

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ д/с

«Подсолнушек»



Н.А. Павлова

УТВЕРЖДЕНО

на общем собрании

трудового коллектива

и педагогического совета

протокол № 1

« 11 » ноября 2021 г.

ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Икряное
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год

1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек».....	4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям)	12
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год.....	16
1.5 Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год.....	43
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.....	44
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	50
1.7.1_Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.....	54
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	56
1.9. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ).....	61

II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.2 Нормотворчество	64
2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов.....	64
2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов.....	65
2.3 Организационные и методические мероприятия	65
2.2.1 Работа творческих групп.....	66
2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах.....	70
2.2.3 Консультации.....	71
2.2.4 Просмотры открытых мероприятий.....	71
2.2.5 Мастер-классы.....	71
2.2.6 Проекты.....	72
2.2.7 Презентации.....	72
2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами.....	72

2.2.9 Выставки художественного творчества.....	73
2.2.10 Мероприятия для детей	
Праздники, развлечения, досуги.....	73
2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	77
2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	79
III раздел. Управленческая деятельность	
3.1 Работа с кадра	
3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов.....	80
3.1.2 Повышение квалификации, курсовая подготовка.....	80
3.1.3 Самообразование педагогов.....	83
3.1.4 Подготовка и проведение педагогических советов.....	85
3.1.5 Семинары, семинары – практикумы.....	86
IV Административно - хозяйственная работа.....	87
4.1 Безопасность.....	87
4.1.1. Антитеррористическая защищенность.....	87
4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС.....	87
4.1.3. Пожарная безопасность.....	89
4.2 Система внутреннего контроля	
4.2.1 Тематический контроль.....	90
4.2.2 Оперативный контроль.....	90
4.3 Административно – хозяйственная деятельность.....	93
4.3.1 Организационная работа.....	93
4.3.2 Укрепление материально – технической базы.....	95
4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом.....	96
4.3.4 План – график производственных собраний.....	97
V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....	97
VI Сотрудничество с организациями.....	103
План преемственности ДОО со школой на 2021 - 2022 учебный год.	103

I раздел. Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год

1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек»

Полное наименование в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес:
416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район,
с. Икряное, ул. Мира, 37 телефон: 3-10-20, 3-10-21.

Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ Г. АСТРАХАНЬ
р/с: 40701810403491000041, БИК 041203001.

Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский район»
с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1589-Б/С от 26 июля 2016года,
серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

(кем выдан и на какой срок)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу: 416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МБДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 155 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 147 детей.

МБДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоквартирные дома.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвященный Всемирному Дню леса.

2006 год- январь -Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год - декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год - Третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

2017 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог - психолог Барышева Елена Михайловна.

2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».

2018 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.

2018 год – победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.

2018 год – воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».

2018 год - детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».

2019 год - по итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семья Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.

2020год — по итогам районной научно-практической конференции стали призерами. 2 место — Мухамбетова А.И.

2021 год – Первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2021»;

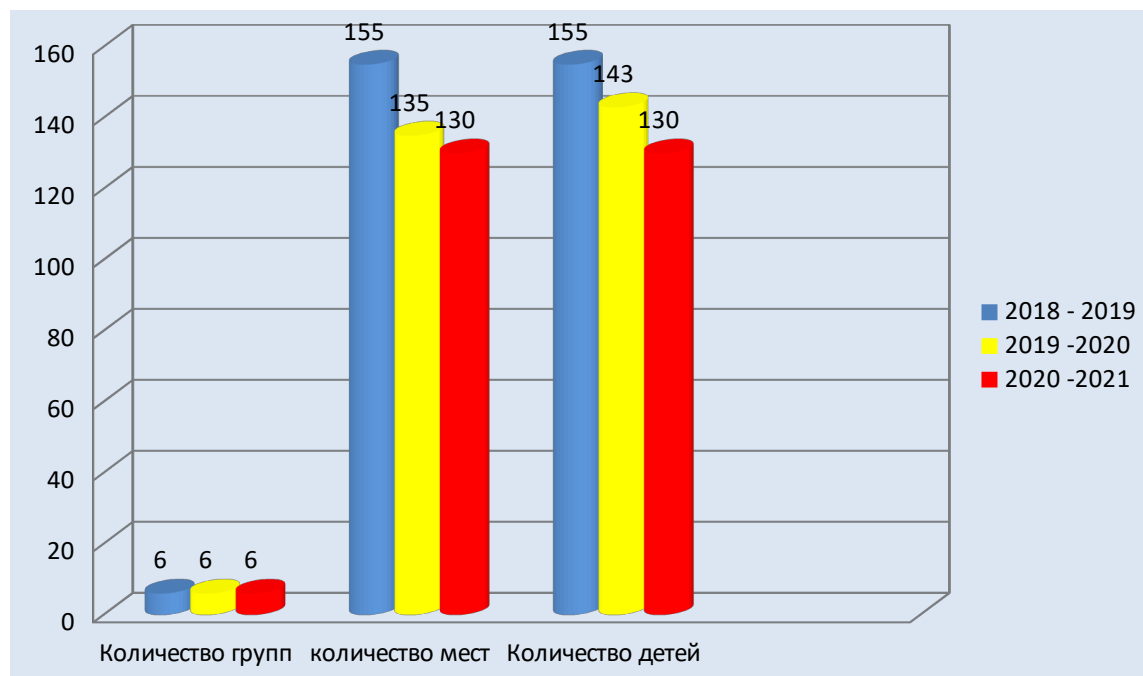
Второе место в районной научно - практической конференции - воспитатель Бегимова С.С.

Первое место в конкурсе «Новогодняя сказка большого Икряного» на уровне МО «Икрянинский сельсовет».

1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

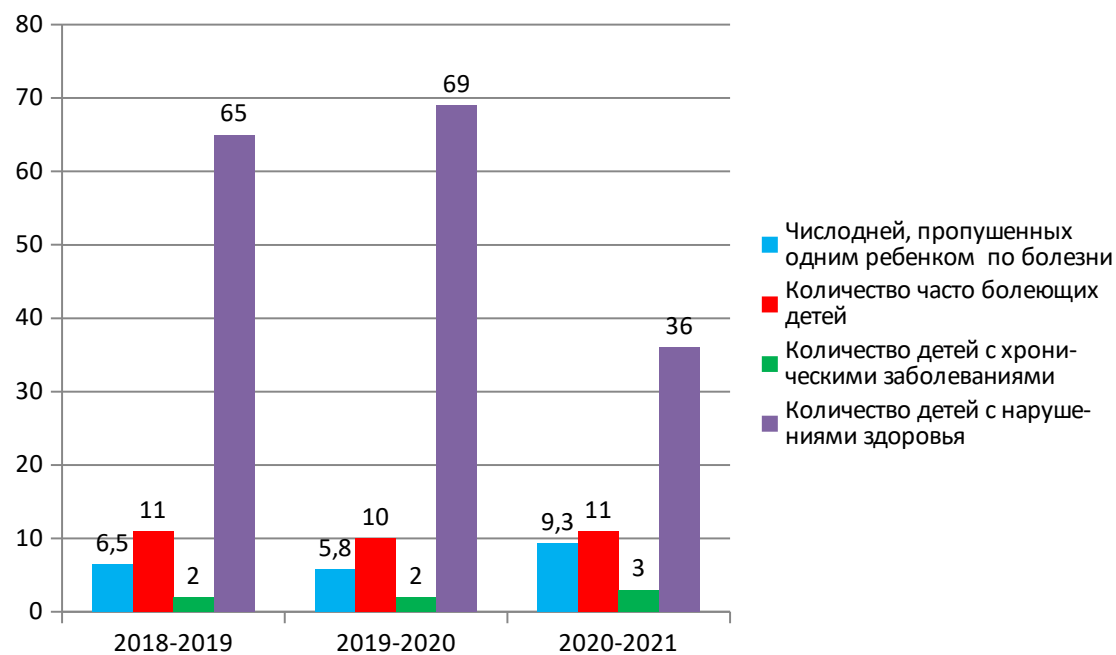
Характеристика контингента воспитанников

	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020 - 2021</u>
<u>Количество групп</u>	6	6	6
<u>Количество мест</u>	155	135	130
<u>Количество детей</u>	155	143	130



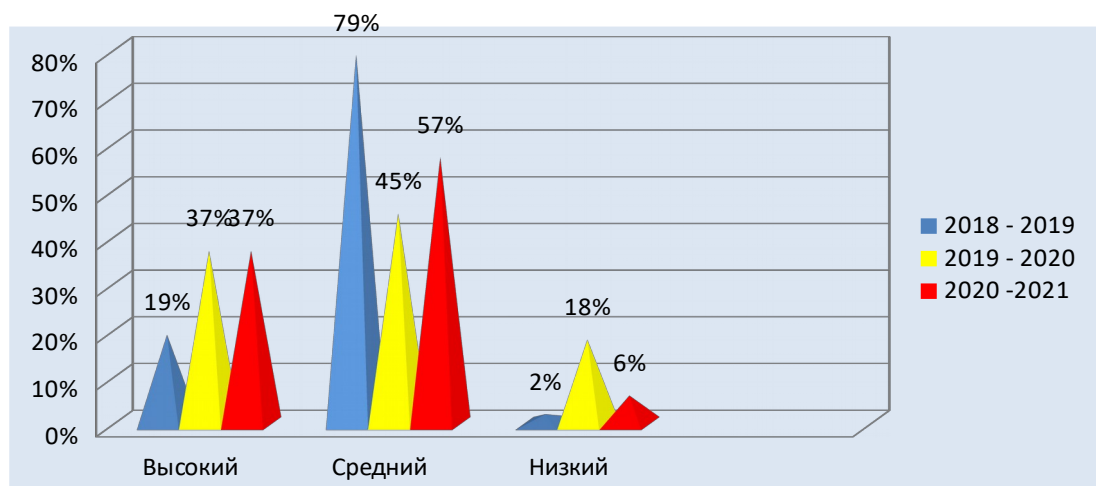
Оценка состояния здоровья детей

<u>Год</u>	<u>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</u>	<u>Количество и % часто болеющих детей</u>	<u>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</u>	<u>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</u>
<u>2018-2019</u>	6,5	11 / 7%	2 / 1%	65 / 42%
<u>2019-2020</u>	5,8	10 / 7%	2 / 1%	69 / 48%
<u>2020-2021</u>	9,3	11/7,5%	3/2%	36/24,7%



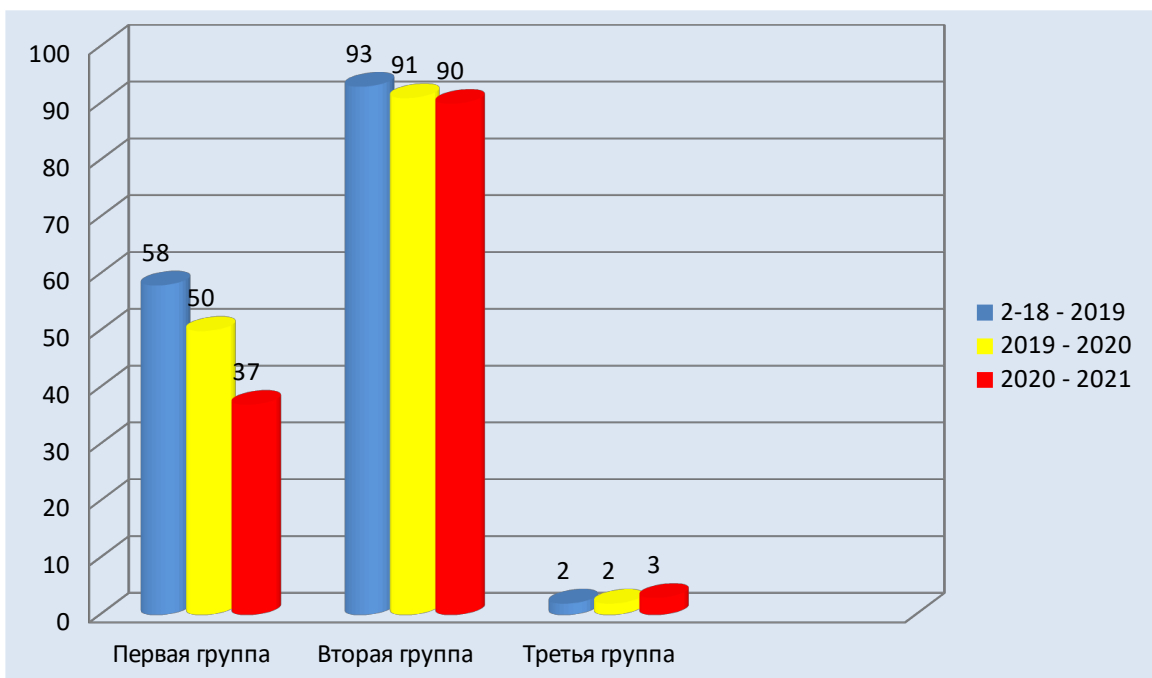
Показатели физического развития детей

<u>Наименов. групп</u>	<u>Уровни развития детей (количество и процент)</u>								
	<u>2018-2019 уч. год</u>			<u>2019-2020 уч. год</u>			<u>2020 – 2021 уч. год</u>		
	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Ниже среднего</u>
<u>Первая группа раннего возраста</u>	2 / 11%	16 / 89%	0/0%	0/0%	12/72%	5/28%	30%	62.5	7.5
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	3/ 15%	17/ 85%	0/0%	0/0%	10/50%	10/50%	0/0%	76%	24%
<u>Младшая группа</u>	4 / 14%	25/86%	0/0%	8/36%	9/42%	5/22%	28.5%	71.5	0%
<u>Средняя группа</u>	5/ 18%	23/ 82%	0/0%	12/46%	12/46%	2/8%	65%	35%	0%
<u>Старшая группа</u>	9/ 29%	20 /65%	2 /6%	15/52%	10/35%	3/10%	45%	55%	0%
<u>Подготовительная к школе группа</u>	7/ 24%	21/ 72%	1 / 4%	17/58%	11/37%	1/3%	56%	42%	2%
<u>Итого</u>	30/19 %	122/79 %	3/2%	52/37 %	65/45%	26/18 %	37%	57%	6%



Распределение детей по группам здоровья

<u>2018 - 2019 уч. год</u>			<u>2019 - 2020 уч. год</u>			<u>2020 - 2021</u>		
<u>Группа</u> <u>здоровь</u> <u>я</u>	<u>Ранний</u> <u>возрас</u> <u>т</u>	<u>Дошкольны</u> <u>й возраст</u>	<u>Группа</u> <u>здоровь</u> <u>я</u>	<u>Ранний</u> <u>возрас</u> <u>т</u>	<u>Дошкольны</u> <u>й возраст</u>	<u>Группа</u> <u>здоровь</u> <u>я</u>	<u>Ранний</u> <u>возрас</u> <u>т</u>	<u>Дошкольны</u> <u>й возраст</u>
1	16	42	1	11	39	1	9	28
2	20	73	2	26	65	2	28	62
3	-	2	3	-	2	3	-	3
4	-	-	4	-	-	4	-	-



Показатели заболеваемости детей за 3 года

<u>Год</u>	<u>Зарегистрировано заболеваний (всего)</u>	<u>Соматическая</u>	<u>Инфекционная</u>
<u>2018-2019 уч.г.</u>	133	123	10
<u>2019-2020 уч.г.</u>	110	102	8
<u>2020-2021уч. г.</u>	168	135	33

Данные по травматизму

	<u>2018 - 2019 год</u>	<u>2019 - 2020 год</u>	<u>2020 – 2021 год</u>
<u>На занятиях</u>	-	-	-
<u>В режимные моменты</u>	-	-	-
<u>На прогулке</u>	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДООУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДООУ в школу

<u>Годы</u>	<u>Число детей выпущенных в школу</u>	<u>Из них с чистой речью</u>	<u>Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков</u>	<u>Кол-во детей с заиканием</u>
<u>2018</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
<u>2019</u>	<u>29</u>	<u>24</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
<u>2020</u>	<u>30</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2021</u>	<u>26</u>	<u>22</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

**1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДООУ
по всем направлениям развития (образовательным областям)
за 2020 – 2021 учебный год**

