различают деревья и кустарники.

Средняя группа – умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и владеют навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Но некоторые навыки им даются ещё с трудом, например, последовательность времен года, умение устанавливать причинно-следственные связи, недостаточно сформировано понимание того, что человек взаимосвязан с природой и должен бережно относиться к ней.

Старшая и подготовительная группы – в основном сформированы достаточные знания в области экологического воспитания. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Дети знают животных нашей страны и других стран мира. Имеются знания о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Ориентируются во временах года, умеют замечать и объяснять изменение объектов живой и неживой природы в зависимости от времени года. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и природой. Интересуются энциклопедиями, любят играть с дидактическим материалом, проявляют самостоятельность в выборе игры. Активно участвуют в проведении опытов, проявляют любознательность. Но вместе с тем, не очень активно участвуют в наблюдениях. Недостаточно сформированы знания о Красной книге.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

В рамках перспективного плана работы МБДОУ д/с «Подсолнушек» «Эколят - дошколята» на 2021 – 2022 учебный год и годовой задачи (см. выше первая годовая задача) были успешно реализованы задачи по развитию элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения, по уточнению, систематизации и углублению знаний детей о живой и неживой природе, по ознакомлению детей с разнообразием окружающего мира, деятельности человека в природе и пр.

Проблема: Педагоги все еще недостаточно используют современные технологии по экологическому воспитанию.

Пути решения:

Провести консультацию для педагогов «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ»

Социальное окружение:

При ознакомлении воспитанников с социальным миром педагоги используют разные формы и методы работы. Особенно хочется отметить то, что в этом учебном году воспитатели уделили много внимания экскурсиям, особенно подготовительная группа в рамках проекта «Село мое родное - Икряное!». Экскурсии организовывались в пожарную часть, в библиотеку, в Администрацию МО «Икрянинский район», МО «Икрянинский сельсовет», в пекарню, на почту, в типографию, в МБОУ «Икрянинская СОШ», на стадион им. П.В. Часовских и т.д. Во всех организациях детям рассказывали о профессиях в них, показывали орудия труда и т.д. Неоднократно в ДОУ приходили работники музея «Рыболовства» с. Икряное с мероприятиями направленными на ознакомление детей с природой, знаменитыми людьми, достопримечательностями родного края. Неоднократно посещали ДОУ работники МКУК «Культурно – досугового центра» МО «Икрянинский район» с программой ознакомления в традициями казахской культуры.

Дети имеют представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Однако, многие дети затрудняются назвать профессию своих родителей.

Наша планета: У детей имеются представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Хочется отметить, что дети подготовительной группы приняли участие в акции «Мы за мир».

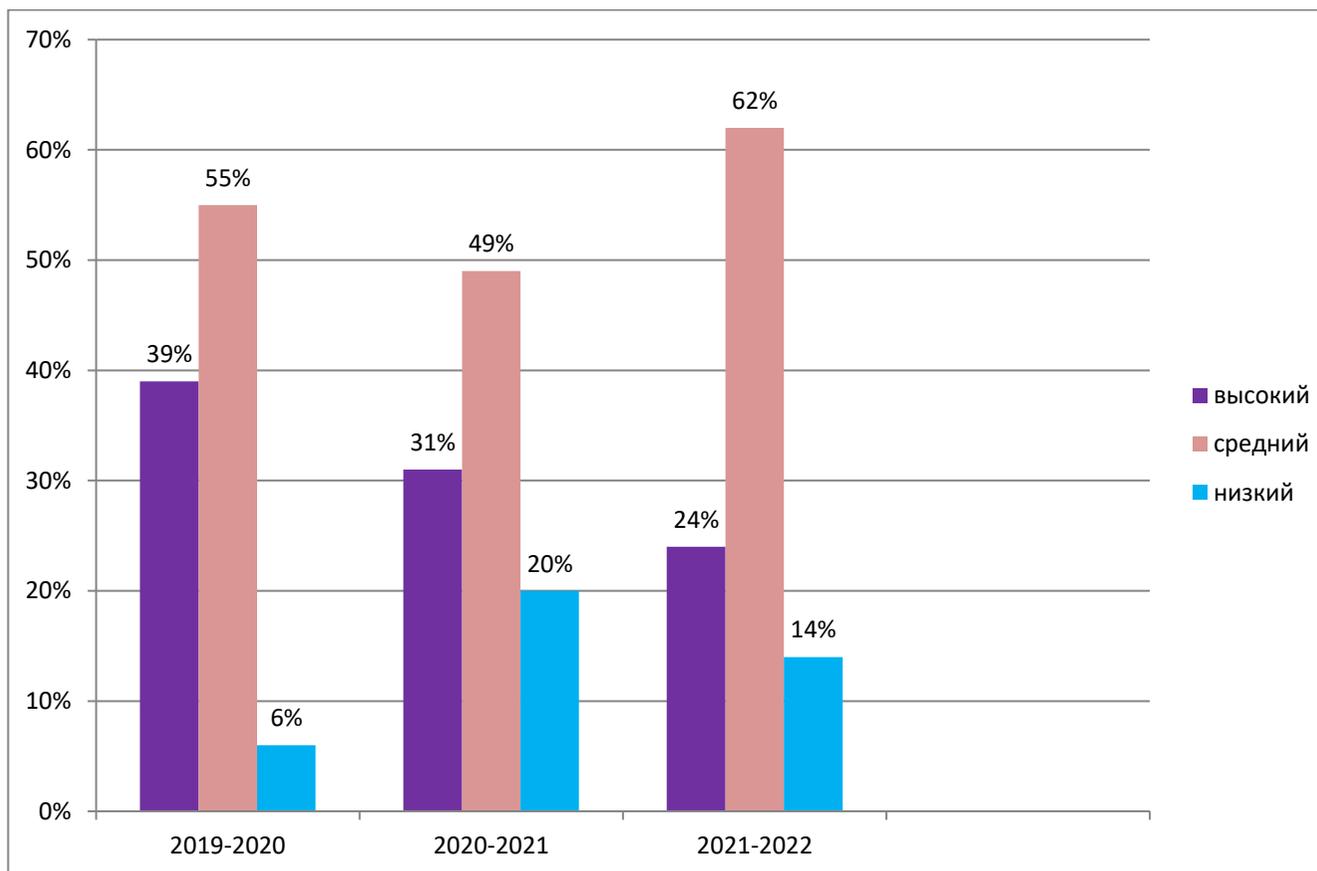
Проблема: У педагогов, не имеющих, опыта работы имеют трудности в применении современных образовательных технологий. Особое внимание необходимо уделить интерактивным формам взаимодействия взрослого и ребенка. Имеются проблемы в активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации проектной деятельности для обогащения сознания детей новым содержанием. Не смотря на все положительные результаты работы педагогов и оптимальные результаты мониторинга детей, анализ предметно развивающей среды в ДОУ оставляет желать лучшего.

Предметная среда в группах несколько архаична и не достаточно созвучна времени (сохранение или доминирование традиционного (с ориентировкой на рекомендации 80–90х гг.)) или формального (девиз "Куплено – красиво оформлено – расставлено") подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. В некоторых группах *прослеживается стихийность, некоторая захламленность, непродуманность* или однонаправленность при отборе игровых, дидактических пособий, материалов, перенасыщенность предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов). Также прослеживается непродуманность и нерациональная организация. К некоторым пособиям дети не имеют свободного доступа.

Некоторые имеющиеся зоны наоборот не достаточно наполненные содержательным материалом. Воспитатели недостаточно уделяют внимания подбору дидактических, логических игр, игр на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин. Отсутствуют уголки по ПДД.

Пути решения: Внедрить в образовательную практику ДОУ новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно – пространственной среды воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Познавательное развитие»**



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогами художественно – эстетической деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов. В ДОУ имеются и используются педагогами разнообразные альбомы по видам живописи – пейзаж, портрет, натюрморт, декоративное творчество. В каждой возрастной группе в центре искусства представлены в достаточном количестве материалы для рисования: краски, гуашь, карандаши, мелки, кисти разных номеров и жесткости: имеется для лепки пластилин; для аппликации и ручного труда есть в наличии ножницы, разного качества и размера бумага. У всех детей есть раскраски, трафареты для рисования, обводки и предметы для нетрадиционных форм рисования (губки, палочки, засушенные листья), достаточное количество природного материала. Оформлен центр согласно блочно - тематическому планированию, В раздевалке регулярно создаются выставки детских работ.

У детей сформировано эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Ребята ознакомлены с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); сформировано умение различать народное и профессиональное искусство, с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Однако в группах не имеется «Полочка любования», не достаточно знаний о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие.

Рисование:

У детей развито воображение, владеют приемами рисования, самостоятельно подбирают материалы для изо деятельности. Дети объединяются для создания коллективных работ – объединение рисунков по одной теме. Во время бесед отмечено, что дети имеют представления о пейзаже, портрете, натюрморте; различают виды росписей, выделяя характерные признаки той или иной росписи.

Сформировались у ребят и композиционные умения: размещение объектов в соответствии с особенностями их формы, величины. Дети стали более активными, уверенными в себе, желающими творить, приобрели умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов. Улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт. Сформировалась способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке. Дети проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве, откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму, используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

Педагогические наблюдения выявили и повышение важнейших показателей: навыков рисования, творческих способностей,

восприятия, памяти, воображения, наглядно-образного мышления (умения элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Педагог доп. образования Адамова Л.А. в течении года вела работу по дополнительному образованию «Веселый карандаш» в средней группе, замечено, что к концу года основная масса детей изостудии любят рисование и проявляют интерес к изобразительному искусству. Результаты деятельности изостудии были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Лепка:

Дети с удовольствием работают с пластилином (к сожалению, с глиной не работают). У детей оптимально сформированы умения раскатывать, скатывать, сплющивание зашипывание, вытягивание вдавливание, декорирование, соединения деталей, владения стекой в соответствии с возрастом детей.

