

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКДОУ д/с  
«Подсолнушек»



УТВЕРЖДАЮ

на общем собрании  
трудоового коллектива  
и педагогического совета  
протокол № 1  
« 29 » августа 2024г.

**ГODOVOЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Икряное  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год

1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек».....	4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) .....	14
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.....	14
Образовательная область «Физическое развитие».....	25
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	29
Образовательная область «Речевое развитие».....	33
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
Работа с родителями.....	39
1.5 Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год.....	52
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.....	54
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	59
1.7.1_Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.....	62
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	63
1.9. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ).....	66

### II раздел. Организационная и методическая деятельность

2.2 Нормотворчество .....	68
2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов.....	69
2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов.....	70
2.3 Организационные и методические мероприятия .....	70
2.2.1 Работа творческих групп.....	70
2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах.....	73
2.2.3 Консультации.....	74
2.2.4 Просмотры открытых мероприятий.....	74

2.2.5 Мастер — классы.....	75
2.2.6 Проекты.....	75
2.2.7 Презентации.....	75
2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами.....	76
2.2.9 Выставки художественного творчества.....	76
2.2.10 Мероприятия для детей	
Праздники, развлечения, досуги.....	77
2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	80
2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	81
<b>III раздел. Управленческая деятельность</b>	
3.1 Работа с кадра	
3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов.....	81
3.1.2 Повышение квалификации, курсовая подготовка.....	82
3.1.3 Самообразование педагогов.....	93
3.1.4 Подготовка и проведение педагогических советов.....	95
3.1.5 Семинары, семинары – практикумы.....	96
IV Административно - хозяйственная работа.....	97
4.1 Безопасность.....	97
4.1.1. Антитеррористическая защищенность.....	97
4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС.....	97
4.1.3. Пожарная безопасность.....	98
4.2 Система внутреннего контроля	
4.2.1 Тематический контроль.....	99
4.2.2 Оперативный контроль.....	101
4.3 Административно – хозяйственная деятельность.....	103
4.3.1 Организационная работа.....	103
4.3.2 Укрепление материально – технической базы.....	105
4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом.....	106
4.3.4 План – график производственных собраний.....	106
<b>V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....</b>	<b>107</b>
<b>VI Сотрудничество с организациями.....</b>	<b>115</b>
План преемственности ДОО со школой на 2024 - 2025 учебный год.....	116

**I раздел. Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год**

**1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек»**

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес:

416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37 телефон: 3-10-20, 3-10-21.

Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ Г. АСТРАХАНЬ

р/с: 40701810403491000041, БИК 041203001.

Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области» с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

---

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1589-Б/С от 26 июля 2016года,  
серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

(кем выдан и на какой срок)

---

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу: 416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МКДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 120 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 113 детей.

МКДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоэтажные дома.

### ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – Ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – Ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвященный Всемирному Дню леса.

2006 год январь - Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год - Третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

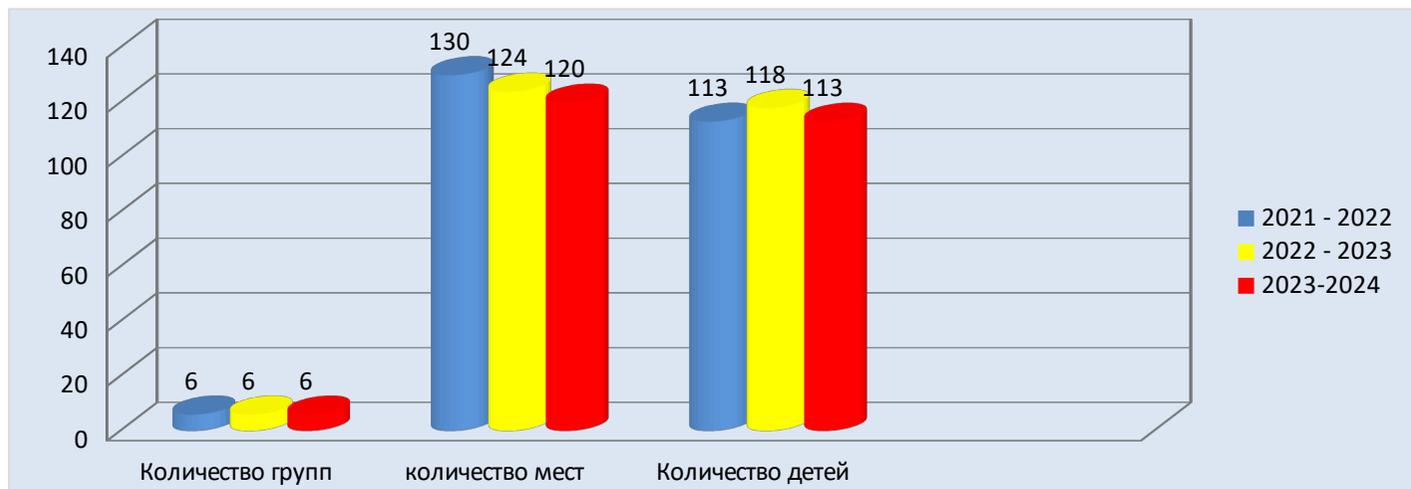
2017 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог - психолог Барышева Елена Михайловна.

- 2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».
- 2018 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.
- 2018 год - Победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.
- 2018 год - Воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».
- 2018 год - Детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».
- 2019 год - По итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семьи Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.
- 2019 год – «Воспитатель года – 2019» - Сармина О.С. победительница в номинации «Архитектор детских душ»
- 2020 год - По итогам районной научно-практической конференции стали призерами - 2 место — Мухамбетова А.И.
- 2021 год - Первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2021»;  
Второе место в районной научно - практической конференции - воспитатель Бегимова С.С.  
Первое место в конкурсе «Новогодняя сказка большого Икряного» на уровне МО «Икрянинский сельсовет».
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Зимняя сказка 2022» ;
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Парад детских колясок 2022» - семья Барышникова Артема;
- 2022год – Третье место в областном конкурсе «Карнавал молодых семей «Южная Венеция» в номинации «Сказочная семья» заняла семья Барышникова Артема;
- 2022 год – Первое место в районном конкурсе «Осень в объективе фотокамер» заняли Ферафонтова Злата и Рахметова Алина;  
Второе место – «Бурлаков Алеша»; Третье место – Маркелова Мария;
- 2023 год – В районном конкурсе «Зимний букет» Первое место заняла семья Поздняковых и третье место – Рахметова Алина;
- 2023 год – В районном конкурсе «Рождественская звезда» Первое место заняла семья Позднякова Максима, второе место - Суюндуков Тигран; Третье место Варламова Ирина;
- 10.01.2023 г. стал казенным;**
- 2023 год – Второе место «Воспитатель года – 2024» - Григорьева И. Г. – педагог дополнительного образования, первое место в районной научно-практической конференции занял учитель-логопед Адамова Лилия Алексеевна.
- 2023 июль – начато строительство спортивной площадки.

## 1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

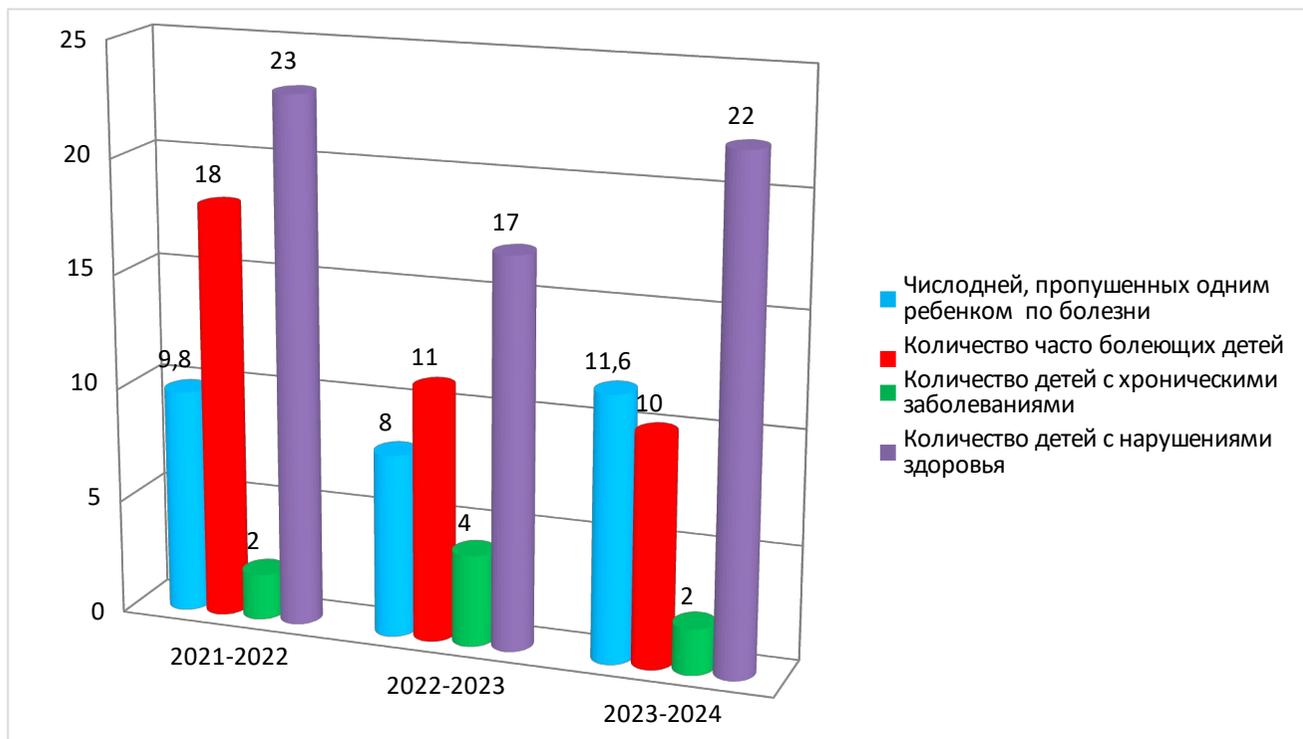
### Характеристика контингента воспитанников