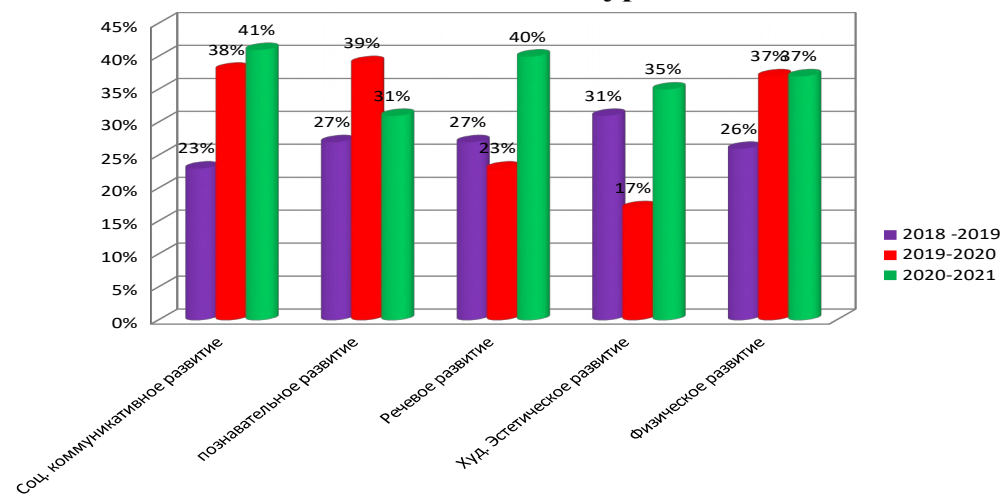
Сводная таблица педагогического мониторинга 2020 - 2021 учебного года в %

Группы		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Первая группа раннего возраста	н. к.	0%	37%	73%	0%	40.8%	59.2%	0%	52%	48%	0%	42.9%	57.1%	0%	50%	50%
	к. г.	21.4%	64.2%	14.4%	40.2%	47.5%	11.7%	32%	59%	9%	48%	41.4%	10.6%	30%	62.5%	7.5%
Вторая группа раннего возраста	н. г.	0%	28%	72%	0%	23.5%	76.5%	0%	28%	72%	0%	23%	77%	0%	71%	29%
	к. г.	0%	62%	38%	0%	64.7%	35.3%	0%	79%	21%	0%	58%	42%	0%	76%	24%
Младшая группа	н. г.	0%	40.6%	59.4%	0%	35%	65%	0%	62.6%	37.4%	0%	24.8%	75.2%	0%	42.8%	57.2%
	к. г.	35.6%	58.5%	5.9%	34.1%	63.4%	2.5%	30%	49%	21%	34.7%	60.4%	4.9%	28.5%	71.5%	0%
Средняя группа	н. г.	0%	43.4%	56.6%	0%	51.6%	48%	0%	64%	36%	0%	37.5%	72.5%	0%	66%	34%
	к. г.	38.4%	61.6%	0%	52%	48%	0%	63.6%	36.4%	0%	43.7%	56.3%	0%	65%	35%	0%
Старшая группа	н. г.	0%	91%	9%	0%	100%	0%	0%	86%	14%	13%	79%	8%	14%	86%	0%
	к. г.	35.6%	64.4%	0%	54%	46%	0%	24%	76%	0%	31.3%	65.3%	3.4%	45%	55%	0%
Подготовительная группа	н. г.	0%	63.6%	36.4%	0%	79.3%	20.7%	0%	96.5%	3.5%	0%	80.7%	19.3%	0%	78%	22%
	к. г.	55.7%	38.7%	5.6%	53.2%	43.4%	3.4%	69.5%	27.6%	2.9%	52.5%	44.6%	3.2%	56%	42%	2%
Итого	н. г.	0%	49%	51%	0%	50%	50%	0%	65%	35%	2%	46.5%	51.5%	2.3%	65.7%	32%
	к. г.	31%	49%	20%	40%	51%	9%	32.5%	54.5%	13%	35%	54.4%	10.6%	37%	57.2%	5.8%

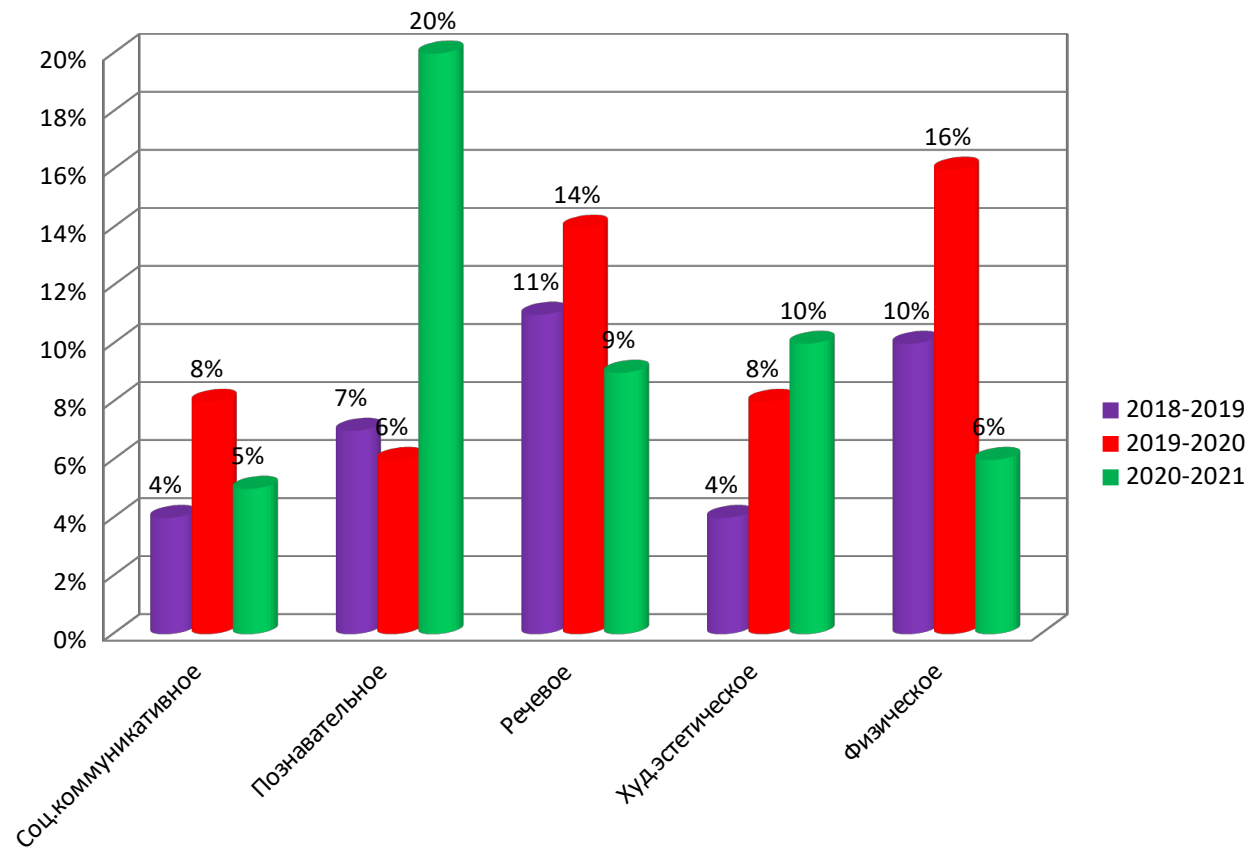
Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %

Образовательные области	Года										
	2018 – 2019 уч. год				2019 – 2020 уч. год			2020 – 2021 уч. год			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Социально – коммуникативное развитие	н.г	8%	68%	24%	8%	53%	30%	0%	65%	35%	
	к.г	23%	73%	4%	38%	54%	8%	41.3%	53.7%	5%	
Познавательное развитие	н.г	11%	53%	36%	11%	67%	22%	0%	49%	51%	
	к.г	27%	66%	7%	39%	55%	6%	31%	49%	20%	
Речевое развитие	н.г	9%	51%	40%	3%	59%	38%	0%	50%	50%	
	к.г	27%	62%	11%	23%	63%	14%	40%	51%	9%	
Художественно – эстетическое развитие	н.г	10%	61%	29%	9%	61%	30%	2%	46.5%	51.5%	
	к.г	31%	65%	4%	17%	75%	8%	35%	54.4%	10.6%	
Физическое развитие	н.г	8%	53%	39%	7%	58%	35%	2.3%	65.7	32%	
	к.г	26%	64%	10%	37%	47%	16%	37%	57.2	5.8%	
итоги	к.г	26.8%	66%	7.2%	52.4%	37.2%	10.4%	36.8%	53.%	10.2%	

Показатель высокого уровня



Показатель низкого уровня



14. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год

Работая над первой годовой задачей «Систематизировать работу, направленную на обеспечение физического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни»; были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** с целью пополнить и расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- **тематический контроль** с целью выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ в младшей и средней группах;
- **открытые просмотры:**

* **НОД по физкультуре** «Потешки для малышей» в младшей группе показала Иванова Л.Ю. Воспитатель была хорошо подготовлена к проведению НОД, занятие построено в соответствии с ООП МБДОУ д/с «Подсолнушек». НОД интегрировала с областями: познавательное развитие и социально коммуникативное развитие.

С целью выполнения поставленных задач использовались такие методические приемы, как:

- использование фольклора для привлечения детского внимания и заинтересованности;
- проведение занятия в игровой форме;
- выразительное выполнение двигательных действий;
- метод поощрительного словесного стимулирования и мотивации.

Для каждой части занятия были подобраны потешки в соответствии с возрастом и выполняемых упражнений. Были использованы погремушки, маски. НОД соответствовало интересам, темпераменту, уровню подготовки и развития детей. Организация детей была адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам. Степень активности детей на занятии была достаточно высокой. На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей к предполагаемой деятельности. Смена видов деятельности соответствовала заранее спланированному плану. Удалось сохранить темп ООД, дети не перегружались и не переутомлялись. Л.Ю. словесно поощряла детей за правильное выполнение движений. Словесная оценка деятельности детей была использована на всех этапах занятия.

Однако, несмотря на то, что дети получили заряд бодрости и хорошего настроения, Л.Ю. не достаточно обращала внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, принимать исходное положение.

* **НОД по ЗОЖ** в подготовительной группе «Доктор Пилюлькин спешит на помощь» провела педагог – психолог Барышева Е.М. с целью продолжать формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, закреплять знаний детей об основных видах здоровья. Содержание непосредственно образовательной деятельности было построено с учетом интеграции всех образовательных областей в соответствии с ФГОС, с использованием элементов здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, упражнение для эмоционального настроения, физкультминутка,

дыхательная гимнастика, упражнения направленные на снятие мышечного напряжения). Для реализации поставленных задач были использованы различные методы:

- использование сюжета, сюрпризного момента (видео обращение доктора Пилюлькина, аудио – запись «Звонок Злюки – Блюки»), экспериментирование, собирание цветика - семицветика; изготовление очков для Пилюлькина;
- наглядные (презентация, показ педагога – психолога, использование карты - схемы);
- словесные (вопросы, указания к действию, беседа, рассказ, объяснение).

Эффективность данных методов достигалась за счет рационально подобранных средств обучения, соответствия материала психологической и возрастной готовности воспитанников. Мотивация и интерес к познавательной активности достигались путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, использованием художественного слова, созданием игровой ситуации.

Задание дети выполняли с удовольствием. Вопросы Е.М. не вызвали затруднения у детей. Ребята помогали друг другу, советовались, исправляли друг друга. Со всем заданием дети справились. Таким образом, содержание образовательной деятельности, использованные методы и приемы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности позволило обеспечить допустимую активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению ее результативности и успешному решению поставленных задач.

***По решению педсовета № 1 от 28.10.20 г.** педагогом психологом Барышевой Е.М. была проведена в подготовительной группе непосредственно образовательная деятельность **«Добрые рыбки» по здоровьесберегающей технологии «Сказкотерапия»**, которая направлена обеспечить не только физическое, но и психологическое здоровье ребёнка. Содержание непосредственно образовательной деятельности было построено с учетом интеграции следующих образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Для достижения цели НОД, Еленой Михайловной были использованы различные методы, приемы и технологии (видео презентация сказки, про волнистого хвостика, вопросы, упражнение на эмоциональный настрой - коммуникативная игра «Подари ракушку», психогимнастика «Клеевой дождь», игра «Ругаемся овощами и фруктами») и т. д.

*** Казакова И.В. показала методику организации работы с календарем природы** в подготовительной группе. Так как календарь природы служит средством закрепления знаний о природном мире (живая неживая природа), работа с ним играет огромную роль в экологическом воспитании.

Таким образом, методически грамотная организация проведенных **открытых показов образовательной деятельности**, способствовала повышению квалификации педагогов в условиях ДООУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на более высоком теоретико - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

В соответствии с годовым планом Барышниковой В.Ф. и Бегимовой С.С. были оформлены **лепбуки** по ОБЖ - инновационный подход в работе с детьми, которые помогают ребенку по своему желанию организовать информацию по

изучаемой теме, и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно - образное мышление). Лэпбуки по содержанию интересные, соответствуют возрасту детей их использовавшие и методике их изготовления.

Интересно, весело с высокой моторной плотность был организован и проведен, инструктором по физвоспитанию Хохловой Л.А, «Маршрут здоровья и закали» на «Икрянинский семейный стадион имени Павла Чесовских», в соответствии с режимов в условиях пандемии. При проведении досуга присутствовала атмосфера добра, радости, чуткости, внимания. При выполнении основных видов движений дети старались правильно их выполнять, слышали команды инструктора, выполняли все указания. Был осуществлен комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств в соответствии с возрастом детей средней, старшей, подготовительной групп. Нагрузка соответствовала возрасту детей, они не устали. Дети получили хорошую тренировочную нагрузку. Эмоциональный настрой на протяжении всего хода спортивного мероприятия был высокий.

На этом же стадионе **были организованы и проведены спортивно – развлекательные мероприятия** совместно с работниками социально досугово – культурного центра «Икрянинский сельсовет» (средняя, старшая, подготовительная группа) с целью приобщения к ценностям физической культуры, целенаправленного формирования у детей навыков здорового образа жизни, доставить радость от общения ребенка со взрослым, в процессе совместной музыкально - двигательной и творческой деятельности.

- Всеми педагогами были подготовлены и продемонстрированы видео презентации по двигательной активности детей, непосредственно их группы.

Санитарно гигиенические условия во всех возрастных группах соответствуют нормам, проветривание соблюдается, освещенность групповых комнат достаточная. Соблюдается тепловой и воздушный режим. Осуществляется контроль за состоянием здоровья детей старшей медсестрой. В работе с детьми организовываются закаливающие мероприятия. Принцип постепенного подъема после сна используется в младших группа ДОУ, в средней и старших группах одновременно все дети выполняют гимнастику пробуждения, при пробуждении используется бодрящая, веселая музыка, которая создает хорошее настроение, вселяет бодрость, радость. В младших группах воспитатели формируют у детей культурно-гигиенические навыки: умение умываться, вытирать руки, пользоваться носовыми платками и т.д. В средней и старших возрастных группах воспитатели продолжают работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков: умение самостоятельно пользоваться расческой, одеваться и раздеваться, заправлять кровать, следить за своим внешним видом и т.д. Знакомят детей с основами здорового образа жизни. Большое внимание уделяется организации личностно - ориентированного подхода, уважительного отношения к детям. Используются различные физкультурные минутки, динамические паузы, упражнения на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые гимнастики, музыкальные паузы. Для охраны и укрепления психического здоровья детей особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в группах, доброжелательным и уважительным взаимоотношениям между всеми участниками образовательного процесса.

Хочется отметить, что все воспитатели уделяют внимание планированию подвижных игр, как основной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, планируют в различное время дня в соответствии с режимом группы (**однако** самостоятельно дети редко их организуют). Грамотно подбирают подвижные игры по возрасту детей.

Самостоятельной двигательной активности детей также отводится время в соответствии с ООП. Все дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, много двигаются.