Аппликация:

Во время аппликации детей радует яркий цвет бумаги, удачное ритмическое расположение фигур, большой интерес вызывает у них техника вырезывания и наклеивания. Ребята могут, как использовать готовые формы, окрашенные в определенные цвета, так и создавать композиции, вырезывая элементы узоров, сюжетных изображений и т. д. В предметной аппликации дети овладели умением вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства. В сюжетной - сформированы умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом. В декоративной аппликации дети овладели умением вырезать и объединять различные элементы украшения по законам ритма, симметрии, используя яркие цветовые сопоставления.

Педагог доп. образования на своих занятиях использует такие виды аппликационных работ, как наклеивание готовых форм (декоративное - из геометрических и растительных форм и предметное - из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное).

Дети могут вырезывать формы по частям или в виде силуэта. Составление предмета из отдельных частей для них легче, как и всякое конструктивное изображение в рисовании или лепке. Силуэтное вырезывание сложнее для детей, так как им все время необходимо сопоставлять общие контуры предмета с пропорциями отдельных его частей. Ребята освоили приемы наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).

Однако, усвоение основных приемов вырезывания (разрезание бумаги по прямой, по сгибам и на глаз, вырезывание округлых форм путем закругления углов, симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз, гармошкой, вырезывание несимметричных форм — силуэтное и из отдельных частей, вырезывание по контуру) оставляет желать лучшего.

Конструктивно - модельная деятельность:

Дети придумывают модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами и конструкторами. Конструирующая деятельность иногда занимает неопределенное количество времени, начиная от получаса и заканчивая несколькими днями. Дети работают как индивидуально, так и группами от 2 до 6 человек. По завершении конструкторской деятельности дети могут презентовать свою модель. Они могут продемонстрировать результат своей деятельности, рассказать о самых трудных, легких и интересных сторонах их деятельности. Ребята в соответствии овладели конструированием как самодеятельностью: четко формулируют замысел, находят способы его реализации, адекватно оценивают собственную конструктивную продукцию и свои умения. Умеют строить по заданной схеме как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.

Однако конструированию из бумаги, конструированию из природных материалов воспитатель уделяю очень мало времени.

Проблема:

1. Педагоги недостаточно уделяют внимания *ручному труду, конструированию из бумаги и природного материала.*
2. У педагога доп. образования еще недостаточно опыта работы, она недостаточно использует нетрадиционные техники рисования, не достаточно использует различные формы работы: игры - путешествия, игры – превращения, видеоэкскурсии и интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д.

Пути решения: Провести неделю педагогического мастерства по конструированию из бумаги и природного материала.

Музыкальное развитие:

Так как в ДООу не музыкального руководителя особые обязательства накладывают на воспитателя, поскольку процесс музыкального развития ни в коем случае не должен прерываться и приостанавливаться. Его осуществляют воспитатели всех возрастных групп в полном соответствии с задачами и программным содержанием всех трех разделов работы. Обычно музыкальные занятия проводятся с использованием пения и технических средств обучения. Воспитатели поют с детьми, проводят хороводные игры и пляски. Для этого совершенно необязательно иметь хорошие певческие данные, но песни исполняются интонационно точно и выразительно. Так как ни один воспитатель не владеет каким либо музыкальным инструментом они широко применяют ИКТ технологии, фонограммы, презентации и т. д.

В разделе «*Слушание музыки*» - используются компьютерные презентации позволяющие обогатить процесс эмоционально – образного познания ребенка, вызывая желание неоднократно слушать музыкальное произведение.

В разделе «*Пение*» - певческие навыки усваивались в процессе разучивания песен (*игра со звуками своего голоса, интонациями речи*). Показ компьютерной презентации к песне помогает заинтересовать детей провести беседу, отвечающей тематике песни.

В разделе «*Музыкально - ритмические упражнения*» - процесс разучивания танцев с использованием учебных видеороликов стали увлекательным и интересным для ребенка.

В разделе «Музыкально – дидактические игры» - применение озвученных презентаций («Добрый мастер», «Лесной оркестр», «Чей домик», «Угадай мелодию и настроение», «Яблонька» и т. д.) помогали ребятам сначала узнать задание, а потом проверить правильность выполнения его.

Использование ИКТ позволило воспитателям ярко и понятно донести до ребенка информацию о разных видах искусства, такие, как театр, балет, опера, позволило познакомить детей с лучшими образцами народной, русской и западной профессиональной классической музыки. Воспитатели всех возрастных групп знают хорошо воспитанников своей группы: кто чем интересуется (пением, игрой на инструментах, танцах, кто посещает дополнительные занятия в различных студиях, кружках). Эти знания оказывали неоценимую помощь в подготовках вечеров, досугов, развлечений, праздников, утренников и воспитатели создавали для всех оптимальные, наиболее благоприятные условия. На основе своих наблюдений воспитатели смогли организовать каждого ребенка.

Важным аспектом в музыкальном воспитании детей является, и организация воспитателем самостоятельной деятельности в группе. **Основной линией поведения воспитателя в руководстве музыкальной самостоятельной деятельностью – это его соучастие в ней.**

К тому же воспитатели поддерживали интерес детей к музыке, желание слушать ее и в режимных моментах. С этой целью они пели вместе с ними знакомые песни, занимались с отдельными детьми, помогая им освоить песенный текст или сложный элемент танца. Воспитатели ДОО достаточно хорошо знают весь музыкальный репертуар, который разучивается во время музыкальных занятий.

Не смотря отсутствия музыкального руководителя праздники стали более яркие, интересные, творческие. Могу сказать, что успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов нашего ДОО, особенно хочется отметить инструктора по физической культуре Хохлову Л.А., которая помогала воспитателям практически ко всем праздникам в постановке и разучивания танцев. их Так же хочется отметить работу с родителями по изготовлению костюмов для детских выступлений.

Педагоги обладают достаточным опытом организации **театрализованной деятельности** в соответствии с возрастом детей. Для создания и поддержания интереса к этому виду деятельности используются разнообразные методы и приемы. Организация и руководство **театрализованной деятельностью** детей осуществляется воспитателями умело, педагоги используют в работе правило мудрого руководителя. Соблюдение и сопровождение педагогом всех правил драматизации (*чтение и совместный анализ сказок, проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей и т. д.*), индивидуальный подход к каждому ребенку. Во всех группах ведется целенаправленная работа по обогащению детей впечатлениями с целью развития театрализованной деятельности: чтение, рассматривание картин, беседы. Анализ навыков и умений по театрализованной деятельности соответствует требованиям возраста. Планирование театрализованной деятельности осуществляется в календарном плане.

Дети в соответствии с возрастом проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Проблема: не смотря на то, что во всех группах изготовлено оборудование для театрализованной деятельности: ширмы, кукольный театр, различные виды театров, не всегда соблюдаются основные требования к костюмам для ряженья, для сюжетно ролевых игр содержания костюмов и другой атрибутики для костюмированных постановок и сюжетно - ролевых.

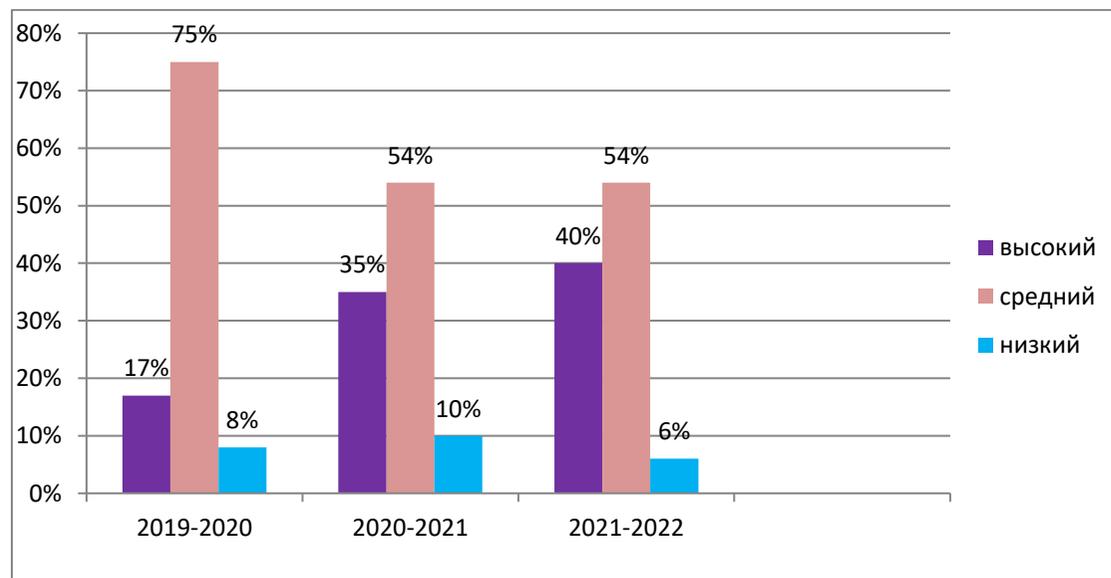
В уголке ряжения могут быть всевозможные коробки, где хранятся бусы, браслеты, сумки, платки и шарфы, венки с разноцветными лентами, (которые можно сделать с помощью родителей или в старших группах дети могут сделать сами). А еще: пилотки, фуражки, галстуки, перчатки, шапки с бубонами все то, что может преобразить, стать красивее, модней и необычней для игр с переодеванием (пират, принцесса, русалочки) и т. д. Также необходимо позаботится о том, чтобы уголок ряженья мог свободно вместить в себя все костюмы и другие атрибуты.