	<u>2021 - 2022</u>	<u>2022 - 2023</u>	<u>2023 - 2024</u>
<u>Количество групп</u>	6	6	6
<u>Количество мест</u>	130	124	120
<u>Количество детей</u>	130	118	113



### Оценка состояния здоровья детей

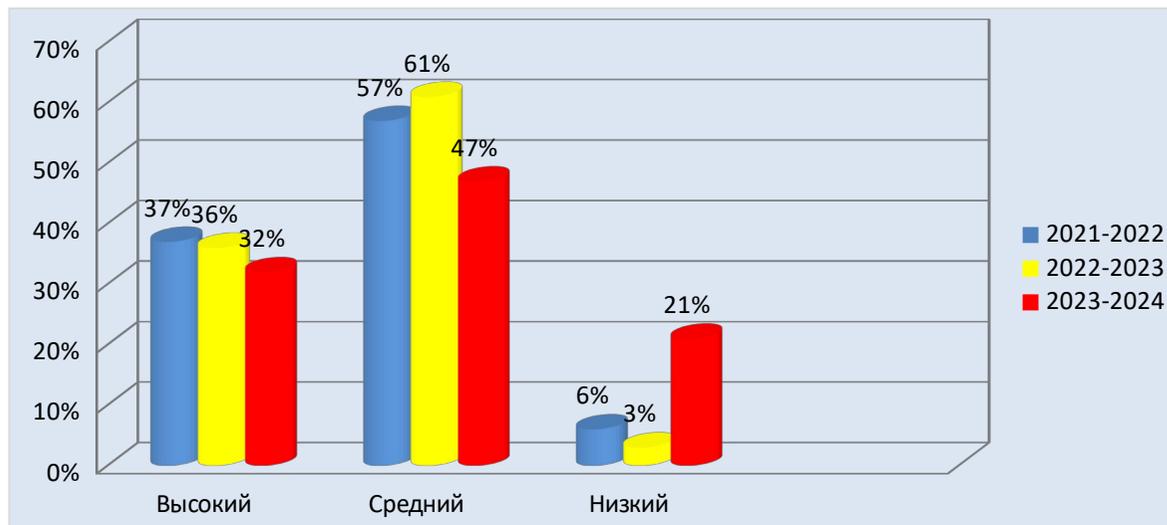
<u>Год</u>	<u>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</u>	<u>Количество и % часто болеющих детей</u>	<u>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</u>	<u>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</u>
<u>2021 - 2022</u>	9,8	18/ 17% <sup>7</sup>	2/ 1,8%	23/ 20%
<u>2022 - 2023</u>	8	11/ 9%	4/ 3 %	17 / 14,4%
<u>2023 - 2024</u>	11,6	10/8,9%	2/1,7%	22/19,5%



### Показатели физического развития детей

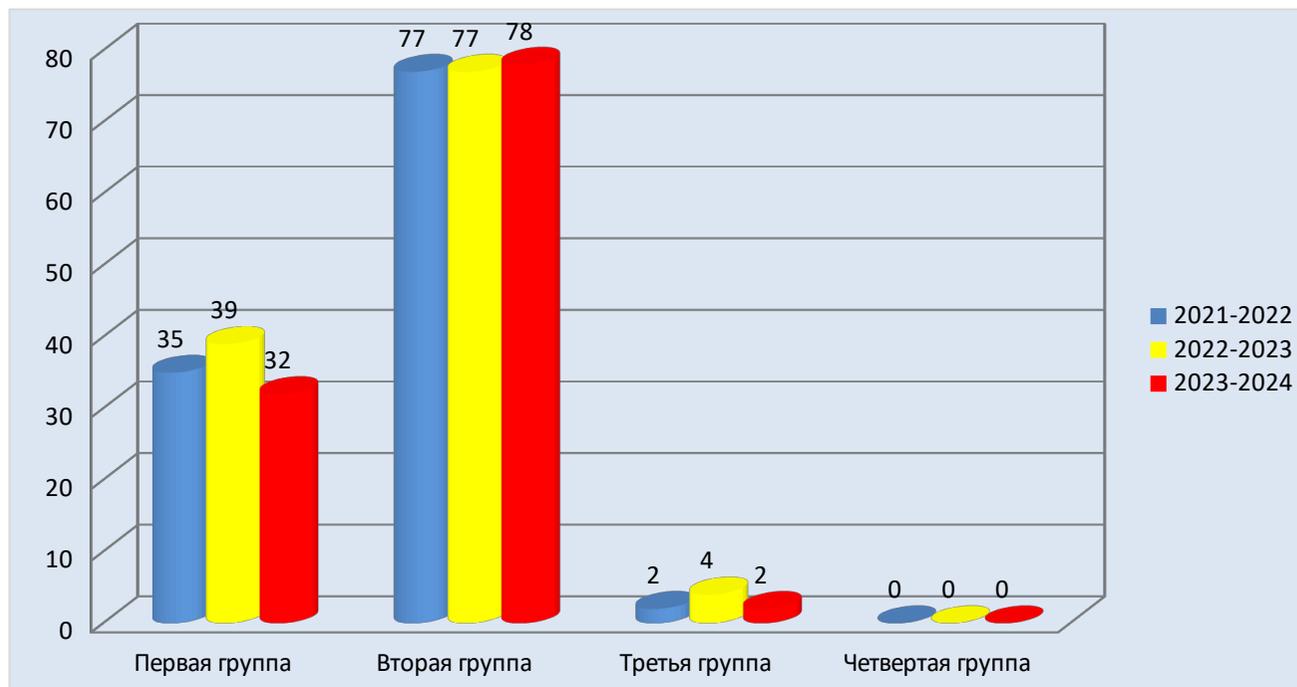
Наименование групп	Уровни развития детей (количество и процент)								
	<u>2021 – 2022 уч. год</u>			<u>2022-2023 уч. год</u>			<u>2023 - 2024</u>		
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего
<u>Первая группа раннего возраста</u>	22,5%	73,3%	4,2%	28%	72%	0%	12,4%	75,5%	12,1%
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	13,2%	74%	12,8%	18,2%	76,4%	5,4%	26,2%	41,2%	32,6%
<u>Младшая группа</u>	32,6%	64,4%	3%	24%	74%	2%	25,5%	50%	24,5%
<u>Средняя группа</u>	44%	56%	0%	38%	62%	0%	28,4%	50%	21,6%
<u>Старшая группа</u>	45%	55%	0%	15%	78%	7%	32%	50%	18%

<u>Подготовительная к школе группа</u>	58%	42%	0%	62.3%	37.7%	0%	29,2%	50%	20,8%
<b><u>Итого</u></b>	<b>37%</b>	<b>57%</b>	<b>6%</b>	<b>35.8%</b>	<b>60.9%</b>	<b>3.3%</b>	<b>31,6%</b>	<b>46,8%</b>	<b>21,6%</b>



### **Распределение детей по группам здоровья**

<u>2021 - 2022</u>			<u>2022-2023</u>			<u>2023-2024</u>		
<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>
1	8	27	1	9	30	1	8	24
2	19	58	2	23	52	2	22	56
3	-	2	3	2	2	3	1	1
4	-	-	4	-	-	4	-	-



### **Показатели заболеваемости детей за 3 года**

<u>Год</u>	<u>Зарегистрировано заболеваний (всего)</u>	<u>Соматическая</u>	<u>Инфекционная</u>
<u>2021-2022 уч. г.</u>	153	152	1
<u>2022-2023 уч. г.</u>	134	134	-
<u>2023-2024 уч. г.</u>	130	130	-