Утром до завтрака обязательно возникают игры по интересам детей. Воспитатели заранее продумывают, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку (но не все и не всегда). *При организации воспитательно - образовательного процесса во всех возрастных группах учитывается ведущий вид деятельности детей – игровая деятельность. Она составляет 35% от общего времени хронометража).*

Хочется отметить Григорьеву И.Г., она ввела в свою работу с детьми утренний сбор (как форма работы появился вместе с методикой М. Монтессори и вальдорфской педагогикой в 80-х гг. XX в. Описание методики его организации и проведения позаимствованы из опыта использования образовательной программы «Сообщество»). Утренний сбор — часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Очень радует, что воспитатели параллельно с физическим развитием планируют работу с детьми по обучению основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру ОД по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно - ролевых играх. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, в планах расписаны все режимные моменты, педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, реалаксация), которые направлены на снятие эмоционального напряжения ребенка. У каждого педагога в группе имеется микро методический кабинет, в котором воспитатели подбирают, накапливают, систематизируют различный материал (в частности речь идет о двигательной активности: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу), **однако** нет комплексов гимнастики после дневного сна, не все воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие», практически не уделяют внимания гимнастики для глаз. Практически все педагоги ДООУ (кроме Забозлаевой Д.В.) хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. **Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре — как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей.).** Физкультурные занятия инструктором по физвоспитанию Хохловой Л.А. проводятся на должном

уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. На НОД осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья детей и т. д.

Во всех возрастных группах планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, темы недели, предшествующих занятий, интересов и возраста (правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей).

Во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки, в которых представлено разнообразное оборудование. Все оборудование размещено так, что оно доступно для детей (настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, баскетбольная корзина, мишень, мешочки для метания, мячи всех размеров, игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование), скакалки, обручи, кольцобросы, мелкие пособия: кегли, ленточки, флажки, султанчики, различные массажные коврики, канат для перетягивания). **Однако** недостаточно пособий изготовленных своими руками, которые повышают интерес к организованной и самостоятельной двигательной активности, развивают физические качества

Иванова Л.Ю. - показала мастер - класс для родителей с помощью презентации на тему: « *Движение – это жизнь!* ». Родители увидели, как наши ребята играют, гуляют, просыпаются, делают гимнастику пробуждения, ходят по массажным дорожкам и выполняют дыхательную гимнастику. Заинтересованность и восторг были не поддельными!

Проблема:

Не достаточно ведется работа с родителями по данной теме.

Пути решения:

Провести презентацию по работе с родителями «Формы работы с родителями по физическому развитию

Работая над второй годовой задачей «Активизировать работу педагогов по экономическому развитию детей и компетентности родителей» были использованы разные формы методической работы:

- **Тематический педсовет** с целью повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников;
 - **Тематический контроль** с целью создания условий в старшей, подготовительной группах, способствующих экономической социализации детей;
 - **Открытый просмотр:** НОД по финансовой грамотности в старшей группе «Помощь Скруджу Мак Даку» - воспитатель Григорьева И.Г., в подготовительной группе «Путешествие в страну Экономики» - воспитатель Казакова И.В. На НОД воспитатели использовали различные методы и приемы: словесный, метод демонстрации, практический метод, который включает в себя следующие приемы: планирование выполнения заданий, постановка задачи, анализ результатов.
- Информативно - рецептивный метод - это когда воспитатель даёт информацию, а дети её воспринимают, осмысливают. Также

были использованы следующие приёмы: рассматривание; наблюдение; образец воспитателя, образец ребенка. Хочется отметить эвристический метод, который использовали воспитатели, он направлен на проявление самостоятельности, проявления детской инициативы, учет зоны ближайшего развития, что соответствует ФГОС ДО. Были использованы и современные технологии: экспериментирование, здоровьесберегающие технологии, ИКТ (презентации, сюрпризный момент и т. д.), игровые технологии. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны. Детям давались задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

В заключительной части деятельности воспитатели провели рефлексию, благодаря чему было понятно, что дети смогли усвоить, а в чем пока еще затрудняются. Хочется отметить, что Григорьева И.Г. в данной части НОД провела нить к планированию деятельности на будущее, наметив дальнейшую перспективу развития вопросом, *что бы вы хотели о деньгах или профессиях узнать в следующий раз?*

- **Смотр – конкурс** содействовал обустроить центры финансовой грамотности в средней, старшей и подготовительной группах, способствовал разнообразить наличие сюжетно – ролевых игр финансовой направленности (сбербанк, банкомат, супермаркет, магазин цветов «Флоренция» (средняя гр.) и т. д.), наличие методической копилки по данному направлению: картотеки по финансовой грамотности; перспективные планы работы с детьми по экономическому развитию.

Хочется отметить новизну, насыщенность, долговечность и качество игр, пособий по финансовой грамотности в данных группах (дидактические игры, лэпбуки, модули, макеты, альбомы и т.д.); Разработанное методическое пособие «Наш семейный кошелек» Григорьевой И.Г. помогает в ненавязчивой форме, увлеченно и заинтересованно познать азы семейной экономики. Семейный кошелек знакомит детей с новыми словами: зарплата, пенсия, стипендия, расход, доход, экономия. Он рассказывает, как можно сэкономить семейный бюджет. Семейный кошелек учит соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; выбирать товар, который дети могут купить на определенную сумму, выбрать самый дешевый и самый дорогой товар и др.

- **Проект** «Экономика и дети» разработанный Бегимовой С.С. был представлен на конкурсе Научно – практической конференции на Муниципальном уровне и занял III место.

- **Мини музей** денег помог сформировать представления у детей о деньгах, создать наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления об истории денежных превращений. Собранные экспонаты помогли познакомить детей с разными видами денег (бумажные, металлические), денежными единицами других стран, с их значимостью для человека.

Работа по экономическому воспитанию осуществлялась как на непосредственно образовательной, так и в нерегламентированной деятельности в соответствии перспективными планами работы воспитателей.

Для формирования личностных качеств (хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др.) и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.) педагогами подобрана и используются художественные произведения (народные и авторские сказки, рассказы, стихи: «Бизнес крокодила Гены», автор Успенский Э.Н. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», авторы: Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова и др.)

Создан фонд мультфильмотеки: « Уроки тетушки Совы»; « Что такое деньги»; «Работа и зарплата»; « Азбука денег тетушки Совы»; «Потребности»; « Семейный бюджет»; « Об экономии» <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs> и т. д.

Были изготовлены пособия «Домик – копилка», Альбом «История денег», деньги - атрибуты для игр.

Вся проделанная работа по экономическому воспитанию, обеспечила формирование представлений детей об экономике. У детей повысился активный словарь по теме «Экономика». Они осознали на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. У детей в стадии формирования качества, способствующие дальнейшей самореализации: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие. Данные качества помогут в дальнейшем социальной адаптации детей. В процессе экономического воспитания у детей сформированы такие качества личности как трудолюбие, бережливость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, возникает здоровый интерес к деньгам, умение тратить их на нужные покупки, обогатился запас слов в лексиконе. У детей сформированы представления о том для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги, о потребностях своей семьи, жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Имеются некоторые представления об экономике природных ресурсов.

По результатам диагностики видно, что знания детей по теме профессии повысились, изменилось и отношение детей к труду. Дети называют профессии своих родителей (некоторые затрудняются), расширились знания о трудовой деятельности взрослых, основных трудовых процессах, о взаимодействии людей разных профессий, о героических профессиях. У детей повысился активный словарь по теме «Профессии» (словарь пополнился новыми словами, дети активно используют их в своей речи). Дети стали активно принимать участие в выполнении трудовых поручений, дежурствах, проявляют инициативу помочь взрослому. Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. Все свои знания отображают в сюжетно ролевых играх.

Результаты диагностики показали следующие результаты: в начале учебного года низкий уровень составил 54.7%, а в конце уч. года 13.6%, высокий 2% в начале уч. года и 12.4% в конце уч. года.

Для родителей были проведены консультации: «Учите ребенка считать деньги», «Учите ребенка выбирать и покупать товар», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах», «Финансовая грамотность с пеленок: 10 советов в помощь ответственным родителям» Организуют выставки, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие

родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп. В Инстаграм были выставлены отчет презентация «Музей денег» и «смотр – конкурс «Центр финансовой грамотности».

Проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДООУ и родителей, которую необходимо продолжить в следующем учебном году.

Пути решения: Систематизировать работу по экономическому воспитанию дошкольников (создать картотеку «Обучающие игры по экономическому развитию дошкольников»; картотеку бесед; усилить работу по блоку «Полезные экономические навыки и привычки в быту»; создать проект «Экономический Знайка» в старшей группе и др.)

Сводная карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий в %
Образовательная область «Познавательное развитие»
Экономическое образование дошкольников
за 2020 - 2021 учебный год

Возрастные группы		Труд и профессии			Деньги и цена (стоимость)			Потребности и возможности			Полезные экономические навыки и привычки в быту			Бюджет семьи: доходы и расходы		
Уровень		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Средняя группа	н.г.	7%	71%	22%	0%	21%	79%	0%	38%	62%	2%	21%	76%	0%	19%	81%
	к.г.	28%	63%	9%	0	94%	6%	5%	83%	12%	16%	52%	32%	4%	74%	22%
Старшая группа	н.г.	12%	56%	32%	0%	44%	56%	0%	46%	54%	0%	36%	64%	0%	28%	72%
	к.г.	34%	54%	12%	3%	93%	4%	10%	82%	8%	7%	57%	36%	8%	72%	20%
Подготовительная группа	н.г.	14%	56%	30%	0%	77%	23%	0%	50%	50%	0%	40%	60%	0%	30%	70%
	к.г.	29%	64%	7%	12%	84%	4%	8%	86%	6%	12%	77%	11%	6%	86%	18%
Итого	н.г.	11%	20%	28%	0%	47.4%	52.6%	0%	47%	53%	0,6%	33.4%	66%	0%	26%	74%
	к.г.	30%	61%	9%	5%	90.4%	4.6%	7.6%	83.8	8.6%	11.6%	62.4%	26.6%	6%	74%	20%

Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДООУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни. В ДООУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДООУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения.

В течение учебного года коллектив работал над проблемой потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни, развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп (подробнее см. работа над первой годовой задачей). В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил высокий балл 36.8%, однако ниже на 15.6% чем в прошлом учебном году ; средний – 53% выше на 15.8% чем в прошлом году; низкий – 10.2 % , что практически как и в прошлом уч. году

Воспитатели по прежнему уделяют внимание выделенному пространству для двигательной активности детей: оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. Инструктором по физическому воспитанию разработан и апробирован цикл физкультурных занятий игрового, сюжетного, тематического характера для разных возрастных групп. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

У воспитанников сформированы навыки в разных видах движений, сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. У детей закреплена и совершенствована техника ходьбы и бега, ползания по скамейке, лазания по шведской стенке, передачи мяча различными способами, броска на дальность, прыжков, метания в цель.

У детей выработано разумное отношение к своему организму, хорошо развиты культурно – гигиенические навыки. На должном уровне сформированы разносторонние качества личности: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия. Практически все дети проявляют интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

У многих детей сформирована привычка к здоровому образу жизни, сформированы представления об активном отдыхе, во многом благодаря проводимым инструктором физвоспитания Хохловой Л.А. мероприятий в этом направлении. К сожалению,

из – за пандемии мы стали реже ходить на экскурсии, целевые прогулки, в этом году не разу не посещали «Икрянинский спорткомплекс», но осенью и весной мы все же, в Дни Здоровья ходили в поход со средней, старшей и подготовительной групп на семейный стадион.

Многие дети умеют ездить на трех и двухколесном велосипеде, на самокате. Одиннадцать семей с большим энтузиазмом приняли участие в Велопробеге посвященному Дню семьи. Однако есть дети, которые не умеют ездить даже на самокате (эти семьи их не имеют).

Высоких результатов добились дети посещающие кружок «Крепыш». Дети научились следить за своей осанкой, правильно выполнять физические и дыхательные упражнения, научились расслаблять мышцы под релаксационную музыку, выполняли упражнения для снятия мышечного напряжения глаз. У детей были развиты психофизические качества: сила, быстрота, ловкость, координация движений; дети стали настойчивее, целеустремлённее, выдержаннее.

Анализируя состояние работы по развитию физических качеств, и не только, педагоги нашего ДОО пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного **сотрудничества с родителями** (которое ослаблено из за пандемии) и учебный год был активным в решении этой и других проблем.

Мы продолжаем искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями. Конечно же в первую очередь активно используются социальные сети и мессенджеры. В настоящее время мы считаем, что в ДОО сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в учебном году продолжается работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость).

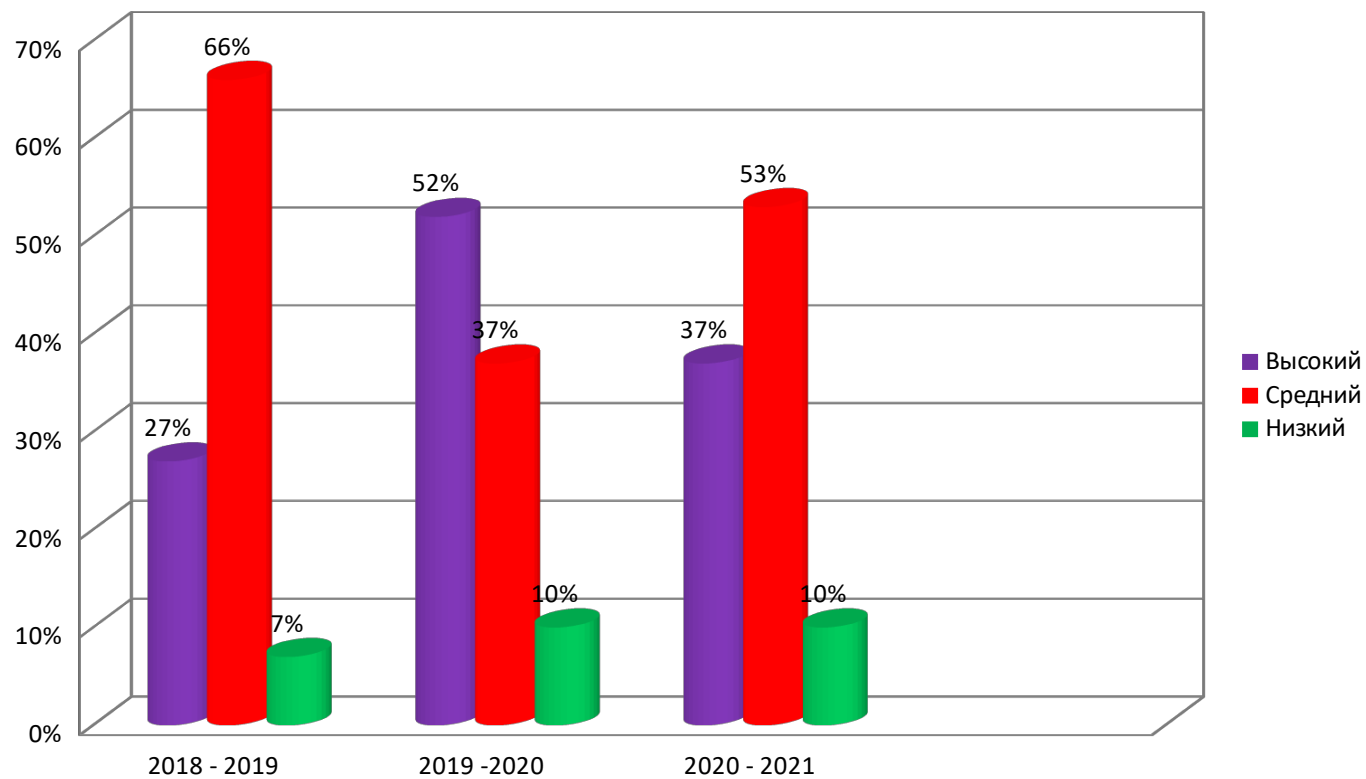
Отрадно, что в этом учебном году было приобретено, недостающее или пришедшее в негодность спортивное оборудование (мячи, гантели, кольцебросы, дуги, мешочки с песком, канат и др.), как для спорт. зала, так и для групп.

Проблема: Однако тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей несколько снизилась устойчивость организма к ОРВИ. Поэтому возникает необходимость совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни. К тому же педагогами ослаблена работа по закаливанию.

Пути решения:

1. Провести семинар-практикум «Закаливание – простые шаги к крепкому здоровью ребенка»;
2. Презентация опыта работы семей «За здоровьем всей семьей!»