Пути решения:

Провести смотр – конкурс уголков ряженья.

Провести неделю театра с показом театрализованных представлений для родителей и детей младших групп.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



Работа с родителями:

При переходе на дистанционный формат, педагоги продолжили содержательное взаимодействие по вопросам воспитания, по всем образовательным областям в родительских чатах. В соответствии с годовым планом воспитательно образовательной работы ДОУ, перспективным планом работы воспитателей и специалистов были проведены консультации: «Адаптация в группе», «Режимные моменты в детском саду», «Здоровое питание ребенка», «Здоровый сон», «Воспитание нравственно - патриотических чувств детей к родному селу», «Берегите природу!», «Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников», «Игры на формирование представлений об окружающем мире у детей». «Как вести себя в природе», «Природа и человек», «Село, в котором я хотел бы жить», «Народные изречения», «Мы – друзья природы», «Важность растений ни с чем не сравнима», «Экология в жизни ребенка»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»; «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», «Патриотическое воспитание залог успешной социализации ребёнка», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Я люблю свою страну», «Пусть поколения знают», «Как рассказать детям о ВОВ», «Экология в жизни ребенка», «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико грамматических средств языка и связной речи», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Развитие мелкой моторики детей», «Учимся правильно держать карандаш», «Учите детей изображать», «Пластилиновые фантазии», «Лепим из соленого теста» и др.

Были предложены родителям **тематические листы активности**: «Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового восприятия, развитие дыхания), «По страницам любимых сказок», «В мире животных», «Друзья светофора», «Россия наша Родина. Защитники России» и др. В чаты родителям старшим воспитателем, учителем логопедом, педагогом – психологом, педагогом дополнительного образования и инструктором по физической культуре были рекомендованы **домашние задания** по познавательному развитию - «12 апреля. День космонавтики», «В мире животных»; по лексическим темам – «Наша родина – Россия», по развитию связной речи, по физическому воспитанию, по ОБЖ и др. Родителям были предложены **памятки** в которых помещала практический материал.: «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожному движению», «Кишечные заболевания. Профилактика». Предлагали **подборки для чтения** детям дома художественной литературы и стихотворений; давали рекомендации для просмотра и последующего обсуждения мультфильмов, видеороликов; предлагали подборки словесных игр и упражнений).

Давали рекомендации для родителей по темам:

- С чего начинается воспитание маленького патриота с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада;
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре, о подвигах своего народа;

- Рассказывайте своему ребёнку о героях вашей семьи, об испытаниях, выпавших на их долю, из которых они вышли с честью;
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины;

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте.

Родители принимали активное участие в различных акциях: «Эколята пишут письмо Природе» с детьми и родителями (стенгазета, рисунок и др.); «Накормим птиц, спасем лес!» (изготовление кормушек), «Посадим хвойное дерево», «Каждому птенцу по гнезду» (изготовление скворечников); «Экологический десант» (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб и т. д.); «Украсим цветами участок!».

Были проведены **презентации** опыта работы семей «За здоровьем всей семьей!»; **фото презентация** (родители) «Красота родного края».

Очень ответственно подошли родители и к проведению **вечера чтения стихов** «Мой папа лучше всех!».

Проведено следующие выставки совместного творчества родителей и детей: «Осенняя фантазия», «Зимняя феерия», «Тайна конфетного фантика».

Выставки рисунков: ко Дню космонавтики, ко Дню Победы.

Отчет и видео презентации обо всех мероприятиях были выставлены в инстаграмм, а затем в ВК.

Семьи Бурангалиевых, Шевченко, Черненко, Миталевых, Ивановых, Мадаевых, Кочетовых приняли участие в районном конкурсе «Вифлеемская звезда».

Семьи Бурангалиевых, Трифионовых, Барышниковых приняли участие в районном конкурсе «Парад колясок – 22», на котором семья Барышниковых заняли третье место, а в последствии, в результате участия на региональном уровне парада колясок, заняли также третье место.

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия, вариативная деятельность. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно, соответствуют протоколы родительских собраний.

Из анализа родительских анкет можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость).

Проблема:

1. Педагоги недостаточно уделяют вниманию работе с детьми и родителями по формированию знаний и приобщению к традициям своей семьи, развитию у родителей умения через семейные традиции воспитывать любовь к родному дому, родному краю, своей стране. У детей либо отсутствуют, либо не четкие представления о понятиях «Семья», «Члены семьи», истории своей семьи ее родословной. Многие дети не могут обосновать значимость семьи для человека. Также дети не могут объяснить смысл слова «Обычай», «Традиция». Дети практически не знают свое отчество, отчество родителей, о происхождении своих отчеств, фамилии и т.д.
2. Не смотря на то, что у родителей проявился устойчивый интерес к содержанию образовательного процесса с детьми они стали менее активно принимать участие в жизни ДООУ и своей группы (выставки совместного творчества, «День добрых дел» и т. д.), Педагоги не достаточно уделяют внимание современным формам работы с родителями. Из за ковидного ограничения не возможны в проведении таких форм работы как «Гость группы» встречи с интересными людьми - «Мастер своего дела», «День открытых дверей», проведение совместных праздников, развлечений и т. д.
3. Прослеживается отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей, перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Пути решения: «Почта доверия» - некий почтовый ящик, куда родители могут класть в письменной форме свои вопросы, предложения, идеи и т. д.

Создание семейных книг или фотоальбомов с реальными распечатанными фотографиями.

Составить дерево своей семьи. Герб нашей семьи.

Проект "Маленькая страна под названием – Семья!"

День матери праздничный концерт «Моя страна – Россия»

Обмен семейным опытом «Почитай мне, мама, сказку»

Гостиная «Бабушки в детском саду»

Общее родительское собрание "Традиции семьи"

Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!»

Дискуссия: «Может ли ребенок изменить традиции семьи?»

Практическое задание «Составьте описание интересных дел, которые по вашему мнению должны стать традициями вашей семьи».

Консультация для родителей «Для чего семье нужны семейные традиции семьи»

Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»

Консультация для воспитателей «Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников».

Фоторепортаж «Воспоминания о лете»

Презентации « Мой дом – моя крепость» или традиции моей семьи.

Мероприятие «Семья – традициями сильна!»

1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДООУ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Внедрить в образовательную практику ДООУ новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно – пространственной среды воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**
- 2. Активизировать работу педагогов по расширению представлений детей и родителей о семейных ценностях, традициях по воспитанию потребности дорожить ими.**
- 3. Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.**
- 4. Активизировать работу педагогов по использованию технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в ДООУ.**
- 5. Систематизировать работу воспитателей по использованию нетрадиционных техник в работе с детьми по ручному труду.**
- 6. Создание системы диагностики затруднений молодых педагогов в целях повышения качества образовательной деятельности в ДООУ.**

1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль

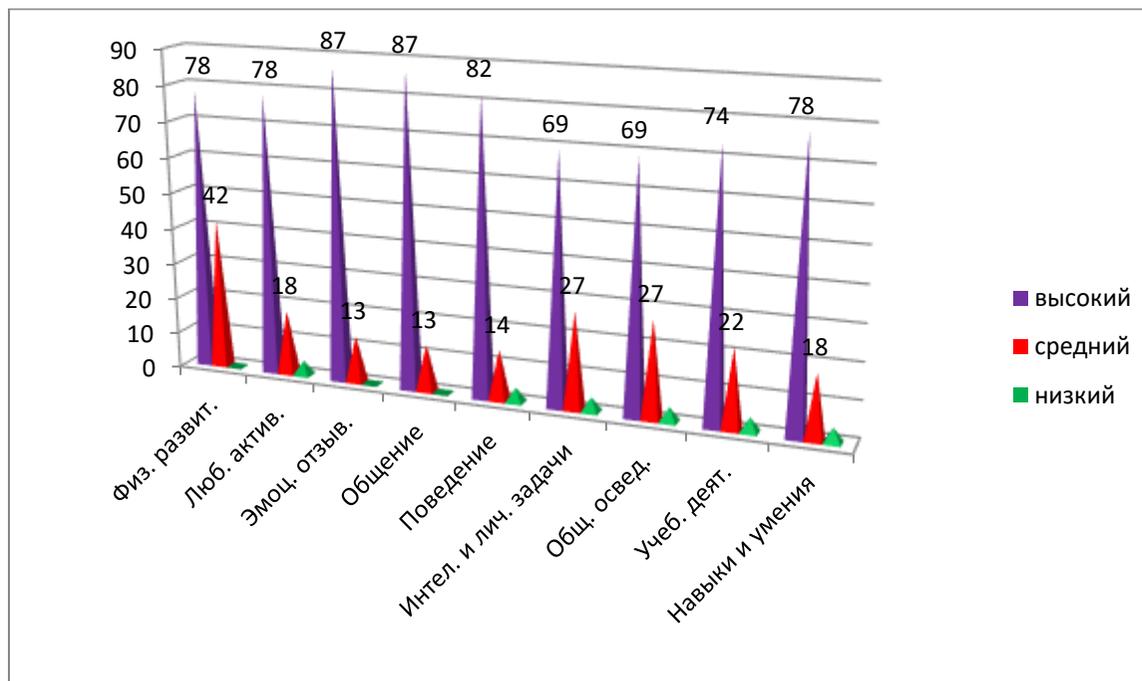
Мониторинг проводили: старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М., инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А., педагог дополнительного образования Адамова Л.А. и воспитатели подготовительной группы

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.