### **Данные по травматизму**

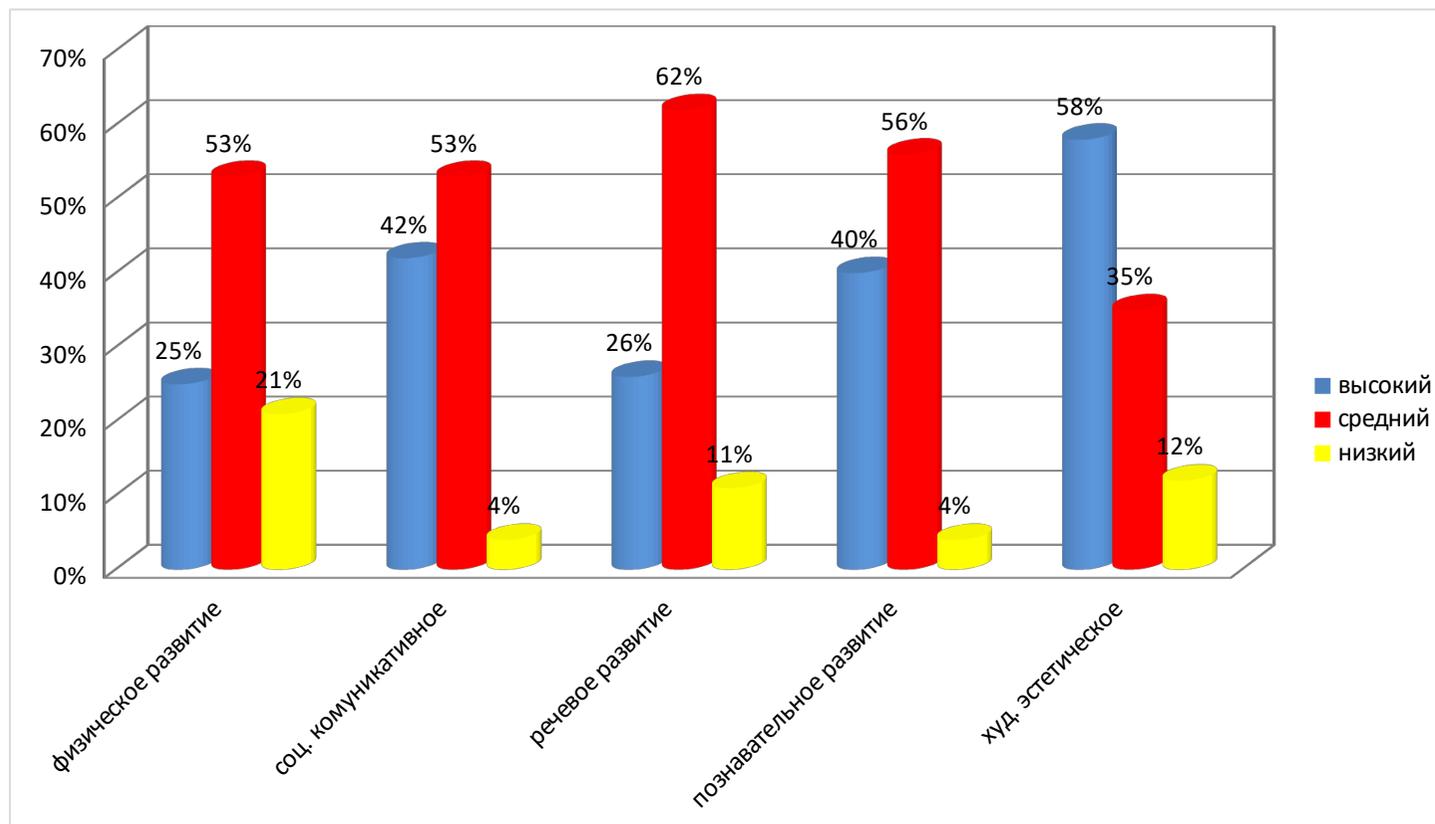
	<u>2021 – 2022 уч. год</u>	<u>2022 - 2023 уч. год</u>	<u>2023-2024 уч. год</u>
<u>На занятиях</u>	-	-	-
<u>В режимные моменты</u>	-	-	-
<u>На прогулке</u>	-	-	1

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДОУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

**Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДОУ в школу**

<u>Годы</u>	<u>Число детей выпущенных в школу</u>	<u>Из них с чистой речью</u>	<u>Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков</u>	<u>Кол-во детей с заиканием</u>
<u>2021</u>	<u>26</u>	<u>22</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2022</u>	<u>23</u>	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>2023</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2024</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>0</u>

### 1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) за 2023 – 2024 учебный год



**Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %**

Образовательные области	Года									
		2021 – 2022 уч. год			2022 – 2023 уч. год			2023 – 2024 уч. год		
		<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	н.г	2.8%	62.2%	35%	15.2%	72,8 %	12%	14,5%	64.3%	21,2%
	к.г	24.3%	60.8%	14.9%	30%	58%	3%	42, 3%	53,3%	4, 2%
<b>Познавательное развитие</b>	н.г	19.3%	52.2%	28.5%	9,3%	74,7%	16%	28,2%	59,8%	12%
	к.г	24.3%	61.7%	14%	54%	40%	6%	40,4%	55,8%	3,8%
<b>Речевое развитие</b>	н.г	3.4%	54.1%	42.5%	8%	57,2%	34,8%	18,4%	57%	24,6%
	к.г	34.3%	57.5%	8.2%	21%	60%	19%	26,3%	62,4%	11,3%
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	н.г	6.1%	49%	44.9%	3,2%	82,2	21%	18%	67,2%	14,8%
	к.г	39.3%	52.2%	8.5%	38%	50%	12%	58,2%	35,1%	6,7%
<b>Физическое развитие</b>	н.г	5.3%	26.4%	20.6%	22,6%	59%	18,4%	20%	58,6%	21,4%
	к.г	35.8%	60.9%	3.3%	48%	49%	3%	25,5%	53%	21,5%

## 14. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год

Проблемный анализ воспитательно – образовательной работы педагогов ДОУ  
за I – полугодие 2023 – 2024 учебного года

Работая над первой годовой задачей «**Повысить качество образовательного процесса через внедрение технологии ТРИЗ, способствующей речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста и развитию их творческого воображения**» были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** «Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни» с целью обобщить и систематизировать знания педагогов о приемах технологии ТРИЗ, способствовать развитию профессиональной активности и свободы; объединить усилия для повышения уровня воспитательно - образовательного процесса, использования в практике ТРИЗ технологии;
- **тематический контроль** «Применение педагогами ТРИЗ - технологии в организации воспитательно - образовательного процесса с дошкольниками» с целью анализа состояния работы педагогов ДОУ с детьми по использованию современных (инновационных) технологий в образовательном процессе, в частности технологии ТРИЗ;
- **семинар:** «Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации разных видов культурных практик в образовательной деятельности для осмысленного внедрения их в профессиональную деятельность.
- **открытый просмотр** по технологии ТРИЗ:
  - «Игры ТРИЗ в режимных моментах» (средняя группа) – Казакова И.В.
  - НОД по познавательному развитию с использованием ТРИЗ технологии (подготовительная группа) – Иванова Л.Ю.
  - НОД по развитию речи с использованием ТРИЗ технологий (младшая группа) – Михайлова Н.В.
  - НОД по ФЭМП с использованием ТРИЗ технологии (старшая группа) – Павлова Л.А. показала НОД по математике с применением ТРИЗ – технологии в старшей группе на тему «В гости к профессору математике». НОД была организована методически верно, начиная от организационного момента до рефлексии, и проведено в форме КВЕСТ.

Во время открытых занятий педагоги использовали методические приёмы с целью — актуализировать изучаемый или закрепляемый материал, вызвать интерес у детей к образовательному процессу, сделать его более увлекательным.

У всех педагогов прослеживалась чёткая организация НОД:

- деление его на структурные компоненты;
- создание интриги в начале занятия, что помогло вызвать заинтересованность даже у самых маленьких воспитанников;
- учёт личностных качеств, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- создание располагающей обстановки путём доброжелательной интонации, мимики и других средств;

- повышение мотивации воспитанников к образовательному процессу и т. д.

Для обеспечения интереса детей к теме занятий, эмоционального отклика на нее все педагоги использовали:

- игровую мотивацию, чтобы образовательная деятельность была радостной, способствовала развитию чувств, воображения, творчества;
- создавали проблемные ситуации, требующие от воспитанников умственных усилий для выхода из затруднительных ситуаций, побуждающие ребенка к активной поисковой деятельности;
- создали проблемные ситуации, требующие от воспитанников умственных усилий для выхода из затруднительных ситуаций, побуждающие ребенка к активной поисковой деятельности и т.д.