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию социально – значимых задач: повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств ребенка, направленных на благо коллектива в целом.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих воспитателей. Работа по формированию нравственных качеств в целом и индивидуальная работа с дошкольниками была отражена в перспективных и календарных планах воспитателей. Хочется отметить серьёзный подход каждого педагога к планированию своей работы. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили педагогам овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в социально – коммуникативном становлении личности дошкольника.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В группах имеются в наличии разнообразные сюжетно - ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). В этом учебном году благодаря смотрам конкурсам были обустроены новые современные сюжетно – ролевые игры (сбербанк, банкомат, супермаркет, магазин цветов, кафе). У детей развито умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда и пр.) совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявляет организаторские способности, инициативу; сформированы дружеские взаимоотношения между друг другом. Педагогами учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, **и мальчиков** – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Дети проявляют интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, сформирована потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге в старшей группе); сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

У большинства детей сформированы основы культуры поведения и вежливого общения; выработана привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), расширены представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, сформирована способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия, дети проявляют в игре инициативу, организаторские способности, развито творческое воображение.

Педагоги уделяли особенное внимание развитию навыков самообслуживания. Дети, в соответствии с возрастом, умеют правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой), самостоятельно следить за чистотой одежды (к сожалению за чистотой обуви следят родители, а не дети), замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, некоторые сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске, в соответствии с возрастом самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают в шкаф одежду, ставят на место обувь.

Приобщение к труду также не оставлено без внимания педагогов. Дети с большим желанием добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), у них сформирован навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Старательно, аккуратно выполняют поручения, стараются бережно относиться к игрушкам, материалам и предметам, убирают их на место после работы и игры (особенно в старшей и подготовительной группах).

Для успешного освоения программного материала в нашем ДОО созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности: комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей, пространственно - предметное окружение, игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей». Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В группах имеются атрибуты к сюжетно - ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, нагрудные знаки с изображением машин. В старших группах представлены элементы формы сотрудника ГИБДД (благодаря смотру спецодежды были пополнены сюжетно - ролевые игры новой, современной атрибутикой, дефиле презентация в Инстаграм). Благодаря систематической работе по формированию основ безопасности у детей сформированы **навыки безопасного поведения на дорогах;**

- систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении; знания о дорожных знаках - предупреждающих, запрещающих и информационно - указательных, дети имеют представления детей о работе ГИБДД, осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения. С пониманием относятся к необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. **Однако** несмотря на то, что все дети называют свое имя, фамилию, возраст, не все называют отчество, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Проблема: Педагогами ослаблена работа по нравственно - патриотическому воспитанию детей. Несмотря на то, что в группах создана предметно - пространственная среда, позволяющая реализовать задачи гражданско - патриотического воспитания в условиях ДОО, центры (зоны) патриотического воспитания, не достаточно оснащенные необходимыми

пособиями и материалами гражданско - патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае, в котором они живут, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

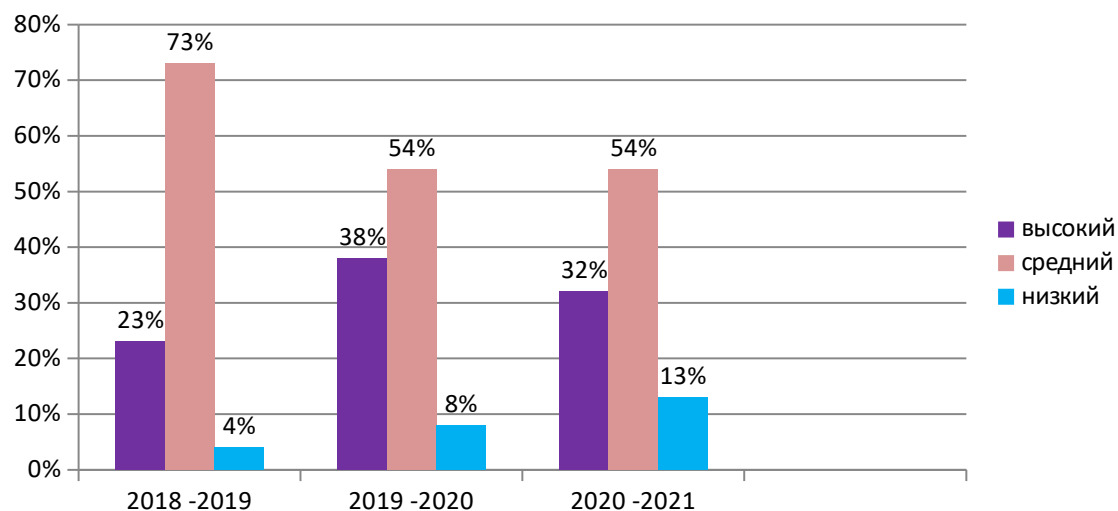
Хотя дети проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, у них недостаточно знаний о традиционных семейных ценностях о понятиях «предки», «родословная»; представлений о достопримечательностях, богатствах региона, в котором живут дети. Слабые знания дети показали и по традициям и обычаям, национальным играм, названиям предметов быта, музыкальным инструментам. Необходимо ввести работу утреннего круга во все возрастные группы, кроме первой и второй групп раннего возраста, где будут проводиться игры, беседы патриотической направленности. Необходимо систематизировать углубить работу в данном направлении.

Не смотря на достаточно большой опыт работы с родителями в условиях пандемии, работа и ними ослаблена, как в данном направлении, так и в других. Родители стали менее активно принимать участие в жизни ДООУ, некоторые родители проявляют достаточно низкий уровень патриотического сознания.

Пути решения:

Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**



Образовательная область «Речевое развитие»

Педагоги нашего ДОО стремятся научить детей осмысленно говорить, дать понятие о языке как средстве общения, обогатить речь детей, познакомить с художественным словом, привить любовь к чтению, книге. Активно включают художественную литературу для реализации развития или отдельных направлений работы. Владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Педагоги всегда готовы к НОД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей, умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений. В результате целенаправленной работы с педагогами, чаще стали использоваться в работе с детьми речевые игры, развивающие игры и пособия. Однако не все воспитатели знают задачи развития связной речи, компоненты и этапы развития речи. Не всегда и у всех педагогов речь грамотная и содержательная, но словарь воспитателей во время проведения занятий богатый, точный. В совместной деятельности с детьми педагоги умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов. Было отмечено, что дети не всегда могут грамотно построить предложение, часто путают расположение слов, испытывают затруднения в согласовании различных частей речи. Педагоги испытывают затруднение в обучении детей умению правильно и красиво построить свой рассказ, высказать свое мнение, рассказать о полученных впечатлениях. Даже старшие дошкольники затрудняются грамотно и понятно для других детей рассказать сказку или ответить на вопрос воспитателя распространенным предложением. Несмотря на достаточно хороший словарный запас, дети затрудняются в подборе нужных слов при составлении рассказов.

Начиная со средней возрастной группы (2 полугодие), в ДОО проводятся занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Навыки и умения, приобретенные в результате обучения, помогают детям легко адаптироваться к обучению в школе.

В ДОО успешно работает логопункт. Работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, проводится на высоком профессиональном уровне. Учитель-логопед, используя большое количество методического и наглядного материала, обеспечивает высокую результативность коррекционной работы. Работа проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями (однако некоторые родители не понимают, что восстановление нормальной речи у детей, возможно только при систематической, кропотливой речевой работе, при усиленной языковой нагрузке и отстраняются от этой проблемы, ссылаясь на занятость).

Сравнительный анализ диагностики уровня развития речи детей в ДОО с прошлым учебным годом позволяет отследить положительную динамику: низкий уровень понизился с 14% до 9%, а высокий повысился с 23% до 40%. Это говорит о том, что в детском саду работа по развитию речи детей идет целенаправленно и в системе. В дальнейшем будет продолжаться совершенствование работы с детьми в данном направлении, планируется разнообразить формы работы с детьми, использовать больше наглядности и нетрадиционного материала.

Проблема:

Недостаточный уровень развития связной речи детей (слабые умения детей в составлении рассказов, пересказе произведений).

Пути решения:

Педагогическая гостиная «Пути формирования связной речи дошкольников»

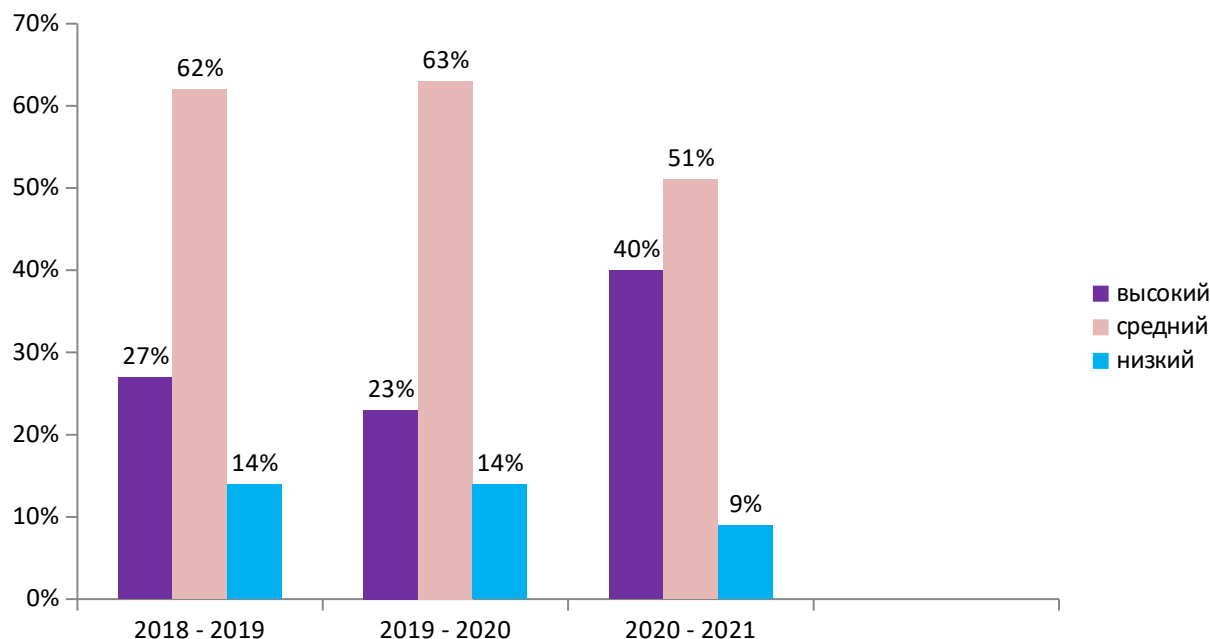
Консультация для педагогов «Обучение детей рассказыванию».

Выставка наглядных пособий по развитию речи.

«Карусель таланта»: «Дидактическая игра как инновационное пособие по развитию речи»

Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста».

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Речевое развитие»**



Образовательная область

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Работа педагогов ДООУ по данному направлению осуществляется систематически, по всем требованиям ФГОС ДО, Основной Образовательной Программы МБДОУ д/с «Подсолнушек» и с учетом возрастных особенностей детей. Для эффективности работы по формированию у детей математических представлений в группах ДООУ собрано большое количество разнообразного раздаточного, демонстрационного и игрового материала, методической литературы, отражающей современные технологии развития математических способностей у детей. Воспитатели всех групп разработали и изготовили интересные дидактические игры, занимательные задания для развития логического мышления, закрепления навыков счета, знания времени, умения ориентироваться в пространстве, искать решения поставленных задач разными способами и презентовали их на Педсовете № 3 от 30.03.21 г.

Кроме того, в каждой возрастной группе созданы уголки занимательной математики 9в группах раннего возраста и младшей группе сенсорные центры), в которых помещены настольно - печатные игры, пособия на закрепление свойств предметов, количественного и порядкового счета.

В результате работы педагогов по ФЭМП, дети стали более активны на НОД, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. Дети строят простые высказывания о сущности выполненного действия; владеют способом воссоздания геометрических фигур; активно включаются в коллективную игру; помогают сверстнику в случае необходимости; свободно выражают отношения и зависимость между числами и величинами; верно определяют количественные и порядковые числительные; определяют цифрой соответствующее количество предметов, многие хорошо усвоили прямой и обратный счет, знают цифры, отсчитывают предметы с указанным числом из большего количества, понимают значение вопросов «сколько?», «который по счету?». Дети хорошо усвоен материал по ознакомлению с составом числа из двух меньших, из единиц и т. д. Дети достаточно хорошо владеют навыками выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Проблема:

У детей возникают трудности при мыслительных процессах, связанных с освоением знаковых систем, с развитием логического мышления, с абстрагированием и обобщением, сравнением, анализом, синтезом, классификацией, сериацией, аналогией, систематизацией. К тому же не все педагог владеет хорошо методикой формирования математических представлений

Пути решения:

Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

Провести Смотр-конкурс «Уголок занимательной математики»

Для развития познавательных действий

в группах имеются центры экспериментирования в соответствии с возрастом детей с достаточным оснащением. Имеется подборка и картотека примеров опытов для включения их в деятельность дошкольников.

Не смотря на то, что дети проявляют огромный интерес к действиям экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов, принимают участие в экспериментировании, нуждаются в помощи взрослого, самостоятельно не всегда видят проблему, не могут высказать свои предположения, выдвинуть гипотезу, способы её решения, не планируют самостоятельно предстоящую деятельность, не всегда могут осознанно выбрать предметы и материалы для самостоятельной деятельности.

У детей недостаточно знаний о характерных признаках времен года, некоторые не соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, им трудно установить взаимосвязь между ними, не все соблюдают правила поведения в природе, имеются и такие дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, не проявляют интереса к природе. **Не смотря на то, что** педагоги используют в работе экспериментальную и опытную деятельность с детьми они недостаточно владеют методическими приемами ее руководства.

Дидактические игры

педагоги включают в занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «игры на дом». Игры для занятий подбирают с учетом познавательного материала, который дети изучали.

Для занятий по математике подбирают игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения: игры головоломки; игры шутки; игры с занимательными вопросами, **однако**, как уже писалось ранее овладение логическими формами мышления у детей не достаточное.

Используют на занятиях по развитию речи дидактические игры, на развитие умения вглядываться в предмет, явление. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводят игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности. В процессе игровой деятельности с детьми стараются вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, используя занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Дети с интересом играют в различные настольные игры (*лото, мозаика, пазлы* и др.), у них сформировано умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Ознакомление с окружающим

Во всех возрастных группах созданы оптимальные условия для ознакомления воспитанников ***с предметным окружением***. У детей на уровне возрастных особенностей обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный); сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; сформировано понимание того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; сформировано понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.);

Однако не у всех прочные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; представления, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань), на низком уровне представления об истории создания предметов.

Природное окружение

В детском саду создана **определенная** база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Во всех возрастных группах имеются природные уголки. В природных уголках имеется специальная литература, альбомы по ознакомлению дошкольников с представителями флоры и фауны. Во всех возрастных группах есть определенная подборка растений, за которыми осуществляется тщательный уход. Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для вытирания пыли, леечки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели систематически организуют труд детей в уголке природы. Для изучения климатических зон была организована выставка макетов климатических зон. **Однако** не систематически с детьми проводят наблюдения за ростом растений, не всегда фиксируются в схематичном виде. Педагоги на прогулках планируются различные наблюдения, как за живой природой, так и неживой, с различными целями и за различными объектами. Дети знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить, **однако** у них недостаточно знаний о животных всех природных зон нашей страны и других стран мира. Дети владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. **Но некоторые навыки** им даются ещё с трудом, например, знание времён года, их последовательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. Дети различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. **Но вместе с тем у них слабо** выражен интерес к объектам и явлениям природы, не очень активно участвуют в наблюдениях.

Не смотря на то, что воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, формируют азы экологического мировоззрения,

у детей недостаточно сформированы элементарные экологические представления. Многие дети не могут сформулировать причинно - следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Социальное окружение

Для формирования представлений *о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего края, села, об отечественных традициях и праздниках* используются следующие формы работы: беседы, наблюдения, экскурсии, игры, рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, организация продуктивной деятельности и др., **однако** предметно развивающая среда оставляет желать лучшего. Центры патриотического воспитания не соответствуют принципам организации патриотических уголков (наличие и многообразие дидактического и информационного материала, создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и др.).