Обследовано 23 ребенка.

Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОУ на конец учебного года в %



Результаты мониторинга детского развития

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 21,5%

Низкий уровень: 0,5%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: высокие результаты у воспитанников по формированию по культурно – гигиеническим навыкам, начальных представлений о здоровом образе жизни, достаточно хорошие показатели по двигательной активности детей, по сформированности двигательной активности воспитанников, у 42% средний уровень, с низким уровнем нет не одного ребенка.

Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 78%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 0

Интегративное качество «Любознательный, активный». Отмечается позитивная направленность: у многих детей вырос уровень любознательности, активности, характеризующийся проявлением интереса к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации; повысилась самостоятельность исследования предметов, если их свойства и использование неизвестны. Отмечается больший интерес прошлым и будущим взрослых и сверстников; проявляется интерес к различным областям, дошкольники активно участвует в НОД. Дети иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия; многие дети сочетают (интегрирует) различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

Итоги по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 78,2%

Средний уровень: 17,3%

Низкий уровень: 4,5%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ динамики исследуемого качества позволяет отметить положительные сдвиги в проявлении дошкольниками различных выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний, обращения внимания на настроение взрослого или сверстника. Дети хорошо понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.), проявляют готовность помочь, сочувствие.

Ребята способны находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимают некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 86,9%

Средний уровень: 13,1%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 86,9 %

Средний уровень: 13,1%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: практически все дети соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеют приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимают, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Все дети стремятся к мирному разрешению конфликтов, лишь один ребенок не всегда может сдерживать негативное проявление поведения.

Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 82,6%

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 4,4%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Ребята проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. В основном все дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляют инициативу, выступают с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Также дети способны к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. Однако у одного ребенка эти качества на низком уровне.

Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

Высокий уровень: 69,5%

Средний уровень: 26%

Низкий уровень: 4,5%

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: что в основном воспитанники подготовительной группы знают свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, располагают некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывают о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Ребята имеют развернутые представления о родном селе, городе. Имеют прочные знания о своей стране ее название, государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной. Дети имеют некоторые представления о природе родной края, страны, достопримечательностях родного села, города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого.

Однако, не смотря на то, что дети имеют представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, плохо знает культурные традиции семьи и увлечения членов семьи. Не все дети имеют представления о профессии своих родителей, ее значимости, и у двух детей низкие результаты.

Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Высокий уровень: 69,5%

Средний уровень: 26,4%

Низкий уровень: 4,3%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, у воспитанников отмечается способность слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности, дети способны к произвольным действиям, самостоятельно планируют и называют два-три последовательных действия, способны удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. У одного ребенка низкие результаты динамики.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 73,9

Средний уровень: 21,7%

Низкий уровень: 4,4%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, у ребят сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям). У одного ребенка низкие результаты.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:

Высокий уровень: 78,2

Средний уровень: 17,4%

Низкий уровень: 4,4%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности».

У большинства детей сформированы умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (наглядный образец) (словесный образец).

Итоги по интегративному качеству «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»:

Высокий уровень – 86,9%

Средний уровень – 8,8 %

Низкий уровень – 4,3%

Вывод: Таким образом, интегративные качества развиты у выпускников дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне. Показатели усвоения ООП находятся в пределах высокого и среднего уровня, это означает, что работа по Рабочей программе и ООП благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Эмоционально отзывчивый» - 86,9%,

«Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 82,6% , «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 86,9%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия»- 82,6%, «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» - 86, 9%. Чуть ниже результаты по интегративным качествам «Физически развитый» – 78 %, «Любознательность, активность»78,2%,«Овладение предпосылками учебной деятельности» - 73,9%. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» и «Овладевший предпосылками учебной деятельности»- 69, % соответствует возрасту.

1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Характеристика педагогического состава

<u>№ п/п</u>	<u>Категория работников</u>	<u>Численность</u>
1.	<u>Заведующий</u>	1
2.	<u>Старший воспитатель</u>	1
3.	<u>Воспитатели</u>	9
4.	<u>Музыкальный руководитель</u>	0
5.	<u>Инструктор по физической культуре</u>	1
6.	<u>Педагог - психолог - Учитель – логопед</u>	1
7.	<u>Педагог дополнительного образования</u>	1



Квалификационный уровень педагогов

8 педагогов имеют высшую категорию (62%);

2 педагога – 1 категорию (15%);

3 педагога – без категории (23%);

ДОУ укомплектовано на 93 %.



Педагогические кадры

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2019 -2020 уч. г.</u>	<u>2020 -2021 уч. г.</u>	<u>2021 – 2022 уч. г.</u>	<u>Примечание</u>
	<u>групп / мест</u>	<u>групп / мест</u>	<u>групп / мест</u>	
<u>Всего:</u>	6 / 14	6 / 14	6 / 14	
<u>В том числе имеют образование:</u>				
<u>законченное высшее</u>	6 / 11	6 / 8	6 / 9	
<u>Незаконченное высшее</u>	6 / 0	6 / 0	6 / 0	
<u>Среднее педагогическое</u>	6 / 3	6 / 5	6 / 4	
<u>Среднее специальное (не педагогическое)</u>	-	-	-	
<u>Среднее общее</u>	-	-	-	
<u>Имеют квалификационную категорию:</u>				
<u>высшую</u>	6 / 5	6 / 8	6 / 8	
<u>Первую</u>	6 / 5	6 / 2	6 / 2	

<u>Соответствуют занимаемой должности</u>	6 / 3	6 / 0	6 / 0	
<u>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</u>	-	-	-	
<u>Педагогов-дефектологов</u>	-	-	-	
<u>Логопедов</u>	6/1	6/1	6/1	

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2019-2020 уч. год групп / мест</u>	<u>2020 -2021 уч. год групп / мест</u>	<u>2021 – 2022 уч. год групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>В том числе имеют высшее дефектологическое образование</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Наличие дополнительных специалистов:</u> <u>Педагог - психолог</u> <u>Инструктор по физическому воспитанию</u> <u>Педагог дополнительного образования</u>	<u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u>	
<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2019 -2020 уч. год групп / мест</u>	<u>2020-2021 уч. год групп / мест</u>	<u>2021-2022 уч. год групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций: Общего среднего образования, дополнительного образования, педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений, ИУУ, учреждений здравоохранения, Культуры и спорта</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Да</u> <u>Нет</u>	

<u>Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие)</u> <u>английский язык,</u> <u>восточные единоборств</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	
<u>Соотношение педагог. Работников, имеющих: высшую, первую квалификационную категорию (в% от общего числа педагог.)</u>	<u>77 %</u> <u>8%</u>	<u>62 %</u> <u>15 %</u>	<u>62 %</u> <u>13 %</u>	

Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.

<u>Год</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>Занимаемая должность</u>	<u>Тема</u>	<u>Район, город</u>	<u>Результат</u>
<u>2009</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2010</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2013</u>	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2014</u>	Коллектив		Детский сад года	районный	Первое место
<u>2016</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место
<u>2016</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2017</u>	Барышева Е.М	Педагог-психолог	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2017</u>	Коллектив		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место
<u>2018</u>	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2018</u>	Барышева Е.М.	Педагог-психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2019</u>	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2020</u>	Мухамбетова А.И	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2021</u>	Бегимова С.С.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	3 место
<u>2022</u>	Григорьева И.Г.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	номинация

1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дошкольное учреждение в 2022 – 2023 году посещали **113** детей.

Общее количество родителей – 204

(1 гр. – 20, 2 гр. – 29, ст.гр- 45, млад. – 40, ср. – 33; под. – 41)

111 Семей – из них: (в разных гр. дети из одной семьи – 3 семьи)

(1 гр. – 10, мл. – 22, ст. – 23, ср. – 19, 2 гр. – 16, под. – 23);

- полных – **98** (88%) (1 гр. ран.возр.- 10; 2 гр. ран.возр.– 13; млад. –18; сред. – 17, стар. – 22 ; подгот. – 18.)

- неполных – **14** (12%) (1 гр. ран. возр.- 0; 2 гр. ран. возр. – 3; млад. – 4; сред. – 1, стар. – 1; подгот. – 5)

- многодетных – **24**(22%) (1 гр. ран. возр.- 2; 2 гр. ран. возр. – 6; млад. – 5; сред. – 1; стар. – 3; подгот. – 7;)

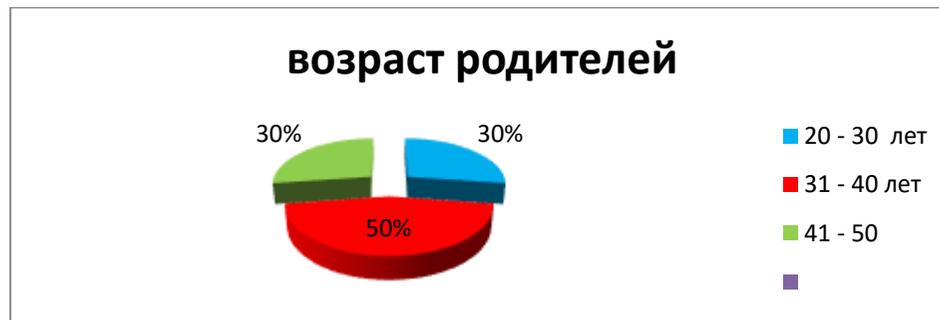


Возраст родителей:

- 20 - 30 лет – **61** (30%); (млад. – 9; ср. – 25; 2 гр. – 5; ст.- 12; под. – 0, 1 гр.- 10)