Воспитатели всех возрастных групп приняли активное участие в **смотре - конкурсах** «Зона психологической разгрузки (комфортности) в группе», проявив творчество, профессионализм, мастерство.

Все педагоги в работе с дошкольниками используют задания на развитие воображения, образного мышления. Для формирования творческого подхода к «строгой математике», при знакомстве с геометрическими фигурами предлагают детям самим придумать «имя» геометрической фигуре. Сравнивают придуманное и общепринятое имя. Дети с удовольствием составляют изображения домика, клоуна. Решают задачи в игре «Преврати фигуру», придумать свою «треугольную», «круглую» или «квадратную» сказку или целые истории про жизнь этих человечков и животных.

Всеми педагогами активно велась работа над сбором и оформлением дидактического материала: Изготовление картотеки игр, познавательных упражнений с **использованием ТРИЗ**.

В результате обучения у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возросла познавательная активность и интерес; детские ответы стали более нестандартными, раскрепощенными; у детей расширился кругозор, появилось стремление к новизне, к фантазированию; речь стала гораздо более образной и логичной, знания по ТРИ дети применяют на других занятиях и в повседневном общении. Дети хорошо владеют приемами фантазирования, таким как «Сложи квадрат», увеличение - уменьшение («Колобок - великан»), системным анализом в играх: «Похоже - непохоже», «Перепутанница».

**Работа с детьми:** были проведены практически все запланированные мероприятия:

**Сентябрь:**

1. Познавательный спектакль «Правила дорожного движения в цирке» (к нам приезжал) - все группы;
2. Развлечение на тему: «Ты Незнайка не зевай, правила дорожного движения не нарушай!» (младшая, средняя группы);
3. Викторина «Дорожная азбука» (старшая, подготовительная группы)
4. Викторина «Твое здоровье» (средняя, старшая, подготовительная группы).
5. **Всемирный день туризма** – (27 сентября);
6. Посвящение в **«Юные патриоты России»** - спортивно – патриотический праздник (старшая, подготовительная группы)

## **Экскурсии:**

- В пожарную часть (старшая, подготовительная группы)

## **Спортивно – оздоровительная работа**

### **Сентябрь:**

- «Проводы лета» - спортивный праздник – маршрут здоровья и закали (средняя, старшая, подготовительная группы);
- «День знаний»;
- «День дошкольного работника»;

### **Октябрь:**

- Международный день музыки – 1 октября;
- День рождения русского поэта **Сергея Александровича Есенина** (1895-1925);
- День защиты животных;
- День рождения русского поэта **М. Ю. Лермонтова** (1814-1841);
- День отца в России – третье воскресенье октября;
- Викторина «Знатоки природы»;

### **Организация и проведение экскурсий:**

- «Среди красок природы»  
(познавательно - оздоровительные прогулки в парк, на берег реки Бахтемир и т.д.) ;

### **Ноябрь:**

#### ***События по рабочей программе воспитания:***

- ***День народного единства;***

Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.

- ***День памяти погибших*** при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (старшая, подготовительная гр.);

#### ***- Осенины:***

- 8 ноября - младшая, средняя группы;
- 9 ноября - старшая, подготовительная группы;
- 10 ноября – 1 и 2 группы раннего возраста.

***Всемирный день приветствий*** (младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.);

**Тематическое развлечение** «Мои любимые игрушки» 1 и 2 гр. раннего возраста;  
**Игра – путешествие** по правилам дорожного движения младшая группа;  
**День Государственного герба** Российской Федерации(старшая, подготовительная гр.);  
**Декабрь:**

Подготовка и проведение праздника **«Новый год к нам в дверь стучится!»**

- **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (5 – 7 лет);
- **5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России;
- **Проект** «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (5 – 7 лет);
- **8 декабря:** Международный день художника:
- **Праздник** «День юного художника» (1,5 – 7 лет)
- **Выставка** детского творчества Галерея детского творчества (5 – 7 лет) - Пестриковой Екатерины – нашей выпускницы.
- **9 декабря:** День Героев Отечества (5 – 7 лет);
- **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации(5- 7 лет);
- **15 декабря** – Международный день чая (1,5 – 7 лет);
- **Праздник** народной игрушки (1, 6 - 5 лет)

**Тематическая неделя по ПДД:** «Мы – пешеходы».

1. **Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы».**
2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д.
3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».
4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.
5. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».

**Январь:**

- **11 января** - Всемирный день «спасибо» (1,6 – 7 лет);
- **День здоровья** «Рождественские гулянья» - зимние забавы (1,6 – 7 лет);
- **15 января** - «**Каляда**» - Что значит «старый» новый год? (3- 7 лет);
- **25 января** - «**День книги**»- однодневный проект (1,6 – 7 лет);
- **27 января** - День снятия блокады Ленинграда (5 – 7 лет);

**Тематическая неделя по ПДД:** «Мы – пассажиры». **29.01 – 02.02.24**

1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой».
2. Познавательная игра – досуг «Добрый путь» (подготовительная группа).

3. Физкультурный досуг «Как мы с горки, ух!!!»
  4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».
  5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.
- Акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»**

#### **Работа с родителями:**

##### **Сентябрь:**

- **Выставка:** на лестничных пролетах «Картина своими руками»
- **Фоторепортаж** «Воспоминания о лете» - в группах

##### **Тематические листы:**

- «Друзья светофора»;
- «О мерах по профилактике энтеровирусной инфекции» для сотрудников

##### **Октябрь:**

- Подготовка и проведение родительских собраний во всех возрастных группах;
- Копилка добрых дел (экран либо поляна и т.д.)

##### **Ноябрь:**

- **Педагогическая гостиная** для родителей: «Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ-игр»;
- **Гость группы** «Моя удивительная профессия» Средняя, младшая,
- **День матери** (все возрастные группы);
- **Спортивный праздник** «Папы и дочки, мамы и сыночки»;
- **Выставка** (совместная родители дети) «Карнавал новогодних шаров»;

##### **Декабрь:**

- **Выставки художественного творчества:** - «Волшебный свет Рождества»;

Родители совместно с детьми с удовольствием участвовали в различных конкурсах не только детского сада, но и районных. «Картина своими руками», «Осень в объективе», «Карнавал новогодних шаров», «Новогодние поделки», «Зимний букет», «Рождественская звезда» с призовыми местами.

Всем известно, что развитие детей не может формироваться только в ограниченном пространстве детского сада, поэтому мы установили прочные контакты с **социокультурными учреждениями села**. Нас посетил Краеведческий музей «Рыболоводства», ходили в Центральную библиотеку, МЧС, ЗАГС посетили ДШИ № 17 где дети попробовали себя в роли учеников по танцам и рисованию, присутствовали на концерте живой музыки. Проводили множественные экскурсии по селу. Так же своих детей посещали родители. Как «Гость группы» они рассказывали о своих профессиях, показывали мастер класс. Многие родители с удовольствием участвуют в жизни нашего ДООУ. Помогают приобретать и пополнять различные игры и пособия для детей.

**Проблема:**

Принципиальное отличие ТРИЗ от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания — стремление сформировать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, обнаружения проблемного зерна задачи, а не автоматического и бездумного воспроизведения алгоритма, предложенного взрослыми, **поэтому в следующем году следует продолжить работу по использованию ТРИЗ технологии.**

**Пути решения:**

- Создать картотеки по ТРИЗ;
- Ознакомиться с педагогической технологией развивающих игр Никитиных.

**Работая над второй годовой задачей** «Продолжать оптимизировать гражданско - патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** «Создание условий для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса» с целью систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско - патриотического воспитания;

- **тематический контроль** «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» - младшая, старшая группы» с целью определения уровня качества организации воспитательно - образовательной работы по патриотическому воспитанию детей младшей и старшей групп, выявления уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

- **открытые просмотры** (познавательное развитие):

- «Развитие речи через устное народное творчество» (первая группа раннего возраста) – Барышникова В.Ф.; На НОД дети хорошо воспринимали фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

- «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок» - Пестрикова А.М. Лучшему усвоению содержания сказки способствовали приемы: демонстрация изображений, где были показаны сказочные герои с явно отображенными моральными качествами; зарисовки словесные. Ребятам было предложено представить, что они являются художниками и должны рассказать, какие рисунки они изобразили бы к данной сказке и почему. Предлагалось песенку из сказки пропеть, прослушать сказку в грамзаписи, а так же проговорить фразу. Дети понимают и переживают содержание произведения, дают правильную оценку его героям, в процессе слушания его. Появляются яркие, конкретные образы: они представляют в своем воображении, как надо действовать в той или иной ситуации. В процессе слушания сказки, дети понимают и переживают его содержание, дают правильную оценку его героям. У них возникают ясные, конкретные образы: в своем воображении они представляют себе, как надо 44 действовать в данной ситуации. Дети подробно описывают, как падчерица из сказки «Морозко» отвечает на просьбы старших, с уважением и почтением, как она усердно работает, дают ей точную характеристику, называя доброй, отзывчивой, трудолюбивой, уважающей старших и т.д.