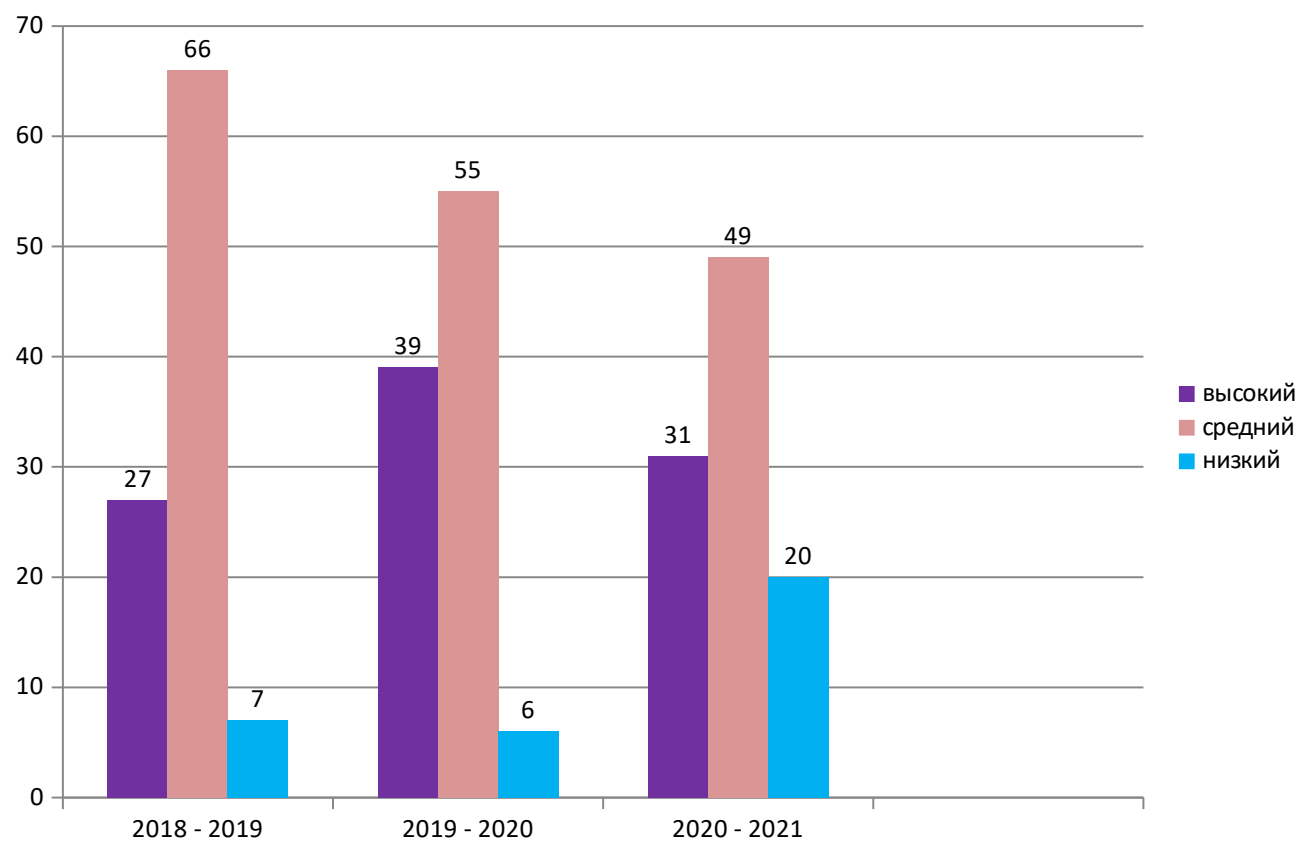
У детей сформированы определенные первичные представлений о себе, о других людях, **однако** представлений о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом не достаточно. Дети имеют представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами.

Проблема: *Педагоги недостаточно уделяют внимания формированию экологического сознания, культуры воспитанников. У детей слабо сформировано умение устанавливать причинно – следственные связи, слабо выражен интерес к объектам и явлениям природы, многие дети не очень активно участвуют в наблюдениях. У детей плохо сформированы понятия о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, не все дети могут правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Дети не могут самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.*

Пути решения:

Активизировать работу педагогов с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления в рамках Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята –Дошколята»

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Работа в ДОУ по художественно - эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми и родителями. Педагоги обеспечивали условия для творческой самореализации детей **в изодейтельности**.

Не смотря на то, что педагог доп. образования Михайлова М.В. работала у нас по совместительству, планировала и проводила образовательную деятельность в соответствии с ООП МБДОУ д/с «Подсолнушек», с календарно тематическими планами воспитателей групп, и на объем знаний, который дети приобрели на других занятиях в своих группах, например, таких как: развитие речи, окружающий мир, математика, и др. В процессе обучения широко использовала наглядные пособия, это сокращает время на изложение теории. Также использовала образцы и открытки, которые она изготавливала к каждому занятию по аппликации. На занятиях она использовала сюрпризный момент и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, что способствуют развитию воображения у дошкольника. В начале каждого занятия проводилась с детьми пальчиковая гимнастика; в ходе занятия, для расслабления мышц и снятия напряжения- физкультминутки. Марина Владимировна помогала детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляла внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

У детей сформированы представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, сформированы умения смешивать краски для получения нужных цветов. Дети учатся обдумывать замысел, мотивировать выбор изобразительных средств, учатся самостоятельно создавать художественные образы в рисунках, ставить цели и выполнять их. Дети любят изображать то, что для них на данный момент интересно – себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира, явления природы, и яркие события общественной жизни.

Педагоги продолжают развивать интерес детей к лепке (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки. У детей сформированы умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, дети используют приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. У детей выражено стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Несмотря на то, что педагоги формируют умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, умение в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, у детей слабо сформированы технические навыки пользования ножницами. Дети аккуратно наклеивают используя салфетки. У детей выраженный интерес и желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Проблема:

1. Детям сложно выбрать темы рисунков для свободного сюжета, и они срисовывают друг у друга, у них слабо сформированы технические навыки в изодеятельности, рисовании, лепке, аппликации.
2. Педагог дополнительного образования уделяет очень мало внимания нетрадиционным техникам рисования.
3. Дети практически не принимали участие в всероссийских, а также дистанционных конкурсах и выставках.

Пути решения:

1. Провести семинар – практикум «Формирование творческой личности ребенка средствами изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО».
2. Провести методическую неделю «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности».
3. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

Конструктивно - модельная деятельность

Исходя из условий учреждения, результаты по конструктивной деятельности соответствуют определенным нормам : занятия по конструированию планируются в четкой системе, используются различные материалы :крупные и мелкие наборы «Строитель», наборы конструктора «Лего». Педагоги поддерживают все попытки ребенка создать собственный конструктивный замысел, так как замысел — результат активной работы ума, воспитатели уделяю внимание на формирование представлений о пространственных свойствах и отношениях предметов (форме, величине, протяженности) и т.д. Если в постройке ребенка появляется нечто новое, воспитатели всячески это поощряют. Для воплощения детского замысла, в случаи необходимости (когда ребенку трудно осуществить замысел практически: не хватает материала, элементы не соединяются, не держатся и т.д.), педагоги всячески оказывают помощь детям.

У детей хорошо сформированы навыки совместной конструктивной деятельности (коллективные постройки, поделки), умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.), работать дружно, не мешая друг другу. Дети хорошо знают детали и используют в речи новые термины, понятия (брусек, куб, пирамида, призма и др.), при изготовлении построек дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.). Для обыгрывания своих построек дети использует разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д. Дети создавая предметы окружающего, строят не вообще, а с конкретной целью — домик для зайчика, мост для транспорта и пешеходов и т. д. Использование игрушек в конструировании делает его более осмысленным и целенаправленным и способствует дальнейшему развитию игровой деятельности детей. У детей сформированы самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Музыкальное развитие

Система музыкального воспитания детей в нашем детском саду предусматривает ознакомление детей с доступными для восприятия музыкальными произведениями, обучение пению, музыкально - ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально - дидактическим играм, первоначальным знакомством с музыкальной грамотой (ритмом, темпом, жанрами в музыке и т. д.). В этом учебном году работа музыкального руководителя по развитию детей в музыкальной деятельности была направлена на совершенствование системы планирования по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах, так как в прошлом учебном году у детей были очень низкие результаты по этому разделу.

В этом учебном году успешно решалась проблема взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей в целях полноценного развития детей в музыкальной деятельности. Благодаря слаженной успешной работе музыкального руководителя Бессоновой Д.С. увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием. Дети эмоционально и увлеченно слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

У детей хорошо развито танцевальное творчество, умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве, умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Педагоги ДОО знакомят детей с народными праздниками, обычаями и обрядами – Рождество, Масленица, Пасха. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. Ежегодно в детском саду отмечается праздник «Масленица», прощание с зимой. Праздник проходит весело и интересно: звучат частушки, залички, сжигается Масленица, едим горячие блины. Все получают удивительный заряд бодрости и веселья от совместного общения.

Свои умения и достижения ребята демонстрируют на праздниках, посвященных Дню Знаний, встрече осени, весны, Дню 8 Марта, Дню Защитников отечества, Новогодним праздникам, а так же на развлечениях, театрализованных представлениях.

Театрализованная деятельность

Театрализованные игры в нашем ДОО пользуются у детей неизменной любовью. Педагоги используют различные формы и методы для развития интереса детей к театрализованной деятельности. Дети с удовольствием обыгрывают знакомые произведения, перевоплощаясь в любимейший образ, добровольно принимая черты характера персонажа, мимику и жесты. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка. Дети охотно берут на себя как главные, так и второстепенные роли. Участвуют в выборе роли как самостоятельно, так и с помощью воспитателя. У детей развиты необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером,

действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, фантазировать, общаться со зрителем. Сформированы личностные качества: дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки, открытость, артистичность. Дети знают некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольно-плоскостном, конусной игрушки, пальчиковым, стаканчиковый, на магнитной доске.

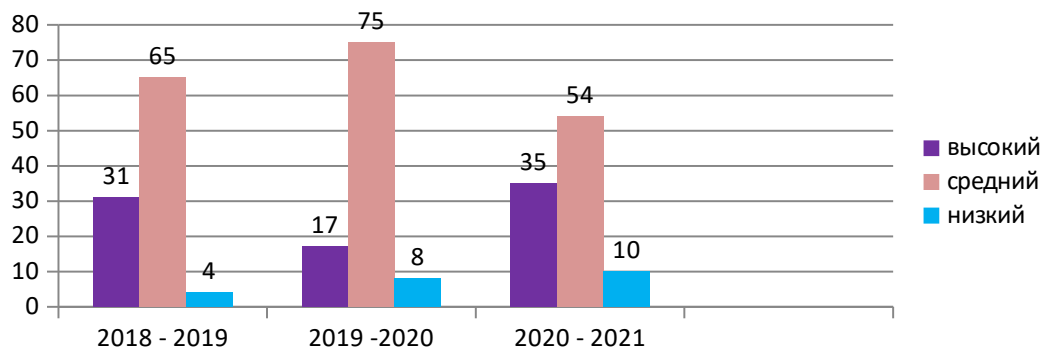
Проблема:

1. Не достаточные умения детей сооружать и преобразовывать постройки, используя схемы.
2. Педагоги недостаточно уделяют внимания ручному труду, отсюда у детей недостаточное проявление творчества, фантазии, самостоятельности в изготовлении поделок из природного и бросового материала.
3. Музыкальный руководитель еще недостаточно хорошо владеет методикой проведением непосредственно образовательной деятельности в свете ФГОС.
4. Центры музыкального развития в группах нуждаются в обновлении и пополнении пособий, инструментов.
5. Практически отсутствует элемент новизны игрового материала в рамках театрализованной деятельности

Пути решения:

1. Провести мастер – класс по сооружению построек используя схемы.
2. Провести выставку детских поделок из природного и бросового материала.
3. Повышать профессиональную компетентность музыкального руководителя.
4. Провести выставку «Музыкальные инструменты своими руками».
5. Пополнить театральную копилку различными видами театра, активно привлекать родителей к данному виду деятельности.

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в % **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



Работе с родителями:

Педагоги на оптимальном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Самая активная форма работы на данный момент в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией является дистанционная работа поэтому активно использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями. Именно через социальные сети педагоги и родители обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Воспитатели непосредственно знакомит законных представителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д. В чаты были размещены консультации, их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, потребностям родителей, годовым задачам ДОО, как воспитателей, так и специалистов.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

К тому же на сайте Инстаграм в течении учебного года были размещены презентации практически всех мероприятий проходящих в ДОО (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, походы и многое др, как на уровне ДОО, так и на уровне района), что позволило познакомить родителей более подробно с жизнью детей в ДОО.

Педагоги помогают родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации. Поэтому, специально для родителей, в группах WhatsApp размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн:

Подвижные игры: https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/

Рисование: <http://risuemdoma.com/video>

Интересные книжки: <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

Аудиокнижки: <https://deti-online.com/audioskazki/>

Устроить домашнюю дискотеку:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWslYR0YYvqgu2bm>

Поговорить "о важном":

1. <https://vseprorobenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>
3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>
4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>
5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>
6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителя/>

Сделать игрушку своими руками из подручных средств:

<https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-priamo-sejchas-1411465/>

Построить необычные постройки:

<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

Приготовить вместе что-то вкусненькое:

<https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/9-blyud-kotorye-legko-prigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>

Вместе заняться спортом:

<https://youtu.be/eIqGGK3becA>

Сделать аппликацию:

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>
2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>
3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

Слепить из пластилина:

1. <http://ihappymama.ru/poshagovyj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/>
2. <https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika-7-10-let-v-domashnix-usloviyax.html>

Проблема: сейчас в большинстве детских садов, так же как и в нашем, организационные цели не могут быть достигнуты с помощью родительских собраний, информационных стендов.

Пути решения:

1. В решении этой проблемы могут помочь именно социальные сети, в которых участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Пример: вебинары ИРО по организации образования ребенка в условиях семьи <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4562#c20724>).

2. Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских собраний** через (**Дистанционные родительские собрания** через платформу для онлайн-трансляции, к которой будут иметь доступ все родители. Это может быть Click Meeting, Zoom, Google Meet, YouTube.), что позволит достичь большей оперативности во **взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Активизировать работу педагогов с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления в рамках *Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята».***
- 2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.**
3. Продолжать систематизировать работу педагогов по экономическому развитию воспитанников.
4. Усилить работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию закаливающей среды.
5. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
6. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
7. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе.

1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль

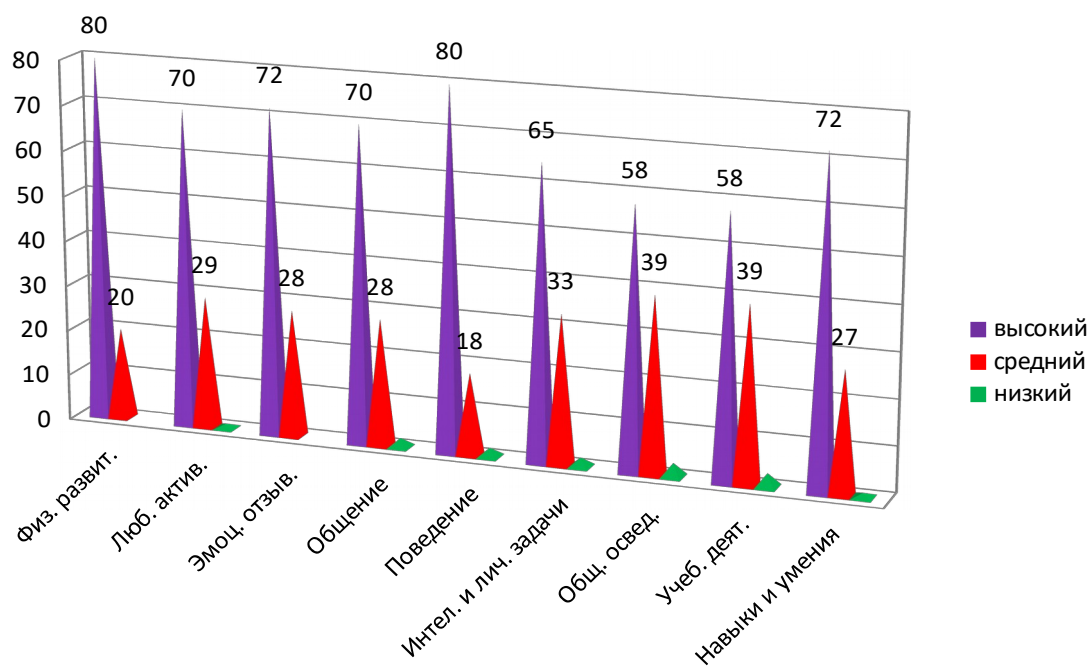
Мониторинг проводили: старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М., инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. и воспитатели подготовительной группы

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.