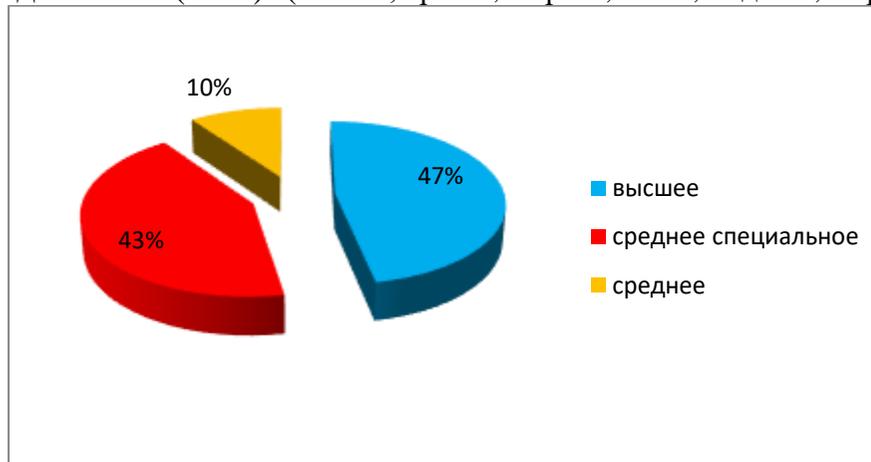
- 31- 40 лет - **103** (50%); (млад. – 25; ср.- 18; 2гр.- 13; ст. – 22; под.- 15, 1 гр. – 10)

- 41-50 лет – **59** (30%); (млад. – 6; ср. -5; 2 гр. – 11; ст. – 11; под – 26, 1 гр. – 0)



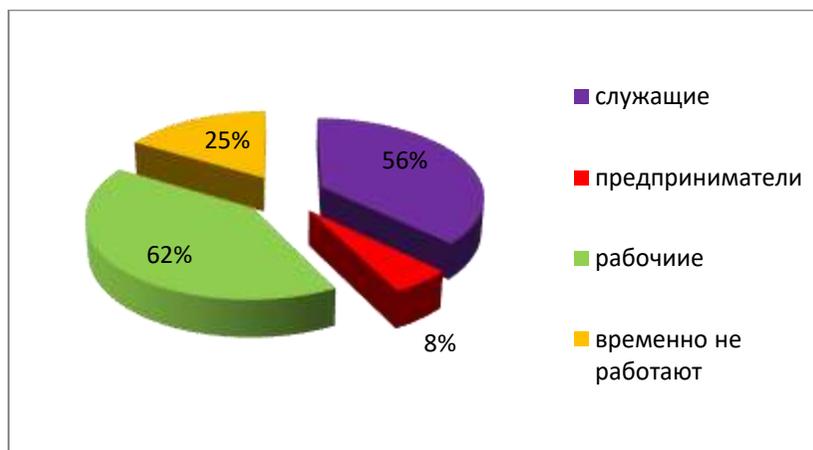
Уровень образования:

- высшее – **96(47%)** (мл. – 22; ср. -15; 2 гр. – 10; ст. – 19; под. – 21, 1 гр.- 9)
- среднее специальное – **87 (43%)** (мл.- 11; ср. – 10; 2 гр. – 16; ст. -24; под. – 18, 1 гр. – 8)
- среднее – **21(10%)** (мл. – 5; ср. – 8; 2 гр.- 3; ст.- 2; под. – 2, 1 гр. – 1)



Социальный статус:

- служащие: **115 (56%)** (мл. – 30; ср.- 17; 2 гр.- 10; ст. – 33; под – 10, 1 гр. -15)
- предприниматели: **8 (4%)** (мл. – 1; ср. – 1; 2 гр. – 2; ст. – 3; под. – 0, 1 гр. – 1)
- рабочие: **62 (30%)** (мл. – 5; ср.- 9; 2гр.- 12; ст. – 6; под. – 27, 1 гр. – 3)
- временно не работают: **25 (12%)** (мл. – 5; ср – 7; 2гр. - 5;ст. – 3; под – 4, 1 гр. – 1)



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители со средним образованием и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Сотрудничество ДОО с родителями строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДОО учитывает предложения и пожелания родителей, к совместным действиям в организации мероприятий на разных уровнях. Для родителей воспитанников подготовительной группы были проведены групповые консультации педагогом-психологом дошкольного учреждения «Как избежать школьного стресса», «Проблемы первоклашек». В процессе консультаций родители совместно с узкими специалистами обсудили волнующие вопросы, получили рекомендации по развитию стрессоустойчивости в период адаптации к школьному обучению, а также познакомились с основными трудностями, которые могут возникнуть при освоении школьной программы, освоили способы их преодоления.

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами. Организация единого образовательного пространства позволила улучшить медико - социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

Необходимо обратить внимание педагогов в работе с родителями на использование нетрадиционных форм: семинары-практикумы, устные педагогические конференции, собрания в нетрадиционной форме, организация «семейных мастер-классов», работы «Телефона доверия», «Ящика доверия».

Существуют проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми: недостаток знаний родителей о социально – личностном развитии ребенка – дошкольника; недостаточное использование педагогами разнообразия форм и выбора соответствующих методов для подачи материала (дополнительно проблемы см. выше в воспитательно образовательном анализе).

1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО)

Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия

<u>Развивающая среда</u>	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021 -2022 уч. год
<u>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</u>	Да	Да	Да
<u>Имеется игровой материал:</u> <u>Игрушки – вкладыши,</u> <u>Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.</u>	Да	Да	Да
<u>Для сюжетных игр:</u> <u>Куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</u> <u>Кубики, палочки, лоскутки, ткани.</u>	Да	Да	Да
<u>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,</u> <u>Для развития движений.</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Для детей от 3 до 7 лет:</u> <u>Выделены отдельные помещения: музыкальный зал,</u> <u>спортивный зал,</u> <u>плавательный бассейн, сауна.</u> <u>Для коррекционн. работы с детьми:</u> <u>Кабинет логопеда,</u> <u>Кабинет психолога,</u> <u>комната психологической разгрузки,</u> <u>кабинет ИЗО,</u> <u>театральная студия,</u> <u>комната сказок (комнаты для игр).</u> <u>Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад»</u> <u>«Зооуголок»,</u> <u>Другие помещения (какие)</u> <u>Условия для игровой деятельности.</u>	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет Нет
<u>Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование, в групповых комнатах, спальнях и других (каких)</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Фитоаронизаторы, другое (перечислить)</u> <u>процедурный кабинет</u>	Нет Да	Нет Да	Нет Да

Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ

<u>Тип техники</u>	<u>Год установки</u>	<u>Где установлен</u>	<u>Кем используется</u>
<u>Ноутбук Lenovo</u>	<u>2013</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>Ноутбук Sumsung</u>	<u>2012</u>	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>МФУ Canon</u>	<u>2013</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>Общего пользования.</u>
<u>Ноутбук ACER</u>	<u>2017</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>заведующим</u>
<u>Планшетный компьютер Prestigio</u>	<u>2015</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>

Компьютерные программы.

<u>Программы</u>	<u>Наименование</u>	<u>Разработчик</u>	<u>Где применяется</u>
<u>Libro ofis</u>			<u>АИС РОС</u> <u>АИС Комплектование</u>

Дополнительное оборудование

<u>Наименование</u>	<u>Характеристика</u>	<u>Количество</u>	<u>Производитель</u>
<u>Телевизор</u>	<u>SAMSUNG</u>	<u>2</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>NEC</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>BENQ</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Электрофортепиано</u>	<u>CASIO</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Колонка мультимедийная</u>	<u>Ailiang</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>

Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука,

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.1. Нормотворчество

2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню – <i>индивидуальное меню</i> ; – гигиенический журнал; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд;	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Октябрь - Ноябрь	Ответственный за организацию питания МБДОУ д/с «Подсолнушек» <i>старшая медсестра Столыпина А.В.</i> Приказ № 41 от 18.01. 22 г. <i>Завхоз Саева Л.Н.</i> <i>Повар</i> <i>Ст. медсестра Столыпина А.В.</i>
Приказ о назначении ответственного за организацию питания	СанПиН 2.3/2.4.3590-20		Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь - декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление и утверждение графика отпусков	Трудовой кодекс	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

Наименование документа	Основание обновления	Срок	Ответственный
Положение о питании	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Сентябрь	Ответственный за питание
Программа производственного контроля	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Январь	Ответственный за питание
Положение об оплате труда	Индексация окладов		Бухгалтер

2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов

2.2 Организационные и методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ООП ДО, Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с «Подсолнушек» с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

2.2.1 Работа творческих групп

Творческая группа «Умники и умницы»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
Тема: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» Цель: - Реализация и развитие творческой инициативы педагогов, совершенствование воспитательно-	1 Заседание Круглый стол Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.	Сентябрь Организационное	Руководитель группы Барышникова В.Ф. Старший воспитатель Григорьева О.Б.