- **Мастер-класс:**

\* «Использование интерактивных приёмов в работе нравственно - патриотического воспитания дошкольников» - Чуканова Н.П. Целью данного мастер - класса является актуализация среди педагогов проблемы нравственно - патриотического воспитания через использование интерактивных приёмов в работе с дошкольниками.

Воспитатели познакомились с приёмами интерактивного голосования. С помощью интерактивного взаимодействия, используя мультимедийные технологии, педагоги создали макет, состоящий из наших символов России.

С помощью карточек с цифрами, магнитиками, воспитатели выбирали объект, который достоин стать символом России. При помощи подсчета наибольших голосов, помещали наши символы на макет.

По итогам интерактивного голосования педагоги создали макет «Наша Родина – Россия» с новыми символами.

#### **- Инновационные технологии, методы:**

\* в театральной деятельности детей дошкольного возраста – Сармина О.С. и показала структуру занятия по театрализованной деятельности:

- 1) ритмическая разминка: задания, способствующие эмоциональному настрою, развитию умения владеть своим телом;
- 2) речевая разминка: упражнения на дикцию и артикуляцию;
- 3) упражнения и этюды на развитие речевой интонации: по одному, диалоги с использованием кукол, шапочек – масок и т.д.;
- 4) упражнения на мимику и жесты;
- 5) этюды на развитие воображения, фантазии, творчества;
- 6) поэтапное разучивание спектакля: отдельные сценки, диалоги, танцы, песенные номера и т.д.;
- 7) уточнение знаний детей о театре как о виде искусства: по ходу занятия.

Ольга Сергеевна провела с педагогами театрализованные игры, которые использует в своей работе с детьми:

Игры на превращения: «Превращение комнаты», «Превращение предмета», «Превращение детей». На действия с воображаемым предметом: «Король», «День рождения», «Что мы делали, не скажем». Игры на развитие двигательных способностей: «Муравьи», «Кактус и ива», «Мокрые котята», «Снеговик». Музыкально-пластические импровизации: «Подарок», «В стране цветов», «Бабочки», «В гостях у Русалочки». Игры и упражнения на речевое дыхание: «Игра со свечой», «Мыльные пузыри». Игры с использованием пантомимы: «Изобрази любого животного», «Покажи как ты чистишь зубы, умываешься», «Гуляешь в поле и рвешь цветы», «Смотришься в зеркало» и др.

\* по приобщению детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни – инструктор по физической культуре Хохлова Л.А. с целью познакомить воспитателей с опытом работы по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий, массажёров.

Не менее интересные занятия показали на тематическом контроле по нравственно – патриотическому воспитанию Ганихина Д.С. «Русская матрешка» - младшая группа, Пестрикова А.М. – «Выборы президента детского сада» - подготовительная группа, «Моя Родина – Россия» - Павлова Л.А. – старшая группа, на котором дети показали хорошие знания по заданной теме. Михайлова Н.В. провела НОД на тему «Семья» - младшая группа (см. справка тематического контроля).

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно - патриотическому воспитанию. В непосредственно - образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. **Однако** не стоит забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

В своей работе воспитатели, в совместной деятельности используют всё многообразие средств патриотического воспитания (дидактические, творческие, сюжетно - ролевые и т.п. игры; проводят с детьми целевые экскурсии по достопримечательностям нашего села, эвристические беседы, создают поисковые ситуации, проводят с детьми исследования с элементами проблемной ситуации; решают занимательные и творческие задания и др., в группах созданы все необходимые условия, в том числе, уголок России все это стимулирует активность детей, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных задач по патриотическому воспитанию детей).

Анализируя работу педагогического коллектива в целом можно сделать следующие выводы: в ДООУ уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, работа осуществляется системно и при этом используется разнообразные методы и формы.

По результатам **смотр – конкурса:**

- «Организация центра познавательного развития с использованием ТРИЗ - РТВ технологий» (средняя, старшая, подготовительная группы);
- «Дидактические игры для малышей» (первая, вторая группы раннего возраста, младшая группа) можно сделать следующие выводы: педагогический коллектив активно и творчески работал по данным целям и задачам.

**Анализ предметно - развивающего пространства в группе.**

В группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в учебно - воспитательный процесс.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с родным краем и их достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

### **Проблема:**

Педагоги недостаточно и неохотно используют инновационные формы, методы, приемы, как по данной теме, так и по другим образовательным областям.

Недостаточно уделяют внимания чтению художественной литературы.

### **Пути решения:**

Провести «Большой круг» на тему «Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста»

**Работа по взаимодействию с родителями** воспитанников проводилась согласно годовому плану. Использовались разные формы работы с родителями:

- **Консультации** на актуальные для родителей темы: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»;
- **Рекомендации** «Как знакомить ребенка с родным краем»; «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»
- **Общее родительское собрание** «Значение и возможности патриотического воспитания в период дошкольного детства»;
- **Гость группы** «Моя удивительная профессия»;
- **День матери** (все возрастные группы);
- **Спортивный праздник** «Папы и дочки, мамы и сыночки»;
- **Родительское собрание** - в подготовительной группе «Скоро в школу» (с приглашением учителя);
- **Семейный фестиваль** «Все профессии важны, все профессии нужны!» (3 – 7 лет)
- **Гостиная** «Бабушки в детском саду»;

- **Акция** «Эколята пишут письмо Природе» с детьми и родителями (стенгазета, рисунок и др.);

Интересно увлекательно прошёл **Семейный мастер – класс** «Наши увлечения!» во всех возрастных группах, кроме первой и второй групп раннего возраста;

Многие родители активно приняли участие в **Экологическом десанте** (уборка участков, перекопка деревьев, обновление клумб, покраска оборудования на участках и т. д.);

Большую работу провели родители по сбору и систематизации материалы из семейного архива о военном прошлом прадедушек, для проектов «Мой прадедушка участник ВОВ»;

Во всех возрастных группах была создана для родителей **«Копилка добрых дел»** (экран либо поляна, дерево и т.д.), на которых воспитатели отражали участие родителей в жизни группы, детского сада, благодарили.

Родители и дети ДООУ в течение года принимали участие в выставках:

- на уровне района - «Осень в объективе», «Зимний букет», «Рождественская звезда» с призерами.

- на уровне ДООУ - фото выставке «Воспоминания о лете», «Вазы на все времена», «Новогодняя поделка» (поделки из природного материала).

**Проблема:** Включенность родителей в организацию образовательного процесса в целом и общем не значительна. Не все родители (законные представители) понимают значение взаимодействия с ДООУ. Прослеживается недостаточная информированность родителей об особенностях деятельности и жизни ребёнка в саду, а воспитателей - об особенностях и условиях семейного воспитания каждого воспитанника.

*К тому же многие родители в настоящее время из-за нехватки времени уделяют чтению с детьми очень мало времени, многие вообще считают это занятие несерьезным, пустой тратой времени и есть те, кто просто не знает, как организовать домашнее чтение, либо читают детям произведения не в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.*

**Пути решения:**

- Провести общее родительское собрание «Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье»

(с показом презентации НОД заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц);

- Семинар – практикум: «Мостик понимания между родителями и ДООУ»;

- Мастер – класс для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников;

## Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию и образованию дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно - оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно - оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Практически все педагоги ДОУ знают программные задачи и методики работы по теме, умеют планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня, умеют руководить формированием у детей культурно – гигиенических навыков.

Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку (в отсутствие инструктора по физической культуре), разные виды гимнастик, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, занимаются индивидуально развитием основных видов движений).

Педагоги в основном используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей.

Эмоциональный фон положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

Для создания целостной системы физкультурно - оздоровительной работы с детьми очень важным является организация двигательной развивающей среды.

В группах детского сада построение развивающей среды осуществляется в соответствии с принципами ФГОС ДО. Имеются уголки физического развития, *однако не совсем грамотно оформлены, спортивный инвентарь хоть и соответствует санитарным и возрастным требованиям требует пополнения и обновления.* Развивающая предметно - пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей *однако атрибуты к подвижным играм также требуют обновления и пополнения. Есть необходимость изготовления игрового оборудования из нестандартного материала. Необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.*

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей и формированию ЗОЖ: памятки, методические рекомендации, перечни подвижных игр, игры и упражнения спортивного характера, комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультминутки. Закаляющие и оздоровительные мероприятия: проветривание, хождение босиком по дорожкам здоровья, умывание, аэрация воздуха фитонцидами лука, чеснока.