Обследовано 27 человек

**Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОУ
на конец учебного года в %**



Результаты мониторинга детского развития

Высокий уровень: 70,3%

Средний уровень: 28,1%

Низкий уровень: 1,6%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: высокие результаты у воспитанников по формированию по культурно – гигиеническим навыкам, начальных представлений о здоровом образе жизни, достаточно хорошие показатели по двигательной активности детей, по сформированности двигательной активности воспитанников, у 20% средний уровень и с низким уровнем нет не одного ребенка.

Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 80%

Средний уровень: 20%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у большинства воспитанников, любознательность и активность соответствуют возрасту, сформировался интерес к новому и неизвестному в окружающем мире, не достаточно сформированы отдельные компоненты у 28,7% детей, и один ребенок показал низкие результаты.

Дети проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Проявляют так же устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Итоги по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 70%

Средний уровень: 28,7%

Низкий уровень: 1,3%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. **Однако** во всех группах необходимо

уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 72%

Средний уровень: 28%

Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями, как с детьми, так и с воспитателями и с родителями, адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого. Однако, нужно уделять внимание формированию связной речи, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 70 %

Средний уровень: 28%

Низкий уровень: 2%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. На среднем уровне показатели по таким интегративным качествам, как «Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений», «Способность к волевым усилиям» и «Соподчинение мотивов». Низкий результат у двоих детей.

Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 80%

Средний уровень: 18%

Низкий уровень: 2%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники данной группы умеют реализовать замысел в конструировании, рисовании. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее сформированность у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем, в основном у всех выпускниках на среднем уровне.

Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

Высокий уровень: 64,8%

Средний уровень: 33,2%

Низкий уровень: 2%

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники подготовительной группы имеют прочные представления о семье, о себе, представления о природе. Однако, представления об обществе, государстве и культуре в основном у детей на среднем уровне.

Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Высокий уровень: 75%

Средний уровень: 23%

Низкий уровень: 2%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, у воспитанников отмечается способность самостоятельно действовать по представленному образцу, соблюдая простые правила; способность удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости применять его без напоминания.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 58%

Средний уровень: 39,4%

Низкий уровень: 2,6%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:

Высокий уровень: 72%

Средний уровень: 26,7%

Низкий уровень: 1,3%

Дети имеют устойчивые замыслы в игре, творчески их развивают, обсуждают и реализуют замыслы вместе с другими детьми; сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов; объединяют разные сюжеты в единый ход игры. Роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны.

По рисованию дети с помощью взрослого анализируют образцы, ориентируются в пространстве листа бумаги, выделяя центр, низ, верх, углы, правую и левую стороны, передают в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Дети хорошо освоили технические навыки, передают в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам, изображают основные части и детали предметов, передают их своеобразие, передают движения фигур.

Практически все дети лепят с натуры простые предметы, животных, сглаживают поверхность формы, делая ее устойчивой. Лепят по представлению персонажей литературных произведений, лепят мелкие детали, декорируют изображения с помощью вспомогательных средств и дополнительных материалов. Создают замысел до начала лепки и реализуют его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства.

Во время аппликации составляют оригинальные узоры и декоративные композиции из разнообразных форм, вырезая формы из бумаги разного качества с помощью техник симметричного, силуэтного, ажурного, многослойного вырезывания, создают замысел до начала аппликации и реализует его, выбирает соответствующие изобразительные и выразительные средства

По конструированию создают замысел начала деятельности и реализует его, самостоятельно проводят анализ конструкции предмета, правильно выделяют его составные части и их соотношение; находят творческие конструктивные решения, варьируют соединение деталей, заменяют детали, в конструировании соединяют разный конструктивный материал.

100% детей подготовительной группы проявляют интерес к труду, инициативны; стремятся к чистоте и порядку, испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы; самостоятельно используют знакомые приемы труда, преодолевают препятствия сам или с помощью взрослого; создают условия для трудовой деятельности, выполняют трудовые поручения;

проявляют яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремятся трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но могут трудиться и самостоятельно.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

Высокий уровень – 58,3%

Средний уровень – 39,1%

Низкий уровень – 2,6%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. Показатели усвоения ООП находятся в пределах высокого и среднего уровня, это означает, что работа по Рабочей программе и ООП благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программы; расширение методической базы ДООУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

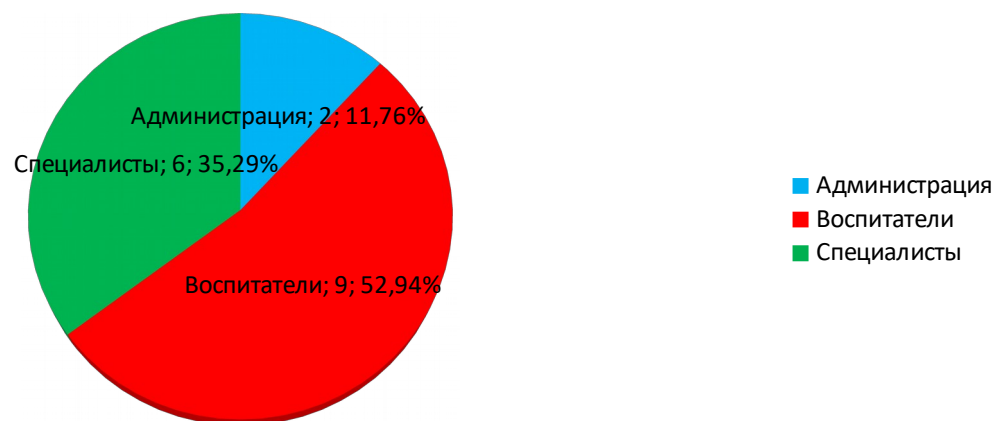
Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Характеристика педагогического состава

№ п/п	Категория работников	Численность
1.	<u>Заведующий</u>	1
2.	<u>Старший воспитатель</u>	1
3.	<u>Воспитатели</u>	9
4.	<u>Музыкальный руководитель</u>	1
5.	<u>Инструктор по физической культуре</u>	1
6.	<u>Педагог - психолог - Учитель – логопед</u>	1
7.	<u>Педагог дополнительного образования</u>	1



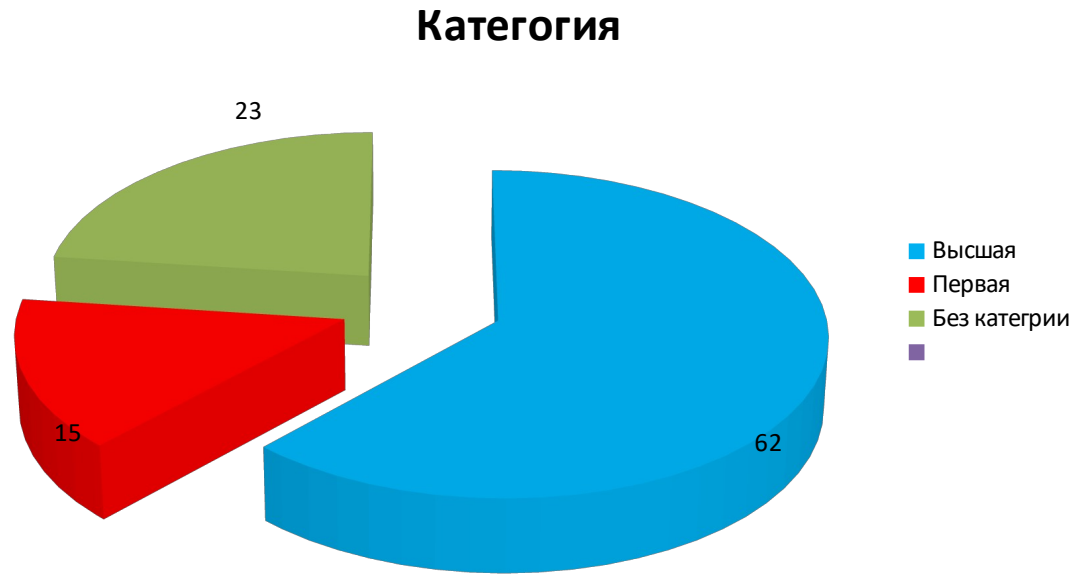
Квалификационный уровень педагогов

8 педагогов имеют высшую категорию (62%);

2 педагога – 1 категорию (15%);

3 педагога – без категории (23%);

ДОУ укомплектовано на 93 %.



Педагогические кадры

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2018-2019уч.г</u> <u>групп / мест</u>	<u>2019-2020уч.г.</u> <u>групп / мест</u>	<u>2020 – 2021</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Всего:</u>	6 / 14	6 / 14	6 / 14	
<u>В том числе имеют образование: законченное высшее</u>	6 / 10	6 / 11	6 / 8	
<u>Незаконченное высшее</u>	6/ 0	6/ 0	6/ 0	
<u>Среднее педагогическое</u>	6 / 4	6 / 3	6 / 5	
<u>Среднее специальное (не педагогическое)</u>	-	-	-	
<u>Среднее общее</u>	-	-	-	
<u>Имеют квалификационную категорию: высшую</u>	6 / 3	6 / 5	6 / 8	
<u>Первую</u>	6 / 6	6 / 5	6 / 2	
<u>Соответствуют занимаемой должности</u>	6 / 4	6 / 3	6 / 0	
<u>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</u>	-	-	-	
<u>Педагогов-дефектологов</u>	-	-	-	
<u>Логопедов</u>	6/1	6/1	6/1	

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2018-2019</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2019-2020</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2020 – 2021</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>

<u>В том числе имеют высшее дефектологическое образование</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Наличие дополнительных специалистов:</u>				
<u>Педагог - психолог</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Инструктор по физическому воспитанию</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Педагог дополнительного образования</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2017-2018</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2018-2019</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2019-2020</u> <u>уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:</u>				
<u>Общего среднего образования,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>дополнительного образования,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>педагогических и др. вузов,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>средних профессиональных учебных заведений,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>ИУУ, учреждений</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	
<u>здравоохранения,</u>				
<u>Культуры и спорта</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	

<u>Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие)</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>	
<u>английский язык,</u> <u>восточные единоборств</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u>	
<u>Соотношение педагог. Работников, имеющих:</u>				
<u>высшую,</u>	<u>36 %</u>	<u>77 %</u>	<u>62%</u>	
<u>первую квалификационную</u>	<u>36 %</u>	<u>8 %</u>	<u>15%</u>	
<u>категорию (в% от общего числа педагог.)</u>				

**Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе
педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.**

<u>Год</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>Занимаемая должность</u>	<u>Тема</u>	<u>Район, город</u>	<u>Результат</u>
<u>2009</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2010</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2013</u>	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2014</u>	Коллектив		Детский сад года	районный	Первое место
<u>2016</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место
<u>2016</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2017</u>	Барышева Е.М	Педагог-	Воспитатель года	районный	Второе место

		психолог			
<u>2017</u>	Коллектив		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место
<u>2018</u>	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2018</u>	Барышева Е.М.	Педагог- психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2019</u>	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2020</u>	Мухамбетова А.И	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2021</u>	Бегимова С.С.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	3 место

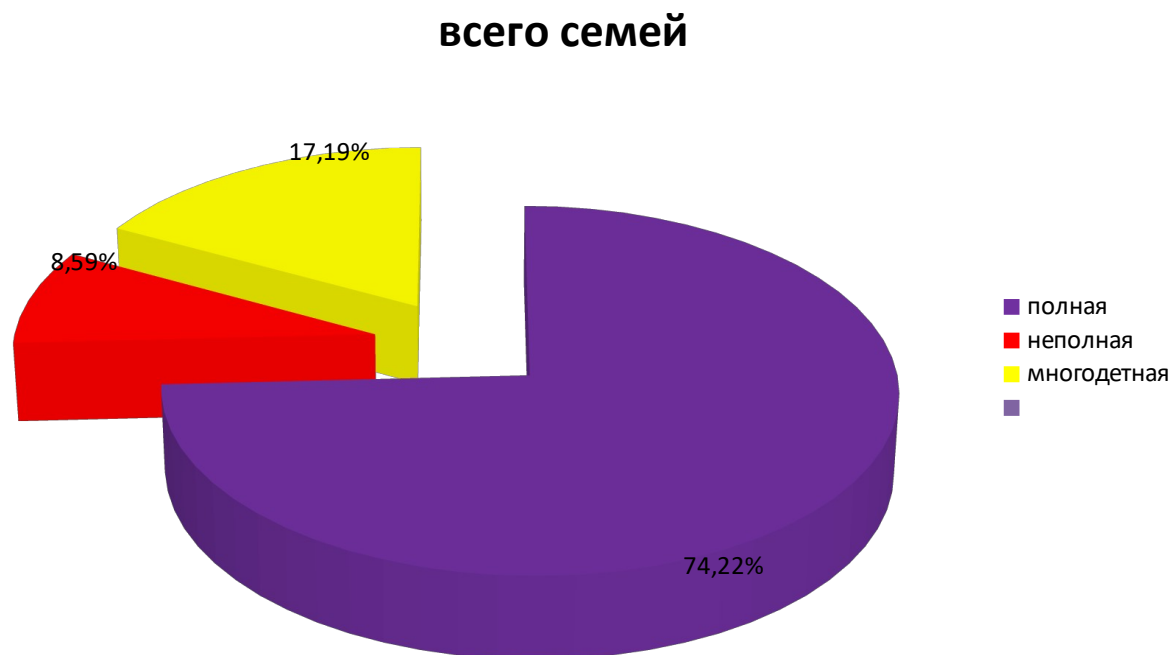
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дошкольное учреждение в 2020 – 2021 году посещали 130 детей.

Общее количество родителей – 243

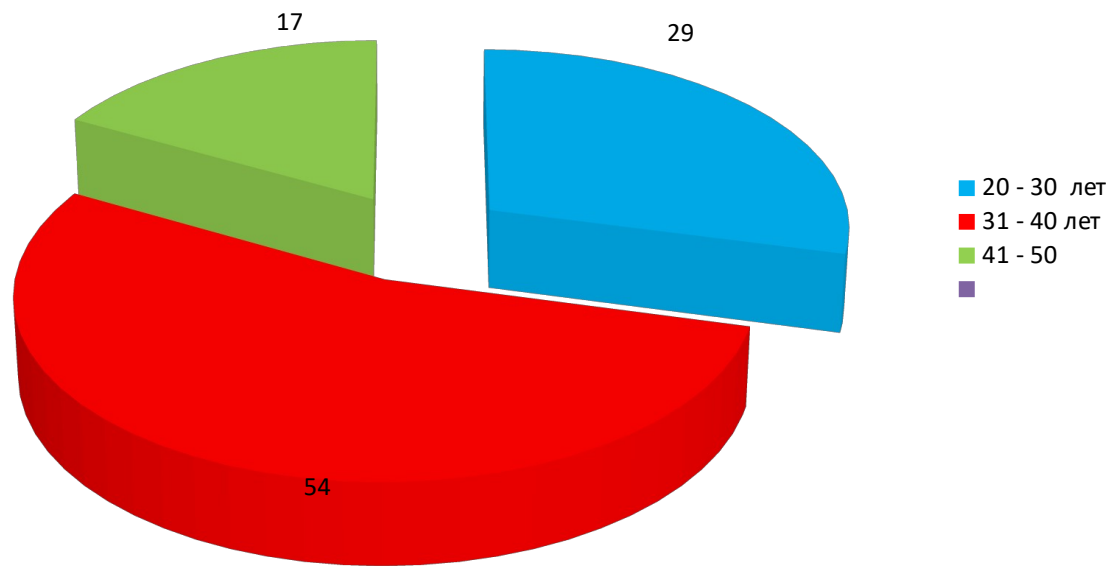
118 Семей – из них:

- полных – 113 (95%); (1 гр. ран.возр.- 13; 2 гр. ран.возр.– 19; млад. – 17; сред. – 21, стар. - 22 ; подгот. – 21.)
- неполных – 13 (11%); (1 гр. ран. возр.- 2; 2 гр. ран. возр. – 3; млад. – 1; сред. – 2, стар. - 1; подгот. – 4)
- многодетных – 26 (22%) . (1 гр. ран. возр.- 5; 2 гр. ран. возр – 5; млад. – 2; сред. – 2; стар. – 6; подгот. – 8;)