<p>образовательного процесса, реализация социально-личностного проекта в рамках реализации годового плана.</p> <p>- Повысить профессиональный уровень педагогов, повышение роли семьи в воспитании своих детей, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.</p> <p>Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Задачи: -Совершенствовать сотрудничество с родителями -Создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия - Вовлечь родителей и воспитанников в разнообразные формы деятельности, в образовательный процесс -Формирование ответственного отношения к здоровью, безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><u>2.Заседание</u> Традиционная Определение цели и задач работы творческой группы по теме. Изучение и анализ литературы, журналов, интернет – источников по теме. Уточнение плана работы, объёма и перечня мероприятий творческой группы на 2022 – 2023 учебный год. Создание планирования изучения проблемы по всем возрастным группам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Организационно-методическое</p>	<p>Руководитель группы Барышникова В.Ф.</p>
	<p><u>3 Заседание</u> «Копилка творческих идей «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Консультационно-информационное</p>	
	<p><u>4 Заседание</u> Круглый стол Тема: см. план творческой группы</p>	<p>Февраль</p> <p>Консультативно – информационное</p>	
		<p>Март</p> <p>Организационно-методическое</p>	
	<p>Презентация материалов из опыта работы Отчёт о работе творческой группы за 2022 – 2023 учебный год.</p>	<p>Апрель</p> <p>Аналитическое</p>	

	Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2022 -2023 учебном году.		
--	--	--	--

Творческая группа «Ласточки»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
<p>Тема: «История родного края в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме интеграции регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и теоретические умения по теме. • Организовать взаимодействие педагогов путем обмена опытом и информацией по проблеме. • Демонстрировать и рекламировать положительный опыт педагогов по данной теме. • Разработать методические материалы: содержание, формы, особенности 	<p>Круглый стол</p> <p>Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.</p> <p>Знакомство с положением о творческой группе.</p> <p>Диспут:</p> <p>Обсуждение плана работы рабочей группы и мероприятий на 2022 – 2023 учебный год. Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников. Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Организационное</p> <p>Октябрь</p> <p>Традиционное</p>	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б. Руководитель группы Барышева Е.М.</p> <p>Руководитель группы Барышева Е.М.</p>

организации, планирование интеграции регионального компонента в образовательную деятельность.			
	Примерное содержание РППС при ознакомлении дошкольников с родным краем (Большое значение имеет для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем правильно организованная предметно – развивающая среда в группе детского сада, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)	Ноябрь Консультационно-информационное	Все члены творческой группы
	Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»	Январь Традиционное	
	Создание видео роликов «Достопримечательности нашего села»	Март	
	Наше село в годы ВОВ	Апрель	
	Презентация материалов из опыта работы Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание наших воспитанников». Отчёт о работе творческой группы за 2022 – 2023 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2022 -2023 учебном году.	Май	

2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	Цель, задачи	Сроки Ответственный
Смотр – конкурс «Уголок ряжания» во всех возрастных	Цель: создание оптимальных условий для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. Задачи смотра-конкурса:	Октябрь

<p>группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды центра театрализованной деятельности; • Способствовать повышению компетентности педагогов в создании условий для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности; • Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска для эффективной организации театрализованной деятельности. 	<p>Экспертная комиссия</p>
<p>Смотр – конкурс «Лучший центр физической культуры и спорта» во всех возрастных группах.</p>	<p>Цель: Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в группах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побудить воспитателей к творческой деятельности; - привлечь родителей воспитанников к проблемам физического воспитания дошкольников. 	<p>Февраль Экспертная комиссия</p>
<p>Смотр – конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ» - все педагоги.</p>	<p>Цель: выявление и распространение передового опыта работы воспитателей и педагогов ДОУ в области новых педагогических идей, методов и технологий образования, повышения профессионального мастерства и инициативы педагогов ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление и популяризация педагогического опыта педагогов ДОУ; - активизация работы по внедрению современных образовательных технологий; - совершенствование навыков проектной деятельности педагогов ДОУ, развитие творчества и инициативы дошкольных работников; - выявление лучших инновационных образовательных проектов и передового опыта в воспитании и обучении дошкольников. - оказание методической помощи молодым специалистам. 	<p>Март Экспертная комиссия</p>

2.2.3 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
- Методические рекомендации для педагогов по составлению конспектов НОД (для начинающих педагогов). - Клубный час - современная технология эффективной социализации ребенка в ДОУ.	Сентябрь	Григорьева О.Б. старший воспитатель
«Календари природы в разных возрастных группах» с последующим отслеживанием результатов работы детей в дневниках погоды (с практической частью)	Февраль	Иванова Л.Ю. воспитатель старшей группы
«Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников».	Март	Пестрикова А.М. воспитатель средней группы

2.2.4 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
НОД «Путешествие в прошлое предметов» (старшая группа)	Ноябрь	Воспитатель Иванова Л.Ю.
Обучение грамоте (подготовительная группа)	Ноябрь	Воспитатель Сармина О.С.
Сюжетно – ролевая игра (с использованием мобильных игр – коробов) – подготовительная группа https://dou-5snk.ru/documents/suget_game21v.pdf	Ноябрь	Воспитатель Бегимова С.С.
НОД по ПДД с использованием мэджик - бокса Интеллектуальная игра – викторина «Знатоки математики» (подготовительная группа)	Февраль Февраль	Воспитатель Павлова Л.А. Воспитатель Сармина О.С.
НОД - «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок».	Март	Воспитатель Пестрикова А.М.

2.2.5 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- Мастер – класс для педагогов «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности»	Октябрь	Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.
- Мастер – класс для педагогов: «Развитие творческих способностей детей средствами ручного труда» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Декабрь Март	Казакова И.В, Павлова Л.А., Иванова Л.Ю., Сармина О.С. Педагог доп. образования Адамова Л.А.

- Мастер класс для педагогов «Изотерапия для дошкольников»		
--	--	--

2.2.6 Проекты

Тематика	Сроки	Ответственные
См. смотр конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ»	Март	Все педагоги

2.2.7 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
«Как мы гуляем!» (организация и проведение прогулок) – все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
«Опыты эксперименты» - все возрастные группы	Январь	
«Семейные традиции» - родители	Март	

2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Методический месячник «Речевое развитие дошкольников».	Ноябрь	Учитель – логопед Барышева Е.М.
Неделя педагогического мастерства по ручному труду.	Декабрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Неделя театра с показом театрализованных представлений для родителей и детей младших групп.	Апрель	Все воспитатели
Педагогическая карусель Деловая игра: «Устремим ум на радость творчеству».	Апрель	Старший воспитатель Григорьева О.Б.

2.2.9 Выставки художественного творчества

Тематика	Сроки	Ответственные
«Икебана из цветов»	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ

«Декоративное панно» из природного, бросового материала, бумаги, картона, ткани, соленого теста, пластилинография, квиллинг, вязанные и вышитые работы и т. д.	Сентябрь	Совместно родители и дети Педагог дополнительного образования Адамова Л.А.
«Вазы на все времена»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Совместно родители и дети.
«Рождества волшебные мгновения!»	Декабрь	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Совместно родители и дети.
«Герб нашей семьи, дерево моей семьи!»	Февраль	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Совместно родители и дети.
«Семья талантами богата» поделки из любых материалов	Апрель	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Совместно родители и дети.
Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах)	Май	Воспитатели

2.2.10 Мероприятия для детей
Праздники, развлечения, досуги и др.

Тематика	Сроки	Ответственные
«Посвящение в Эколята» - праздник	Сентябрь	Павлова Л.А., Пестрикова А.М., Иванова Л.Ю., Сармина О.С., Бегимова С.С.
Парад чтецов «Мой край родной» - участники читают произведения поэтов на тему природы, родного края и экологии.	Октябрь	
День матери праздничный концерт «Моя страна – Россия»	Ноябрь	
Фестиваль «Семья – талантами богата!»	Март	Воспитатели

«Музыкальная палитра»	Апрель	Музыкальный руководитель Смирнова М.Д.
Социальной действительности: «День знаний» «День воспитателя» День пожилого человека: «Вот какие бабушки, вот какие дедушки!» «День матери» «День России» «День семьи»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь Июль	Воспитатели Муз. руководитель
Календарные праздники: «Наш любимый Новый год!» День Защитников Отечества «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» День Смеха День Космонавтики День Земли День Победы Выпускной бал День защиты детей	Декабрь Февраль Март Апрель Апрель Апрель Май Май Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре
Фольклорные праздники: Праздники по народному календарю «Осенины» «Покровские посиделки» «Каледда, каледда, отворяй ворота!» Праздник «Прилет птиц»	Октябрь Ноябрь Январь Март	Музыкальный руководитель
Развлечение: «Минута славы!»	Май	Музыкальный руководитель

<p>Спортивные досуги</p> <p>Первая половина года</p> <p><u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u></p> <p>«Вышла курочка гулять» - младшая гр.;</p> <p>«Мы играем» - средняя группа;</p> <p>«Зарядка под загадки» - старшая группа;</p> <p>«Зарядка под загадки» - подготовит. гр.</p> <p>«Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа;</p> <p>«Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.;</p> <p>«Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная.</p> <p>«Игрушки» - младшая, средняя гр.;</p> <p>«Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа;</p> <p>КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.</p> <p>Вторая половина года</p> <p>Один раз в месяц в каждой возрастной группе:</p> <p>«Вот зима, кругом бело» - средняя группа</p> <p>«Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа.</p> <p>«Вот поезд наш едет» - младшая, средняя</p> <p>«А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа.</p> <p>«Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.;</p> <p>«Вышла курочка гулять» - средняя группа</p> <p>«Вот поезд наш мчится» - старшая группа</p> <p>«Игрушки» - подготовительная группа.</p> <p>«Ай да зайныка» - младшая группа;</p> <p>«Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя</p>	<p>См. перспективный план инструктора по физвоспитанию</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.</p>
--	--	---

<p>группа; «Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа; «Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр. «Есть у солнышка друзья» - средняя гр.; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения: «Проводы лета» - спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)</p> <p>«Масленичные гулянья! - все возрастные группы</p> <p>«А ну – ка мамы!» - спортивно – развлекательная программа с родителями (подготовительная группа)</p> <p>«Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы)</p> <p>Дни здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрут здоровья и закали (эколого – оздоровительный поход) 2. «Среди красок природы» (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, не берег реки и т.д.) 3. «Зимние забавы» - все возрастные группы. 4. «Весенняя сказка» 5. «Справа - лето, слева – лето 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	
--	--	--

До чего ж приятно это!»