**2 группа раннего возраста:** научились ходить и бегать самостоятельно и с выполнением различных заданий, не наталкиваясь друг на друга(не все); прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, а так же перепрыгивать на двух ногах через шнур; научились брать, держать, переносить, класть, катать мяч (не все); научились метать предметы на дальность(не все);так же дети научились играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; научились выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как «зайка», поклевать зёрнышки как «птички», ходим как «петушок» и т.д.), научились заниматься утренней гимнастикой.

**Проблема:**

1. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом в шеренге;
2. Лазание по гимнастической стенке, перелазание через предметы, подлазание под предметы;
3. Работа с мячом (нет оборудования)

**Решение:**

1. Продолжать обучение ходьбы и бега в колонне по одному в шеренге, продолжать развивать физических качества;
2. Вводить больше упражнений и игр с лазанием, перелазанием и подлезанием;
3. Приобрести мячи разного размера.

**Младшая группа:** научились ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление и с выполнением различных заданий; научились бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя; научились прыжкам на двух ногах вверх и с продвижением вперёд; научились сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, и перешагивая через предметы; ползать на четвереньках и по гимнастической скамейке; лазанию по гимнастической стенке вверх и вниз (не все); научились метать предметы на дальность(не все); ОРУ(с предметами и без них) освоили все; научились играть в подвижные игры более сложного содержания с правилами и сменой видов деятельности; развиваем активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; дети младшей группы принимали участие в спортивных досугах, походах («Маршрут здоровья и закаливания», «День здоровья» и т.д)

**Проблема:**

1. Работа с мячом(нет оборудования)

**Вывод:** продолжать развивать у детей физических качеств: выносливость, ловкость, силу ног и рук.

**Средняя группа:** научились ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; освоили строевые упражнения(не все); научились лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног; на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками(не все); научились принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться; научились метать предметы (не все);научились ловить мяч кистями рук с расстояния 1.5 м., научилисьработать с мячом(не все); научились придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; продолжаем учиться выполнять имитационные

движения; продолжаем развивать двигательную активность детей в играх с правилами и без правил («Запомни свой цвет», «Наседка и цыплята», «Ленточки-хвостики», «Курочка хохлатка», «Лохматый хвост» и т.д.); ОРУ для среднего возраста освоили почти все; так же средняя группа принимала участие в спортивных мероприятиях детского сада, спортивных досугах («Здоровье дарит Айболит», «Вот поезд наш едет», «Вышла курочка гулять», «Весёлые воробушки летят куда хотят», «Есть у солнышка друзья» и т. д.), так же ходят в походы «Маршрут здоровья и закаливания», «День Здоровья» и т.д.

#### **Вывод:**

Продолжать развивать физические качества: гибкость, ловкость, выносливость, силу рук и ног, подвижность корпуса и т.д.

**Старшая группа:** научились ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп и с выполнением различных заданий(не все); лазать по гимнастической стенке с изменением темпа(не все); прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой после отскока; отбивать мяч об пол на месте; владеют школой мяча(не все);научились метанию предметов в даль правой и левой рукой (не все); умеют перестраиваться в колонну по трое, по четверо; размыкаться и смыкаться в колонне и шеренге; знают исходные положения, последовательность выполнения ОРУ, их оздоровительное значение; развиваем и будем развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умения варьировать упражнения и игры; научились выполнять имитационные упражнения; так же старшая группа участвовала в спортивных мероприятиях и досугах детского сада («Весёлая физкультура», «Вот поезд наш мчится», «Обруч-весёлый наш помощник», «Колобок», «День матери»,«Аты-баты, шли солдаты»), так же ходят в походы «Маршрут здоровья и закаливания», «День Здоровья»; посещают дополнительную секцию «Крепыш»

**Проблема:** Прыжки через скакалку на двух ногах и подскоками.

#### **Решение:**

Продолжать развивать физические качества: гибкость, ловкость, выносливость, силу рук и ног, подвижность корпуса и т.д.

**Подготовительная группа:** к концу года дети могут выполнять правильно все виды основных движений(ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); прыгать в длину с места, мягко приземляться; прыгать с разбега в высоту и длину; прыгать через длинную и короткую скакалку разными способами(не все); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров; владеть школой мяча(не все); умеют перестраиваться в 3, 4 колонны; в 2 шеренги после расчёта на 1 и 2, соблюдать интервалы во время передвижения; умеют выполнять физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; сохранять правильную осанку; активно участвовать в подвижных играх с элементами спортивных игр(городки, бадминтон, баскетбол, футбол, серсо); проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами и без них, в том числе игры с элементами соревнований, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, координации движений и ориентировки в пространстве; подготовительная группа принимала участие во всех спортивных мероприятиях и досугах детского сада («Аты-баты, шли солдаты», «А ну-ка, мамы», « «День космонавтики», «Весёлая физкультура», «Игрушки»,

«Колобок»); так же ходили в походы «Маршрут здоровья и закалки», «День Здоровья», «День Победы - праздник дедов», так же дети подготовительной группы посещали спортивную секцию «Крепыш».

*Однако к школе дети физически готовы не все.*

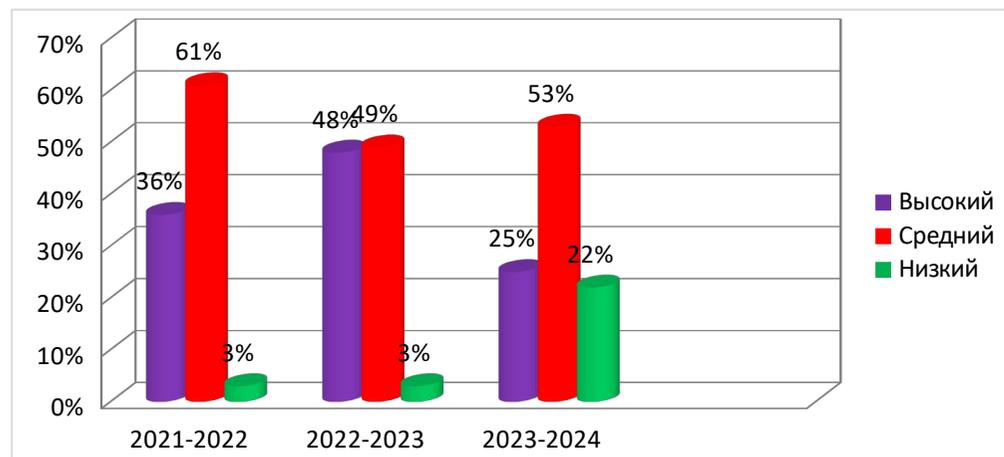
**Проблема:** К тому же результаты диагностики показали резкий высокий скачок показателя низкого уровня, это говорит о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в образовательном учреждении, и дома дети большую часть времени находятся в статичном положении (за столами, у компьютеров и телевизоров и т.д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушения осанки, плоскостопие, задержку развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и т.д.

Кроме того, в процессе роста организма по различным неблагоприятным причинам могут возникнуть деформации позвоночника, ног и стоп, что сегодня встречается довольно часто. Неумение ребенка правильно держать своё тело влияет не только на его внешний вид, но и на состояние внутренних органов, его здоровье. Дефекты осанки приводят к ухудшению работы органов и систем растущего организма, особенно это сказывается на функциях костно - мышечного аппарата, сердечно - сосудистой системы, дыхательного аппарата и т.д.

**Пути решения:**

**Углубить работу по физическому воспитанию на основе внедрения в практику нетрадиционных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, обратив внимание на повышение двигательной активности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.**

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Физическое развитие»**



## Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

### *В сфере социальных отношений:*

Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывают самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).

У детей прочные представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Дети не только старшего возраста, но и среднего, и даже малыши понимают, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), сформированы представления, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Дети с удовольствием рассказывают о семейных традициях и отношении к пожилым членам семьи.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям.

Нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой « Два товарища», А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день» и т.д.

### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Система и последовательность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад», «Мой дом, мое село», «Россия-Родина моя», «Я-человек», «Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы («Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мое имя»), художественно-продуктивную деятельность (рисование «Моя семья», «Кремль», «Российский флаг» и др.), игровую деятельность (сюжетно - ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры: «Все профессии важны», «Имена» и др.), игровые обучающие ситуации («Мы помогаем...»), чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

В группах имеются уголки по нравственно - патриотическому воспитанию содержанием, которых, является: символика страны, области, родного города; художественная литература для детей (сказки, рассказы); дидактические игры на формирование представлений детей о профессиях, природе; иллюстративный материал, но не в полном объеме.

В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (НОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели средних и формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (НОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации НОД воспитатели используют иллюстративный материал.

В результате систематической работы педагогов ДОУ в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей достаточно хорошо сформированы предпосылки к вхождению в социум: имеется опыт общения с взрослыми и сверстниками, сформированы основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобрели прочные знания о Родине, символике России, семье, дружбе.