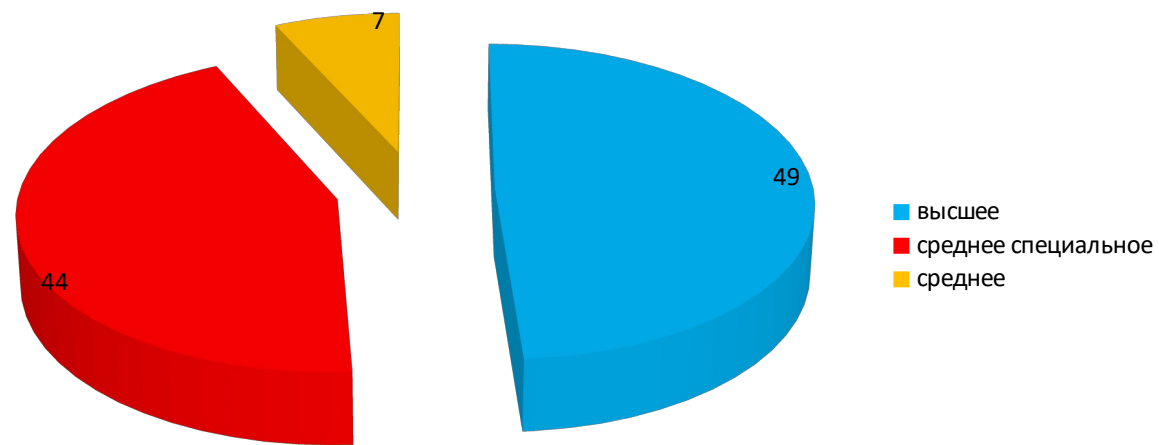
Возраст родителей:
- 20 - 30 лет – 66 (29%);
- 31-40 лет - 130 (54%);
- 41-50 лет – 43 (17%);

возраст родителей



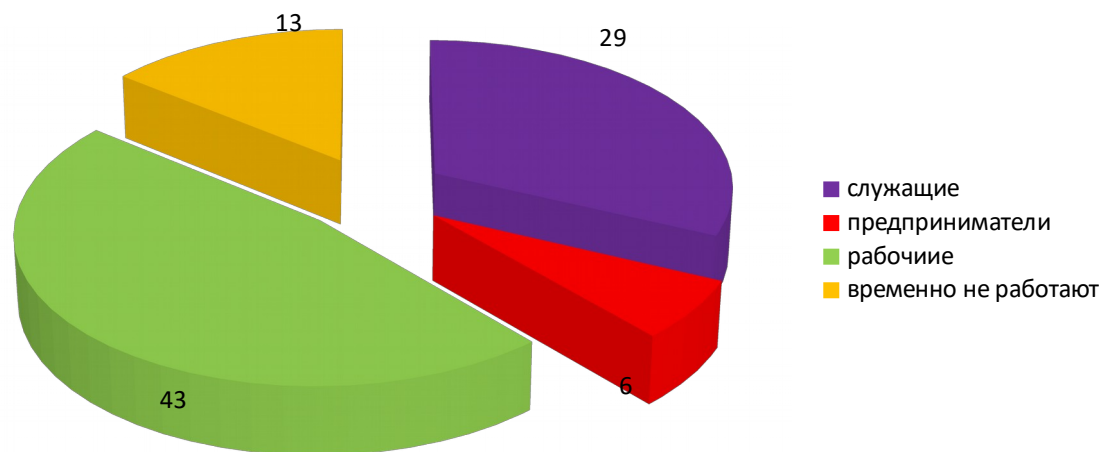
Уровень образования:

- высшее – 118 (49%),
- среднее специальное – 107 (44%),
- среднее – 17 (7%),



Социальный статус:

- служащие: 70 (29%)
- предприниматели: 15 (6%)
- рабочие: 105 (43%)
- временно не работают: 32 (13%)



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители со средним образованием и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Большое внимание уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

На основе полученных результатов анкетирования мы выявили, что 89% родителей дают высокую оценку работе педагогического коллектива. Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Работа с родителями строится в тесном сотрудничестве и взаимодействии педагогов, администрации, специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, инструктора по ФИЗО). Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности. В 2020-2021 уч.г. для родителей были организованы и проведены:

- круглые столы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки поделок и творческих работ, фотографий (выложены презентации в инстаграм)
- привлечение родителей к образовательной деятельности групп;
- изготовление родителями и детьми совместных творческих работ;
- привлечение родителей к благоустройству ДООУ.

Педагогический коллектив понимает важность сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. И видит перспективы развития личности воспитанников ДООУ только через приобщение родителей к участию в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания, изучение и обобщение опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей через создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДООУ)

<u>Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия</u>			
<u>Развивающая среда</u>	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 -2021 уч. год
<u>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</u>	Да	Да	Да
<u>Имеется игровой материал:</u> <u>Игрушки – вкладыши,</u> <u>Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.</u>	Да	Да	Да
<u>Для сюжетных игр:</u> <u>Куклы и животные разных размеров,</u> <u>строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</u> <u>Кубики, палочки, лоскутки, ткани.</u>	Да	Да	Да
<u>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,</u> <u>Для развития движений.</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Для детей от 3 до 7 лет:</u> <u>Выделены отдельные помещения:</u> <u>музыкальный зал,</u> <u>спортивный зал,</u> <u>плавательный бассейн, сауна.</u> <u>Для коррекционн. работы с детьми:</u> <u>Кабинет логопеда,</u> <u>Кабинет психолога,</u> <u>комната психологической разгрузки,</u> <u>кабинет ИЗО,</u> <u>театральная студия,</u> <u>комната сказок (комнаты для игр).</u> <u>Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад»</u>	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет	Да Нет Нет Да Да Нет Нет Нет Нет

Перечень компьютеров, имеющихся в ДОУ

<u>Тип техники</u>	<u>Год установки</u>	<u>Где установлен</u>	<u>Кем используется</u>
<u>Ноутбук Lenovo</u>	<u>2013</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>Ноутбук Sumsung</u>	<u>2012</u>	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>МФУ Canon</u>	<u>2013</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>Общего пользования.</u>
<u>Ноутбук ACER</u>	<u>2017</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>заведующим</u>
<u>Планшетный компьютер Prestigio</u>	<u>2015</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>

Компьютерные программы.

<u>Программы</u>	<u>Наименование</u>	<u>Разработчик</u>	<u>Где применяется</u>
<u>Libro ofis</u>			<u>АИС РОС</u> <u>АИС Комплектование</u>

Дополнительное оборудование

<u>Наименование</u>	<u>Характеристика</u>	<u>Количество</u>	<u>Производитель</u>
<u>Телевизор</u>	<u>SAMSUNG</u>	<u>2</u>	<u>Корея</u>
<u>Видеомагнитофон</u>	<u>SAMSUNG</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Цветной принтер</u>	<u>CANON</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>NEC</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>BENQ</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Электрофортепиано</u>	<u>CASIO</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Колонка мультимедийная</u>	<u>Ailiang</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>

Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука,

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

II раздел. Организационная и методическая деятельность
2.1. Нормотворчество

2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню – <i>индивидуальное меню</i> ; – гигиенический журнал; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд;	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Октябрь - Ноябрь	Ответственный за питание <i>старшая медсестра Столыпина А.В.</i> Приказ № 7 от 11.01. 21 г. <i>Завхоз Саева Л.Н.</i> <i>Повар</i>
Приказ о назначении ответственного за организацию питания	СанПиН 2.3/2.4.3590-20		Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь - декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление и утверждение графика отпусков	Трудовой кодекс	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
<...>			

2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов

2.2

Наименование документа	Основание обновления	Срок	Ответственный
Положение о питании	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Сентябрь	Ответственный за питание
Программа производственного контроля	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Январь	Ответственный за питание
Положение об оплате труда	Индексация окладов		Бухгалтер

Организационные и методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

2.2.1 Работа творческих групп

Творческая группа «Умники и умницы»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
Тема: «Формирование экологического сознания у дошкольников» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. 2. Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание. 3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. 4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. 5. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий. 6. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе работы на метеостанции.	1 <u>Заседание</u> Круглый стол Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председатель и секретаря творческой группы.	Сентябрь Организационное	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
	3 <u>Заседание</u> Традиционная Определение цели и задач работы творческой группы по теме: «Формирование экологического сознания у дошкольников». Изучение и анализ литературы, журналов, интернет – источников по теме. Уточнение плана работы, объёма и перечня мероприятий творческой группы на 2020 – 2021 учебный год. Создание планирования изучения проблемы по всем возрастным группам.	Октябрь Организационно-методическое	Руководитель группы Барышникова В.Ф.

	3 Заседание «Копилка творческих идей «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию»	Декабрь Консультационно-информационное	
	4 Заседание Круглый стол Тема: «Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста, посредством использования метеоплощадки».	Февраль Консультативно – информационное	
	Традиционная Тема для ознакомления ««Значение театрализованных игр в формировании экологической грамотности дошкольников».	Март Организационно-методическое	
	Презентация материалов из опыта работы Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «Экологическое развитие дошкольников». Отчёт о работе творческой группы за 2021 – 2022 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2021 -2022 учебном году.	Апрель Аналитическое	

Творческая группа «Ласточки»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
Тема: «История родного края в рамках реализации ФГОС» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме интеграции регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ. Задачи: • Расширять знания и теоретические умения по теме. • Организовать взаимодействие педагогов путем обмена опытом и информацией по проблеме. • Демонстрировать и рекламировать положительный опыт педагогов по данной теме. • Разработать методические материалы: содержание, формы, особенности организации, планирование интеграции регионального компонента в образовательную деятельность.	Круглый стол Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы. Знакомство с положением о творческой группе.	Сентябрь Организационное	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Руководитель группы Барышева Е.М.
	Диспут: Обсуждение плана мероприятий «Мой край». Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников. Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.	Октябрь Традиционное	Руководитель группы

	Примерное содержание РППС при ознакомлении дошкольников с родным краем (Большое значение имеет для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем правильно организованная предметно – развивающая среда в группе детского сада, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)	Ноябрь Консультационно-информационное	Все члены творческой группы
	Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»	Январь Традиционное	
	Создание видео роликов «Достопримечательности нашего села»	Март	
	Наше село в годы ВОВ	Апрель	
	Презентация материалов из опыта работы Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание наших воспитанников». Отчёт о работе творческой группы за 2021 – 2022 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2021 -2022 учебном году.	Май	

2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	Цель	Сроки Ответственный
Смотр – конкурс уголков «Эколята – дошколята» (средняя, старшая, подготовительная группы) «Лучший центр экспериментирования» (младшая, вторая и первая группы раннего возраста)	Повышение профессионализма педагогов в осуществлении экологического образования дошкольников. Задачи: * развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологического воспитания дошкольников; * углубить природоведческие знания педагогов; * развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей	Октябрь Экспертная комиссия
Смотр – конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	Активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников. Пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу. Задачи смотра-конкурса. Знакомство с историей города и родного края, страны. Содействие развитию у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, стране. Выявление творческих способностей педагогов при оформлении уголков патриотического воспитания, при использовании новых форм работы с дошкольниками.	Февраль Экспертная комиссия
«Лучший центр занимательной математики».		Март Экспертная комиссия

2.2.3 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
«Обучение детей рассказыванию».	Октябрь	Воспитатели Барышникова В.Ф.
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2 – 3 лет»	Ноябрь	Казакова И.В.
«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Февраль	старший воспитатель Григорьева О.Б.
Эффективные технологии и методы формирования логического мышления дошкольников	Апрель	Воспитатель Павлова Л.А.

2.2.4 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
НОД «Урок эколят» - старшая группа	Октябрь	Воспитатель Сармина О.С.
НОД «Среда обитания и экология» - старшая группа	Октябрь	Воспитатель Бегимова С.С.
Олимпиада «Эколят – дошколят» подготовительная группа	Ноябрь	Воспитатель Григорьева И.Г.
НОД - духовно – нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы	Февраль	Воспитатель Иванова Л.Ю.
НОД - влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2 – 3 лет	Февраль	Воспитатель Казакова И.В.
НОД – «Мир вокруг нас» (познавательное развитие) (младшая группа)	Апрель	Воспитатель Пестрикова А.М.

2.2.5 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- мастер – класс: по сооружению построек используя схемы (подготовительная группа);	Апрель	Воспитатель Барышникова В.Ф.
- мастер – класс: «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Апрель	Воспитатель Литвинова Е.Ю.

2.2.6 Проекты

Тематика	Сроки	Ответственные
«Эколята – дошколята – защитники природы» (старшая, подготовительная группа)	Ноябрь	Бегимова С.С., Барышникова В.Ф.
«Мой край родной» - младшая, средняя группа	Март	Павлова Л.А., Иванова Л.Ю.

2.2.7 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
Фото презентация (родители) «Красота родного края»;	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Презентация опыта работы семей «За здоровьем всей семьей!» (родители)	Ноябрь	
Презентацию по работе с родителями «Формы работы с родителями по физическому развитию»	Март	

2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Круглый стол: «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников»	Ноябрь	
Педагогическая гостиная «Пути формирования связной речи дошкольников»	Декабрь	Учитель – логопед Барышева Е.М.
Неделя педагогического мастерства: 1. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности»; 2. «Нравственность и патриотизм – важные средства воспитания и обучения»	Декабрь Апрель	Все воспитатели Все педагоги ДОУ
«Карусель таланта»: «Дидактическая игра как инновационное пособие по развитию речи»	Апрель	Все воспитатели

2.2.9 Выставки художественного творчества

Тематика	Сроки	Ответственные
«Дары осени + осенний букет» (поделки из овощей, фруктов, букеты, икебаны)	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ
Открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Сентябрь	Совместно родители и дети
«Зимние букеты» (икебана) «Новогодняя звезда»	Декабрь	Воспитатели Родители
«Одежда для уголков ряженья»	Март	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А.
Выставка семейного творчества «Тайна конфетного фантика»	Апреля	Педагог дополнительного образования Адамова Л.А.
«Книжки – малышки»	Май	Воспитатели всех возрастных групп

2.2.10 Мероприятия для детей Праздники, развлечения, досуги и др.

Тематика	Сроки	Ответственные
«День Эколят»	Октябрь	Иванова Л.Ю., Сармина О.С., Григорьева И.Г., Бегимова, Барышникова В.Ф.
Акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	Декабрь	
Акция «Эколята пишут письмо Природе» с детьми и родителями (стенгазета, рисунок и др.)	Февраль	Иванова Л.Ю., Сармина О.С., Григорьева И.Г., Бегимова, Барышникова В.Ф.
Праздник «Эколята – защитники природы!»	Май	

Праздники и развлечения (см. в перспективное планирование в группах)	В течении учебного года	Воспитатели
Социальной действительности: «День знаний» «День воспитателя» День пожилого человека: «Вот какие бабушки, вот какие дедушки!» «День матери» «День России» «День семьи»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь Июль	Воспитатели Муз. руководитель
Календарные праздники: «Наш любимый Новый год!» День Защитников Отечества «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» День Смеха День Космонавтики День Земли День Победы Выпускной бал День защиты детей	Декабрь Февраль Март Апрель Апрель Апрель Май Май Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физвоспитанию
Фольклорные праздники: Праздники по народному календарю “Осенины” «Каледа, каледа, отворяй ворота!» Праздник «Прилет птиц»	Ноябрь Январь Февраль Март	Музыкальный руководитель
Развлечение: «Минута славы!»	Май	Музыкальный руководитель
Спортивные досуги		

Первая половина года <u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u> «Вышла курочка гулять» - младшая гр.; «Мы играем» - средняя группа; «Зарядка под загадки» - старшая группа; «Зарядка под загадки» - подготовит. гр. «Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа; «Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.; «Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная. «Игрушки» - младшая, средняя гр.; «Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа. Вторая половина года Один раз в месяц в каждой возрастной группе: «Вот зима, кругом бело» - средняя группа «Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа. «Вот поезд наш едет» - младшая, средняя «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа. «Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.; «Вышла курочка гулять» - средняя группа	См. перспективный план инструктора по физвоспитанию	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
--	--	--

«Вот поезд наш мчится» - старшая группа «Игрушки» - подготовительная группа. «Ай да зайчика» - младшая группа; «Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя группа; «Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа; «Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр. «Есть у солнышка друзья» - средняя гр.; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа. Спортивные праздники и развлечения: «Проводы лета» - спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы) «Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа) «Масленичные гулянья!» - все возрастные группы Зимняя Олимпиада (средняя, старшая, подготовительная группы) «А ну – ка мамы!» - спортивно – развлекательная программа с родителями (подготовительная группа) «Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы) Дни здоровья 1. Маршрут здоровья и закали	Сентябрь Ноябрь Февраль Февраль Март Май	
---	--	--

(эколого – оздоровительный поход) 2. «Среди красок природы» (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, не берег реки и т.д.) 3. «Зимние забавы» - все возрастные группы. 4. «Весенняя сказка» 5. «Справа - лето, слева – лето До чего ж приятно это!»	Октябрь Январь Апрель Июль	
--	---	--

2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	Содержание	Оформление
Нормативно - правовые документы Законодательства РФ.	Устав ДОУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе и др.).	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете

Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка непосредственно образовательной деятельности. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта «Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
<i>Аналитическая деятельность</i>	
1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	сентябрь
2.Обработка контрольных срезов обследования детей	
3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей.	сентябрь, май
4.Итоги работы за учебный год.	в течение уч. года
5.Планирование работы на новый учебный год	
<i>Информационная деятельность</i>	май
1.Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)	сентябрь
2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.	В течение года
<i>Организационно – методическая деятельность</i>	В течение года
1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.	В течение уч. год
	В течение уч. года

2. Составление графиков работы. 3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. <i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	1 раз в кв. В течение года
--	-----------------------------------

III раздел. Управленческая деятельность

3.1 Работа с кадрами

3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов

Мероприятие	Основание	Срок	Ответственный
Привлечение студентов к педагогической деятельности	Приказ Минпросвещения от 18.09.2020 № 508	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.
Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям	Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.