2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	Содержание	Оформление
Нормативно - правовые документы Законодательства РФ.	Устав ДОУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе и др.).	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете
Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка непосредственно образовательной деятельности. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта «Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
<i>Аналитическая деятельность</i> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	сентябрь

<p>2.Обработка контрольных срезов обследования детей</p> <p>3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей.</p> <p>4.Итоги работы за учебный год.</p> <p>5.Планирование работы на новый учебный год</p> <p><i>Информационная деятельность</i></p> <p>1.Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)</p> <p>2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.</p> <p><i>Организационно – методическая деятельность</i></p> <p>1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</p> <p>2.Составление графиков работы.</p> <p>3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.</p> <p><i>Консультативная деятельность</i></p> <p>1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДООУ.</p> <p>2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>в течение уч. года</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение уч. год</p> <p>В течение уч. года</p> <p>1раз в кв.</p> <p>В течение года</p>
--	---

III раздел. Управленческая деятельность

3.1 Работа с кадрами

3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов

Мероприятие	Основание	Срок	Ответственный
Привлечение студентов к педагогической деятельности	Приказ Минпросвещения от 18.09.2020 № 508	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.
Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям	Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.

3.1.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства, курсовая подготовка

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	<p>Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p>	<p>.....</p> <p>№ 180002804655от 31.10.2021 г</p>		Адамова Л.А. педагог дополнительного образования

2	<p>«Организация содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>28.02.20 г. № 362411170567 19.06.2019 г. № 0089 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-78 №180000525799 от 06.02.2022 г.</p>	<p>Высшая – педагог психолог № 192 от 18.03.2019 г. Высшая – учитель – логопед № 319 от 18.06.2021 г.</p>	<p>Барышева Е.М педагог – психолог учитель - логопед</p>
3	<p>«ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>02.08.2020 г. № 3101001285 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-80 № 180000525798 от 06.02.2022 г.</p>	<p>Высшая № 108 от 26.02. 2020 г</p>	<p>Барышникова В.Ф. воспитатель</p>
4	<p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>02.04.2021 г. № ПГР –2021/04/02-68 </p>	<p>Первая Приказ № 638 от 23.12.2021г.</p>	<p>Бегимова С.С. воспитатель</p>
5	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p>	<p>13.06.20 г. №362411186291 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-72</p>	<p>Высшая № 324 от 14.06.2017 г Высшая № 245 от</p>	<p>Григорьева И.Г. воспитатель</p>

	Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №180000525805 от 06.02.2022 г.	30.06.2022 г.	
6	«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. «Воспитательная деятельность» – 16 часов «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа «Педагогика и методика дошкольного образования в условия ФГОС» - 72 часа «Организация работы избирательной комиссии при подготовке и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва» Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	03.04.2018 г. № 258 26.02 2018 г. № 5485 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-76 09.06.2021 г. № КПК 4379550840 26.08 2021 г. № 180002804725 от 31.10.2021 г. №180000525806 от 06.02.2022 г.	Высшая № 601 от 05.07.2019 г.	Григорьева О.Б. старший воспитатель
7	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	02.06.2020 г. № 362411170531 02.04.2021 г	Высшая № 379 от 21. 08 2020 г.	Иванова Л.Ю. воспитатель

	Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	№ ПГР – 2021/04/02- 75 №180000525802 от 06.02.2022 г.		
8	«Воспитательная деятельность» «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 часа	26.02.2018 г. № 5487 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-77 №180002804718 от 06.02.2021 01.11. 2021 – 01.12.2021 г. № 21 -73115	Высшая № 201 от 27.04.2020 г.	Казакова И.В. воспитатель
9	Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	№ 18000525794 от 31.10.2021 г. № 180000449203 от 06.02.2021 г.		Михайлова Н.В. воспитатель
10	«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов. «Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	21.06.2020 г. № 1700 12.06.2020 г. № 2324581 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 74 №180000525800 от 06.02.2022 г.	Высшая № 43 от 05.02.2020 г.	Павлова Л.А. воспитатель

11	Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	№ 180002804820 от 31.10.2021 №180000525801 от 06.02.2021		Пестрикова А.М. воспитатель
12	«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. «Воспитательная деятельность» – 16 часов «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов Переподготовка: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	03.04.2018 г. 26.02.2018 г. 27.05.2021 г. № 23-52-693 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-69 №180000525804	Первая № 601 от 05.07.2019	Сармина О.С. воспитатель
13				Смирнова М.Д музыкальный руководитель
14	«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов	14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 71	Высшая № 485 от 10.06.2019 г.	Хохлова Л.А. инструктор по физ. воспитанию

**3.1.3 Самообразование педагогов ДОУ
на 2022 – 2023 учебный год**

ФИО педагога должность категория	Тема	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и т.д.)	Сроки
Григорьева Ольга Борисовна старший воспитатель высшая	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	Педсоветы № 1, № 2 Семинар – практикум. Методические недели. Консультации. Педагогическая карусель Деловая игра: «Устремим ум на радость творчеству» и т. д.	В течение года
Барышева Елена Михайловна педагог – психолог, учитель – логопед высшая	«Модель выпускника в соответствии с ФГОС. социально психологический аспект»	Педсовет № 1 «Моделирование комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». Методический месячник «Речевое развитие дошкольников»	Октябрь Ноябрь
Барышникова Вера Федоровна воспитатель высшая	Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»	Семинар «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ»	Ноябрь
Бегимова Сауле Сагнгаалиевна воспитатель первая	Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей	Открытый просмотр Неделя театра	Ноябрь Апрель
Григорьева Ирина Георгиевна воспитатель высшая	Экспериментальная деятельность детей раннего возраста	Семинар «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ»	Ноябрь
Иванова Лариса Юрьевна воспитатель высшая	Духовно – нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы	Открытый просмотр «Путешествие в прошлое предметов» Консультация «Календари природы в разных возрастных группах»	Ноябрь Февраль

Казакова Инга Викторовна воспитатель высшая	Экологическое направление	Педсовет № 3 «Семейные ценности и традиции как средство воспитания личности»	Март
Павлова Людмила Александровна воспитатель высшая	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Открытый просмотр по ПДД с использованием мэджик - бокса	Февраль
Сармина Ольга Сергеевна воспитатель первая	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка»	Открытый обучение грамоте Интеллектуальная игра – викторина «Знатоки математики» Неделя театра	Ноябрь Февраль Апрель
Хохлова Любовь Анатольевна инструктор по физической культуре высшая	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий	Мастер класс для педагогов «Дифференцированные игры с включением разных форм двигательной активности»	Октябрь
Пестрикова Анна Михайловна воспитатель не имеет	Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок.	Консультация: «Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников» Открытый: «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок».	Февраль Март
Адамова Лилия Алексеевна педагог доп. образовани не имеет	Арт – терапия, как средство развития творческих способностей дошкольников.	Мастер класс для педагогов «Изотерапия для дошкольников»	
Михайлова Наталья Валентиновна воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»	Семинар «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ»	Ноябрь

не имеет			
Смирнова Марина Дмитриевна музыкальный руководитель не имеет			

3.4 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
Установочный Совместно с собранием трудоого коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., старшая медсестра Столыпина А.В., завхоз Саева Л.Н.
Педсовет № 1 Тематический «Моделирование комфортной развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». Форма проведения: «Телемост»	Цель: закрепить и уточнить у педагогов требования ФГОС к РППС дошкольного учреждения. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ и определить пути совершенствования работы в данном направлении. Задачи: 1. Определить актуальность проблемы по оснащению предметно-развивающей среды в возрастных группах. 2. Провести самоанализ состояния предметно-развивающей среды группы каждым педагогом. 3. Прогнозирование вопроса моделирования среды.	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Барышева Е.М., Иванова Л.Ю.
Педсовет № 2 «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2022 – 2023 уч. г.»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.
Педсовет № 3 «Семейные ценности и традиции как средство воспитания личности»	Цели: - Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций; - Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; - Привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными	Март	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Пестрикова А.М., Павлова Л.А.

	ценностями, историей семьи. Задачи: • Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; • Вызвать интерес у детей и родителей интерес к семье, ее истории; • Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека; • Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.		
Педагогический совет № 4 «Итоги работы с детьми за второе полугодие 2022 – 2023 учебный год»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспитательные задачи на 2023 – 2024 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

3.1.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
Теоретико – практический семинар «Современные технологии экологического воспитания в ДОУ»	Цель: Создание условий для экологического образования дошкольников, повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Задачи: - совершенствовать комплекс организационно-педагогических условий экологического образования дошкольников; - повышать уровень экологической подготовки педагогических работников; - совершенствовать методы и формы непрерывного экологического образования, использовать в работе технологию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, проектный метод с учетом возраста детей; - распространять накопленный опыт и пропагандировать экологические идеи через мероприятия по повышению квалификации, представлять продукты деятельности на образовательных мероприятиях различного уровня, среди родителей воспитанников; - развивать сетевые формы взаимодействия ДОУ и	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Казакова И.В., Барышникова В.Ф., Михайлова Н.В.