#### ***В сфере трудового воспитания:***

Задачи социально - коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

1. Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю). Во второй младшей группе малыши начали дежурить по столовой со второй половины учебного года. В средних группах в первую половину года дежурство по столовой всей подгруппой. Воспитатели усложняют объем работы (полная сервировка стола). Со второй половины года детей начали обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола) и трое — по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д. В старших группах вводится дежурство по природному уголку. **Однако** не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности., не все педагоги уделяют внимание такой педагогической деятельности как: занятия по ознакомлению детей с профессиями; беседам о труде взрослых; чтению художественной литературы о людях разных профессий, оказанию помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм и т.д.

#### ***В области формирования безопасного поведения:***

Наша современная жизнь доказала, что только культура безопасного поведения каждого индивида, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и требует обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни.

У детей сформированы прочные знания о правилах безопасного поведения на природе, имеют некоторые представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, педагоги знакомили их с правилами поведения человека в этих условиях.

Во всех группах педагоги уделяю большое внимание формированию навыкам безопасного поведения на дорогах. У детей систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении, они знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». У детей сформированы знания о дорожных знаках — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными, имеют представления детей о работе ГИБДД так как инспектор Икрянинского ГИБДД Кузнецова Я.И. частый гость в нашем ДОУ.

Воспитатели уделяют огромное внимание ответственно относиться к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**, с пониманием относиться о необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.

**Проблема:**

Не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности.

Отсутствуют современные формы и методы ознакомления дошкольников с миром профессий.

Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда.

Отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей д

**Пути решения:**

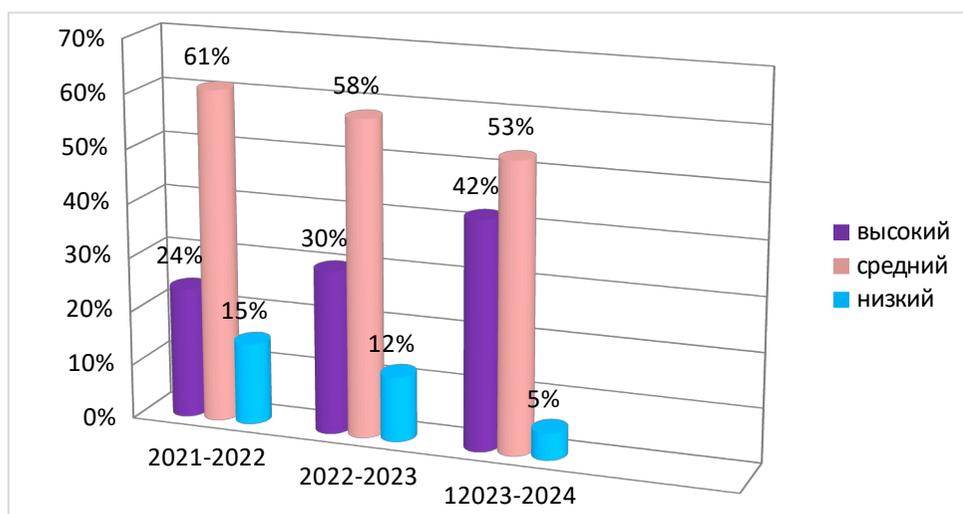
Провести презентации:

- «Ознакомление старших дошкольников с миром профессий с использованием информационно - коммуникационные технологии»;

- «Развитие познавательной деятельности дошкольников через знакомство с профессиями Астраханского края»

Провести консультацию для родителей «Ранняя профориентация дошкольников».

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**



## Образовательная область «Речевое развитие»

### *Тематический блок «Речевое развитие»*

Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В каждой группе имеются сюжетные и предметные картинки для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, наборы картинок для работы с различными звуками; карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики пальцев рук. **Но отсутствуют** материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

В основном оформление дидактических игр соответствует требованиям: они доступны в применении, прочные, носят развивающий характер, но не во всех играх указаны цели и задачи, правила игры с усложнением.

Воспитатели и сотрудники ДОУ создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на вопросы детей, внимательно относятся ко всякого рода фантазиям детей). Педагоги побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).

Просмотры организованной образовательной деятельности по развитию речи и наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности позволили выявить уровни речевого развития детей, а также эффективности использования методов и приёмов работы педагогов с детьми.

#### ***Анализ результатов показал:***

- большинство детей достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей, умеют вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют элементарными литературными нормами и правилами речи, старшие и средние дошкольники соблюдают правила речевого этикета. **Однако** у многих детей грамматический строй ограничивается использованием простых предложений, реже строят распространенные и сложносочиненные, отсутствуют полные развёрнутые высказывания и ответы на вопросы воспитателя.

Воспитатели не всегда продумывают мотивацию и организацию занятия, а также не продумывают использование разнообразных речевых методов и приемов на занятии, побуждающих каждого ребенка к максимальной речевой активности.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает небольшой рост показателей речевого развития детей во всех возрастных группах.

В ходе организованной деятельности выяснилось, что у большинства детей старшей и подготовительной групп существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя

речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. В связи с имеющейся проблемой постановки звуков следует разработать систему дидактических игр и индивидуальных занятий с детьми в свободное время.

Анализ комплексно- тематического планирования показал, что занятия по речевому развитию во всех группах планируются целенаправленно, систематически, с усложнением программного материала и в соответствии с комплексно-тематическим принципом и в соответствии с возрастом детей.

В комплексно-тематическом планировании отражены занятия, индивидуальная работа, дидактические и словесные игры, работа по звуковой культуре речи, ознакомление с художественной литературой, таким образом можно отметить, что развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий, в процессе игр, при выполнении режимных моментов.

Воспитателями всех возрастных групп планируются пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседы на разные темы, рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большое внимание отводится использованию фольклора. **Однако** в планировании не всегда четко раскрываются методические приемы к занятию. Кроме этого:

- не всегда прослеживается взаимосвязь занятий с планированием совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью детей.

- отсутствует работа по театрализованной деятельности как элементу речевого развития дошкольников.

- недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной работы с родителями по проблеме речевого развития детей.

Изучение **взаимодействия с родителями** с целью речевого развития ребенка показало, что данный вид работы ведется педагогами не в полной мере. Планируются, в основном, консультации; материал в печатном виде помещается в уголки для родителей. Следует планировать и проводить активные формы работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, открытые занятия с последующим их анализом и др.), необходимо организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр для педагогического просвещения родителей.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников в учебном году* следует вывод, что задачи реализуются не в полном объеме, поэтому необходимо:

- Усилить контроль за организацией и проведением непосредственно образовательной деятельности по развитию речи деятельности детей в группах;

- Воспитателям - заниматься самообразованием, изучать опыт коллег и накапливать свой практический опыт, совершенствовать своё педагогическое мастерство и профессионализм в развитии речи детей;

- Использовать в работе с детьми проектный метод;

- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах значимости речевого развития для каждого ребёнка.

## Тематический блок «Чтение художественной литературы»

В течение учебного года педагоги старались формировать интерес и потребности в чтении книг воспитывали ценностное отношение у детей к *художественной литературе* как виду искусства, родному языку и литературной речи. Тематический блок «Чтение художественной литературы» направлен на реализацию задач:

- *формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;*
- *развитие литературной речи;*
- *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

**Однако** практически во всех группах ДООУ как таковых центров детской литературы нет, хотя есть несколько полок для книг не в соответствии с методическими рекомендациями организации уголка. Воспитатели недостаточно используют чтение художественной литературы как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

Наблюдения за воспитательно - образовательным процессом показали, что воспитатели не достаточно использовали в работе основные формы организации работы с детьми по данной образовательной области:

- ежедневное чтение старшим дошкольникам сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание детьми книг, заучивание стихотворений.
- занятия, с помощью которых решаются все задачи по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Один раз в неделю воспитатели посвящали вторую половину дня художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений, используя тот вид деятельности, который в настоящий момент их особенно привлекает: рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, чтение произведений в лицах, совместное чтение воспитателя с детьми достаточно большого по объёму стихотворения или сказки в стихах, рассказывание стихов жестами.

Для ознакомления детей с художественной литературой необходимо ежедневно читать детям художественную литературу и беседовать о прочитанном, не забывая о необходимости повторного чтения произведений. Целью специальных занятий является обогащение и уточнение представлений детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей, **однако** это не прослеживалось, некоторые воспитатели ссылались на нехватку времени.

Анализируя работу педагогического коллектива по *реализации задач развития речевого развития дошкольников в учебном году* следует вывод, что задачи реализуются не в полном объёме, поэтому необходимо:

1. Ежедневно читать детям художественную литературу и разговаривать о прочитанном.