3.1.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства, курсовая подготовка

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	1.«ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа 2.«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	02.08.2020 г. № 3101001285 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-80	Высшая № 108 от 26.02. 2020 г	Барышникова В.Ф. воспитатель
2	«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов. «Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	21.06.2020 г. № 1700 12.06.2020 г. № 2324581 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 74	Высшая № 43 от 05.02.2020 г.	Павлова Н.А. воспитатель
3	«Организация содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	28.02.20 г. № 362411170567	Высшая – педагог психолог № 192 от	Барышева Е.М педагог – психолог

	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	19.06.2019 г. № 0089 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-78	18.03.2019 г. Высшая – учитель – логопед № 319 от 18.06.2021 г.	учитель - логопед
4	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	13.06.20 г. №362411186291 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-72	Высшая № 324 от 14.06.2017 г	Григорьева И.Г. воспитатель
5	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	28.02.20 г. № 362411170563 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-79	Первая № 51 от 06.02.2019 г.	Литвинова Е.Ю. воспитатель
6	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	02.06.2020 г. № 362411170531 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 75	Высшая № 379 от 21. 08 2020 г.	Иванова Л.Ю. воспитатель
7	«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 71	Высшая № 485 от 10.06.2019 г.	Хохлова Л.А. инструктор по физ. воспитанию
8	«Воспитательная деятельность» «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	26.02.2018 г. № 5487 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-77	Высшая № 201 от 27.04.2020 г.	Казакова И.В. воспитатель

	«Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 часа	01.11. 2021 – 01.12.2021 г. № 21 -73115		
9	«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. «Воспитательная деятельность» – 16 часов «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	03.04.2018 г. 26.02.2018 г. 27.05.2021 г. № 23-52-693 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-69	Первая № 601 от 05.07.2019	Сармина О.С. воспитатель
10	«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. «Воспитательная деятельность» – 16 часов «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа «Педагогика и методика дошкольного образования в условия ФГОС» - 72 часа	03.04.2018 г. № 258 26.02 2018 г. № 5485 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-76 09.06.2021 г. № 0101674	Высшая № 601 от 05.07.2019 г.	Григорьева О.Б. старший воспитатель
11	«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа	02.04.2021 г. № ПГР –2021/04/02-68	Первая Приказ № 638 от 23.12.2021г.	Бегимова С.С. воспитатель
12	«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа			Адамова Л.А. педагог дополнительного образования

3.1.3 Самообразование педагогов ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

ФИО педагога	Тема	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и т.д.)	Сроки
Барышева Елена Михайловна	Взаимосвязь учителя - логопеда и педагога - психолога в ДОУ	Педагогическая гостиная «Пути формирования связной речи дошкольников»	Декабрь
Барышникова Вера Федоровна	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности	Проект «Эколята – дошколята – защитники – природы» (подготовительная группа) Мастер - класс по сооружению построек используя схемы (подготовительная группа);	Ноябрь Апрель
Бегимова Сауле Сагнгаалиева	Экологическое воспитание дошкольников через ознакомлением с природой родного края	Педсовет № 1 Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в рамках <i>Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята».</i> Открытая НОД «Природа родного края» - старшая группа	Октябрь Октябрь
Григорьева Ирина Георгиевна	Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Педсовет № 3 «Система нравственно – патриотического воспитания в ДОУ»	Октябрь
Иванова Лариса Юрьевна	Духовно – нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы	Педсовет № 3 Система нравственно – патриотического воспитания в ДОУ Открытая НОД	Апрель Февраль
Казакова Инга Викторовна	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2 – 3 лет	Открытая НОД	Февраль
Литвинова Елена Юрьевна	Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр	Мастер - класс	Апрель
Павлова Людмила Александровна	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Консультация для педагогов: Эффективные технологии и методы формирования логического мышления дошкольников	Октябрь
Сармина Ольга Сергеевна	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка»	Итоговый педсовет № 2 Итоги самообразования	Январь
Хохлова Любовь Анатольевна	Приобщение детей	Семинар-практикум «Закаливание – простые	Ноябрь

3.4 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
Установочный Совместно с собранием трудового коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., старшая медсестра Столыпина А.В., завхоз Саева Л.Н.
Педсовет № 1 в форме увлекательного эко – квеста Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в рамках Всероссийского природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята».	Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Выявить имеющиеся знания по проблемам экологического воспитания, повысить компетентность педагогов в формировании позитивного отношения к окружающему миру и природе у детей дошкольного возраста. При помощи нетрадиционных форм проведения педсоветов с использованием активных методов обучения добиться того, чтобы каждый воспитатель стал заинтересованным и активным участником проводимого мероприятия, сделать процесс живым и интересным, дать возможность продемонстрировать педагогам свои знания в области экологии.	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Воспитатели Сармина О.С., Бегимова С.С.
Педсовет № 2 «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2021 – 2022 уч. г.»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.
Педсовет № 3 Система нравственно – патриотического воспитания в ДОУ	Рассмотреть пути и способы совершенствования системы работы по патриотическому воспитанию.	Март	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Григорьева И.Г., Иванова Л.Ю.
Педсовет № 4 «Итоги работы с детьми за второе полугодие 2021 – 2022 учебный год»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспитательные задачи на 2021 – 2022 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

3.1.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель	Сроки	Ответственные
Теоретико – практический семинар «Закаливание – простые шаги к крепкому здоровью ребенка»;	- Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах теории и практики организации закаливающих процедур с дошкольниками; - Выработка единых требований к организации закаливания воспитанников в ДОУ; - Поиск новых, наиболее рациональных методов закаливания и совершенствование навыков работы по укреплению здоровья детей всех возрастных групп.	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. Старшая медсестра Столыпина А.В.
Семинар - практикум «Формирование творческой личности ребенка средствами изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО».	Цель: Активизация творческого потенциала педагогов, расширение знаний о методах и приемах работы с детьми по развитию творческих способностей воспитанников. Задачи: повышение компетентности педагогов в вопросах развития творчества детей; оказание помощи в раскрытии творческого потенциала педагогов; мотивирование педагогов на творческую деятельность; формирование чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений.	Март	Старший воспитатель Григорьева О.Б., Педагог по доп. образованию Адамова Л.А.

**IV раздел. Административно - хозяйственная работа
на 2021 – 2022 год**

4.1. Безопасность

4.1.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь	Завхоз Саева Л.Н.
Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов		
Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Февраль	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение	Сентябрь	Заведующий
Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать программы лекций и памятки по ГО и ЧС для внештатных работников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Провести повторный инструктаж для работников	Ноябрь	Ответственный по ГО и ЧС

4.1.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического	Сентябрь и октябрь	Ответственный за пожарную безопасность

обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности		
Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Октябрь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки	Сентябрь и октябрь	Заведующий
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Ноябрь, Август	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Проверить помещение для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП)	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Обеспечить каждого дежурного одним электрическим фонарем и одним СИЗ органов дыхания и зрения	Сентябрь	Заведующий
Проверить технические помещения, прилегающие постройки на территории	Сентябрь, февраль, июнь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года	Постоянно	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность

Внести изменения в пожарную декларацию с учетом новых актов в сфере пожарной безопасности Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию.	Исполнено	Заведующий
--	-----------	------------

4.2 Система внутреннего контроля

	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
	Должностной контроль		
	Контроль образовательного процесса		
	Контроль пищеблока, прачечной и др		
	Медико - педагогический		
	СанПиН		
	Охрана труда и техника безопасности		

4.2.1 Тематический контроль

Тематика	Цель	Сроки	Ответственные
«Создание условий для воспитания экологической культуры воспитанников средней и подготовительной групп в ДОУ»	Цель проверки: оценка эффективности организации воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи: изучение условий для воспитания экологической культуры дошкольников; определение эффективности работы педагогов в организации работы по экологическому воспитанию детей; наметить пути повышения эффективности педагогической работы в данном направлении.	18 – 22 октября	Экспертная комиссия
«Организация воспитательно - образовательной работы по нравственно — патриотическому воспитанию детей младшей и старшей групп»	Определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	21- 25 марта	Экспертная комиссия

4.2.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
1	Готовность групп к началу учебного года.	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей. Ведение документации.	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель Педагог - психолог
Октябрь					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний, вечерний круг)	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов системы работы по экологическому воспитанию воспитанников	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию. (Ознакомление с природой)	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
Ноябрь					
1	Наблюдение и анализ кружковой работы	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение предметно-	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель

	развивающего пространства по теме «Экологическое развитие дошкольников»				
4	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию	Оперативный	Все группы кроме групп раннего возраста	4 неделя	
Декабрь					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	Изучение предметно – развивающей среды по развитию творческих способностей воспитанников (центры «Художественного творчества»)	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель инструктор по физвоспитанию
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Формировании культурно – гигиенических навыков	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Январь					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение и анализ предметно - развивающей среды по теме «Нравственно – патриотическое воспитание детей»	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Февраль					
1	Взаимопосещения занятий по речевому развитию	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели

2	Изучение и анализ планов по нравственно – патриотическому воспитанию детей	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение предметно-развивающего пространства по теме «Нравственно-патриотическое воспитание»	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель
4	Работа педагогов первой и второй группы раннего возраста	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель
Март					
1	Подготовка воспитателей к НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Сенсорное развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель
Апрель					
1	Система закаливания	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Планирование и проведение утренней гимнастики.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов системы работы по физическому развитию	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Май					
1	Планирование и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель

3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

4.3 Административно – хозяйственная деятельность

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
4.3.1 Организационная работа			
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, ст. медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз Саева Л.Н.
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Старшая медсестра
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Чистка газонов ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив
18	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: ✓ Прохождение медосмотра работниками ✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций ✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ	В течении года	Заведующий Завхоз
19	Противопожарные мероприятия: ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа; ✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения.	В течение года 1 раз в 6 месяцев В течение года Ежемесячно Ежедневно	Заведующий Завхоз
20	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Май	Заведующий
4.3.2 Укрепление материально – технической базы			
21	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
22	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и	По мере финансовых	Завхоз

	дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	возможности	
25	Оборудование для учебно - материального оснащения музыкального зала: Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможностей	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: - Игрушки. - Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. - Крупногабаритный и другие виды строительного материал. - Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.	По мере финансовых возможностей	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели: - столы детские, - детские стулья, - раскладные кровати, - шкафы детские для приемных, - игровое оборудование на участке , - стиральная машина, - холодильник, - Мясорубка, - компьютер – 5 штук, - проектор 3 шт. - экран 5 шт. Заменить асфальт. Закупка материалов для ремонтных работ, и др. 1. Краска 2. Линолеум Оборудование для участков - игровое оборудование, - спортивное оборудование - демонтаж бардюров - метеоплощадку.		

4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Старшая медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Старшая медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Старшая медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Старшая медсестра

4.3.4 План – график производственных собраний

	Сроки	Тема	Форма	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
Групповые собрания					
1	Тематика в перспективных планах	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
Общее родительское собрание					
2	«Экологическое воспитание ребенка в семье»	Круглый стол, дискуссия	Повысить уровень педагогической и экологической культуры родителей; интерес к экологическому образованию их детей и экологии в целом. Научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к природе.	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М.
Родительское собрание совместно с учителем начальных классов					
3	«Скоро в школу»	Традиционная	Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. Задачи: Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М.

Инновационные формы работы с родителями

4	«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения». Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания дошкольников «Семейные традиции» «Культура поведения» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ	<u>Анкетирование родителей</u>	Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива Узнать, какие семейные традиции соблюдаются в семье, и как это влияет на формирование личности дошкольника. Помочь родителям объективно оценить готовность ребенка к школе.		Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
5	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников	<u>Вечер вопросов и ответов</u>	Расширить у родителей воспитательный кругозор, уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.	Январь	Старший воспитатель, все специалисты
6	Принять, признать, понять	<u>Мини - тренинг с родителями</u>	Создание условий для оптимизации детско – родительских отношений через тренинговую форму взаимодействия.	Май	Педагог - психолог Барышева Е.М.

	По плану воспитателей в группах	<u>Копилка добрых дел</u>	Организовывать совместную деятельность ДООУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.	В течении года	Воспитатели
	«Лето, я и моя семья!» «Мой папа солдат!» «Моя мама лучше всех!» «Мама, папа, я – спортивная семья!» (все группы)	<u>Фотопрезентации</u>	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их традиции, историю	В течении года	Воспитатели, родители, дети
	«Литературная гостиная» (средняя, старшая, подготовительная группы)	<u>Родительские чтения</u>	- Повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с художественной литературой; - Проведение пропаганды книги и литературных произведений среди родителей;	Октябрь	Воспитатели, родители
Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада					
8	- «Режим дня» - «Сетка занятий» - Времена года: «Осень «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДООУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты
	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»;	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты.

	«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома» <u>Тематические листы:</u> «Терроризм не имеет лица»; «Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового восприятия, развитие дыхания); «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движению», «Кишечные заболевания. Профилактика»		знаниями родителей знаниями Обогащение педагогическими знаниями		
11	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог
Консультации					
12	1. «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико грамматических средств языка и	Консультация - практикум	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Ноябрь	Учитель – логопед Барышева Е.М.

	связной речи»				
	2. «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Консультация		Ноябрь	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
	3. «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация		Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М.
	4. «Учим ребенка общаться со взрослыми и сверстниками»	Круглый стол		Апрель	Старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М.
Совместные с родителями досуги, развлечения					
	«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)	Спортивное развлечение	Развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.	Ноябрь на спортивном участке	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
	«Если хочешь быть здоров!» (старшая, подготовительная группа);	Спортивный досуг		На спортивном участке им. «П.В.Часовских»	
	«А ну – ка мамы!» (подготовительная группа)	Спортивный праздник		Март	
	«Знатоки природы» (подготовительная группа)	КВН		Апрель	
					Григорьева И.Г., Барышникова В.Ф.

VI Сотрудничество с организациями

Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОУ осуществлялась через разнообразные внешние связи.

Дошкольное учреждение взаимодействовало с учреждениями социальной сферы:

- ГБУЗ АО «Икрянинская РБ» (Детская поликлиника);
- Аудио Школа искусств № 17 МО «Икрянинский район»;
- Икрянинская центральная библиотека **МКУК «Социально-культурный центр МО «Икрянинский район»;**
- Музей истории рыбоводства с. Икряное;
- МКУК "КДЦ" МО «Икрянинский Сельсовет».
- МБОУ «Икрянинская СОШ»

План преемственности ДОУ со школой на 2021 - 2022 учебный год.

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Ответственный
Экскурсия в школу Посещение педсовета МБОУ «Икрянинская СОШ» Посещение уроков Родительское собрание совместно с учителем начальных классов	«Знакомство со школой» (внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса) Совместный педсовет МБОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ «Уровень воспитания выпускников детского сада» Математика Родная речь Ознакомление с окружающим «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель Павлова Л.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель подгот. группы Казакова И.В.