	социальных партнёров в целях повышения качества экологического образования.		
--	---	--	--

**IV раздел. Административно - хозяйственная работа
на 2022 – 2023 год
4.1. Безопасность**

4.1.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь	Завхоз Саева Л.Н.
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Февраль	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Заведующий

4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение	Сентябрь	Заведующий
Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать программы лекций и памятки по ГО и ЧС для внештатных работников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Провести повторный инструктаж для работников	Ноябрь	Ответственный по ГО и ЧС

4.1.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Октябрь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки	Сентябрь и октябрь	Заведующий
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Ноябрь, Август	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Проверить помещение для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП)	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Обеспечить каждого дежурного одним электрическим фонарем и одним СИЗ органов дыхания и зрения	Сентябрь	Заведующий
Проверить технические помещения, прилегающие постройки на территории	Сентябрь, февраль, июнь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность

Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года	Постоянно	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Внести изменения в пожарную декларацию с учетом новых актов в сфере пожарной безопасности Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию.	Исполнено	Заведующий

4.2 Система внутреннего контроля

Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
Должностной контроль		
Контроль образовательного процесса		
Контроль пищеблока, прачечной и др.		
Медико - педагогический		
СанПиН		
Охрана труда и техника безопасности		

4.2.1 Тематический контроль

Тематика	Цель	Сроки	Ответственные
«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в 1 группе раннего возраста и старшей возрастных группах ДОУ»	<p>Цель проверки: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО; - стимулировать профессиональное педагогическое 	17 – 25 октября	Экспертная комиссия

	творчество и инновационную деятельность педагогов; - выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.		
«Создание условий по расширению представлений у детей старшей и подготовительной групп о семейных ценностях, традициях по воспитанию потребности дорожить ими»	Цель: Определить эффективность работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение воспитанников к семейным традициям, ценностям.	13 - 17 марта	Экспертная комиссия

4.2.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
1	Готовность групп к началу учебного года (качество оформления документации)	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей.	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель Педагог - психолог
Октябрь					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний, вечерний круг)	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организации проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель Старшая мед. сестра
4	Организация двигательной активности детей	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
Ноябрь					
1	Подготовка и проведение НОД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Старший воспитатель

			группы		
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ конструктивной деятельности	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Наблюдение и анализ кружковой работы	Оперативный	Все группы кроме групп раннего возраста	4 неделя	
Декабрь					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОО Старший воспитатель
2	Изучение предметно – развивающей среды по театральной деятельности (уголки театр)	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель инструктор по физвоспитанию
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Январь					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Формировании культурно – гигиенических навыков	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение и анализ предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Февраль					
1	Организация экспериментальной деятельности	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изучение и анализ календарно – тематических планов	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов муз. руководителя, педагога доп. образования, инструктора по физкультуре.	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель
4	Работа педагогов первой и второй	Оперативный	Первая, вторая	4 неделя	Старший воспитатель

	группы раннего возраста		группы раннего возраста		
Март					
1	Подготовка и проведению утренников к 8 марта	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Система закаливания	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Сенсорное развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста, младшая	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель
Апрель					
1	Организация работы по ПДД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Проведения НОД по физкультуре	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ самообразования всех педагогов	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Май					
1	Просмотр итоговых НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

4.3 Административно – хозяйственная деятельность

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
4.3.1 Организационная работа			

1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, ст. медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз Саева Л.Н.
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Старшая медсестра
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Чистка газонов ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив

18	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение медосмотра работниками ✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ 	В течении года	Заведующий Завхоз
19	Противопожарные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа; ✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения. 	В течение года 1 раз в 6 месяцев В течение года Ежемесячно Ежедневно	Заведующий Завхоз
20	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Май	Заведующий
4.3.2 Укрепление материально – технической базы			
21	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
22	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	По мере финансовых возможностей	Завхоз
25	Оборудование для учебно - материального оснащения музыкального зала: Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможностей	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки. - Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. - Крупногабаритный и другие виды строительного материал. - Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям. 	По мере финансовых возможностей	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели:		

<ul style="list-style-type: none"> - столы детские, - детские стулья, - раскладные кровати, - шкафы детские для приемных, - игровое оборудование на участке, - стиральная машина, - компьютер – 5 штук, - проектор 3 шт. - экран 5 шт. <p>Заменить асфальт. Закупка материалов для ремонтных работ, и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краска 2. Линолеум <p>Оборудование для участков</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование, - спортивное оборудование - демонтаж бардюров - метеоплощадку. 		
--	--	--

4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Старшая медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Старшая медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Старшая медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Старшая медсестра

4.3.4 План – график производственных собраний

	Сроки	Тема	Форма	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

				«Соблюдение правил внутреннего распорядка»		
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
Групповые собрания					
1	Тематика в перспективных планах воспитателей	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
Общее родительское собрание					
2	«Традиции семьи»	Круглый стол	Цель собрания: - Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни ребенка. - Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М.
Родительское собрание совместно с учителем начальных классов					

3	«Скоро в школу»	Традиционная	<p>Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.</p>	Февраль	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б. Воспитатели подготовительной группы Сармина О.С, Бегимова С.С. Педагог – психолог Барышева Е.М.</p>
Инновационные формы работы с родителями					
4	<p>«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».</p> <p>Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания дошкольников</p> <p>«Семейные традиции»</p> <p>«Культура поведения»</p> <p>«Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p> <p>Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ</p>	<u>Анкетирование родителей</u>	<p>Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива</p> <p>Узнать, какие семейные традиции соблюдаются в семье, и как это влияет на формирование личности дошкольника.</p> <p>Помочь родителям объективно оценить готовность ребенка к школе.</p>	В течении года	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. Педагог дополнительного образования Адамова Л.А. Музыкальный руководитель Смирнова М.Д.</p>

5	«Почта доверия»	<u>Проект</u> Продолжительнос ть проекта – долгосрочный. (2022 – 2023 г.)	Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду. Задачи проекта: 1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями. 2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей. 3. Вызвать активность, заинтересованность родителей через письменную форму общения. Использовать проект как рабочий инструмент для дальнейшей работы с родителями (обновление тематики почтового ящика)	Январь	Старший воспитатель, все специалисты
6	"Маленькая страна под названием – Семья!"	<u>Проект</u> тип проекта: ценност но- ориентированный , познавательный.	Цель: формировать у детей чувство семейной принадлежности и уважительное отношение к своей семье; создание генеалогического древа семьи.	Март – апрель (среднесрочны й)	
7	«Игрушки детства моих родителей»	<u>Мини музей</u>	Цель: расширить знания детей и познакомить с игрушками и детства наших родителей	Апрель	Педагог дополнит. образования, музыкальный руководитель
8	«Моя удивительная профессия» «Бабушки в детском саду»	Гость группы Гостиная	Цель - укрепление детско-родительских отношений, сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и социальными партнерами.	Октябрь Март	Воспитатели
	По плану воспитателей в группах	Копилка добрых дел	Организовывать совместную деятельность ДОУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.	В течении года	Воспитатели
	«Воспоминания о лете»	Фоторепортаж		В течении года	Воспитатели, родители, дети

	«Семья – традициями сильна!»	Презентация	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их традиции, историю	Декабрь	Воспитатели, родители
	Создание семейных книг или фотоальбомов				
	«Театрализованные представления» совместные представления родители и дети	Неделя театра	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, а так же привлечение родителей к участию в полноценном воспитательном процессе и театрализованной деятельности; повышение педагогической культуры родителей; пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, родители, дети.

Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада

8	- «Режим дня» - «Сетка занятий» - Времена года: «Осень «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДООУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты
	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»; «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями Обогащение	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты.

	дома» <u>Тематические листы:</u> «Терроризм не имеет лица»; «Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового восприятия, развитие дыхания); «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движению», «Кишечные заболевания. Профилактика»		родителей педагогическими знаниями		
11	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог
Консультации					
12	«Для чего семье нужны семейные традиции»	Консультация -	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатели.
	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация		Февраль	
	«Может ли ребенок изменить традиции семьи?»	Дискуссия		Март	
	«Составьте описание интересных дел, которые по вашему	Практическое задание		Апрель	

мнению должны стать традициями вашей семьи».				
Совместные с родителями досуги, развлечения				
«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа) «Если хочешь быть здоров!» (старшая, подготовительная группа); «А ну – ка мамы!» (подготовительная группа)	Спортивное развлечение Спортивный досуг Спортивный праздник	Развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.	Ноябрь на спортивном участке На спортивном участке им. «П.В.Часовских» Март	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.

VI Сотрудничество с организациями

Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОУ осуществлялась через разнообразные внешние связи.

Дошкольное учреждение взаимодействовало с учреждениями социальной сферы:

- ГБУЗ АО «Икрянинская РБ» (Детская поликлиника);
- Аудо Школа искусств № 17 МО «Икрянинский район»;
- Икрянинская центральная библиотека МКУК «Социально-культурный центр МО «Икрянинский район»;
- Музей истории рыбоводства с. Икряное;
- МКУК "КДЦ" МО «Икрянинский Сельсовет».
- МБОУ «Икрянинская СОШ»;
- МЧС (пожарная часть) с. Икряное.

План преемственности ДОУ со школой на 2022 - 2023 учебный год.

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Ответственный
Экскурсия в школу	«Знакомство со школой»	Сентябрь	Старший воспитатель

<p>Посещение педсовета МБОУ «Икрянинская СОШ»</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Родительское собрание совместно с учителем начальных классов</p>	<p>(внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса)</p> <p>Совместный педсовет МБОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ</p> <p>«Уровень воспитания выпускников детского сада» Математика Родная речь Ознакомление с окружающим</p> <p>«Скоро в школу»</p>		<p>Григорьева О.Б.</p> <p>Педагог – психолог Барышева Е.М.</p> <p>Воспитатель Григорьева И.Г.</p> <p>Старший воспитатель Григорьева О.Б Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель Григорьева И.Г.</p>
--	--	--	--