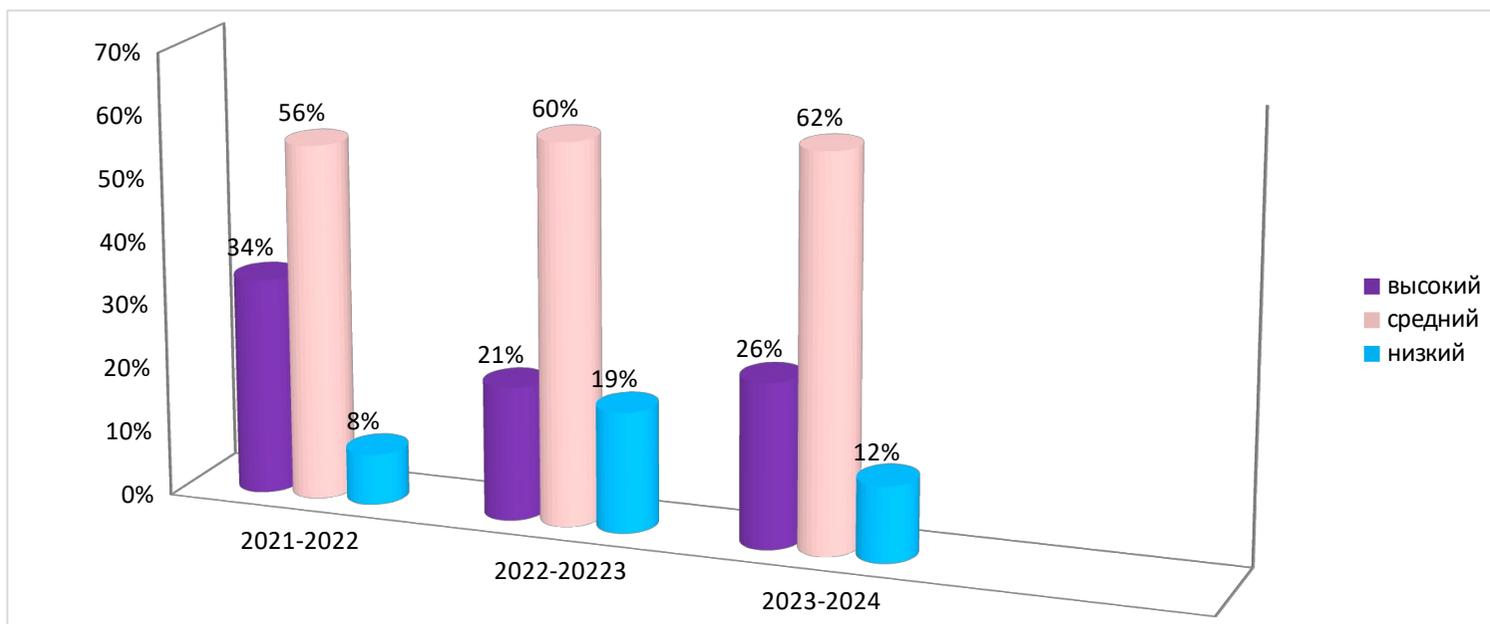
2. Не забывать о необходимости повторного чтения произведений. Однажды услышанная сказка (рассказ), даже если она оставила след в душе ребёнка, быстро затеряется в потоке иной, не менее интересной дошкольнику информации.
3. Проводить специальные занятия по ознакомлению детей с художественной литературой. Цель таких занятий – обогащать и уточнять представления детей о книгах, их авторах, жанрах произведений, о выразительности, образности и красоте литературного языка; помогать ребёнку ориентироваться в мире художественных произведений; выявлять симпатии и предпочтения детей.
4. Раз в неделю вторую половину дня следует посвящать художественной литературе с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем по поводу художественной литературы и реализации себя в играх, драматизациях и спектаклях по мотивам литературных произведений.
5. Проводить тематические выставки по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов, вечера литературных развлечений.
6. Вести педагогическую пропаганду среди родителей о важности художественной литературы во всестороннем развитии личности ребёнка (в частности речевого развития).

**Проблема** приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе является актуальной, так как, войдя в третье тысячелетие, общество соприкоснулось с проблемой получения информации из общедоступных источников. В таком случае, страдают, прежде всего, дети, теряя связь с семейным чтением. Взрослые не проявляют интерес к книге, не понимают ее роль в жизни ребенка, не знают тех книг, которые будут важны малышу, не следят за новинками литературы, не умеют интересно беседовать с малышом, не могут быть искренним в выражении своих чувств. Большинство родителей не желают читать, не хотят видеть пользу от чтения, отказываются понимать то, что касается их непосредственного состояния, как духовного, так и душевного.

#### **Пути решения:**

**Повысить эффективность воспитательно образовательной работы в ДОУ по приобщению дошкольников к книге, к произведениям художественной литературы, во взаимодействии всех участников образовательного процесс: педагогов, детей, родителей.**

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Речевое развитие»**



**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Тематический блок «Познавательное развитие»**

Анализ работы педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ показал, что в группах созданы условия для различных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Во всех возрастных группах уголки по познавательному развитию соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, задачам познавательного блока, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Среда многофункциональна, но не всегда динамична.

В группах раннего возраста и в младшей группе воспитатели внесли предметы контрастных свойств, предметы для развития мелкой моторики рук, набор предметов ёмкости с песком и с водой. Дети имеют возможность действовать с песком, переливать воду в разные по величине сосуды, знакомиться со свойствами влажного и сухого песка. **Однако** так и не создана мини-лаборатория и воспитателями не ведется работа в группе по созданию копилки времен года.

В средней группе в зоне познавательного развития представлен материал по знакомству с родным городом: книги, карта, открытки. Дидактические игры на системы целостностей и последовательностей. Представлен наглядный материал на пройденных занятиях. **Однако** отсутствуют разнообразные коллекции, созданные совместно с детьми.

В старшей группе развивающая среда по познавательному развитию отличается яркостью, динамичностью, многофункциональностью. В познавательной зоне широко представлен пройденный материал. В группе имеется большое количество дидактических игр и книг познавательного содержания.

Для повышения уровня познавательного интереса воспитателям необходимо продумать усложнение дидактических и развивающих игр.

В подготовительной к школе группе воспитатели с начала учебного года приступили к первичному элементарному постижению детьми таких понятий, как знак, символ и знаковые системы. Внесли в предметно - развивающую среду альбомы: «Знаки вокруг нас», «Страна дорожных знаков». Воспитателям необходимо: продумать динамичность развивающей среды, предоставить возможность для опытно-исследовательской работы, предоставлять детям возможность отражать свои наблюдения в разных видах деятельности.

Во всех группах разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, **однако** не во всех указана форма фиксации результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке.

Предметно - пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Познавательное развитие осуществлялось на занятиях, вне занятий, в других видах деятельности. В работе с детьми воспитатели использовали разнообразные формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки - движения).

В организованных видах деятельности педагоги использовали следующие методы и приемы направленные на активизацию познавательно - мыслительную деятельность детей:

- *в группах младшего возраста:* игровые приемы, опытно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, загадок, пуганиц;

- *в средней группе:* те же самые методы и приемы. Воспитатели этой группы используют в работе по познавательному развитию детей еще и такой прием, как сказки познавательного содержания.

- *в старшей и подготовительной к школе группах* эффективными приемами являются: моделирование, опытно-исследовательская работа, чтение познавательной литературы, экскурсии, наблюдения.

**Однако** при организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми не используются новые педагогические технологии.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, а преобладающей является речевая активность самого педагога (характер

подачи новой информации имеет 2 направления: 1) вопросно - ответная форма и 2) информационная форма) и не всегда выдержана структура подачи познавательной информации (через знания, опыт ребенка – через информационный вопрос). Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Познавательное содержание, обыгранное на занятиях, переносилось и закреплялось в повседневной жизни.

Результаты диагностики показали, что дети владеют знаниями об окружающем мире, о человеке и о природе, соответствующим их возрастным особенностям.

Анализ планирования показал, что в режимных моментах (особенно на прогулке) педагоги активно используют лишь наблюдения исключая опытно - экспериментальную деятельность детей, т.е. в планах не прописываются опыты и эксперименты, оборудование и методы организации исследовательской деятельности отсутствуют, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная. Необходимо обратить внимание на систему планирования. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию опытно - исследовательской деятельности.

Изучение взаимодействия с родителями с целью развития познавательной активности ребенка показало, что данный вид работы ведется. Воспитатели всех возрастных групп поддерживают связь с родителями по вопросу развития познавательной активности детей, но используя лишь такие формы работы как: консультации, беседы, наглядная информация.

Работа **по экологическому воспитанию** осуществляется по плану в:

– в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; совместной деятельности с семьей.

В организации образовательного процесса педагоги использовали:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно - печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- экскурсии;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно - бытовой труд).

## Тематический блок «ФЭМП»

Анализ работы ДОУ по разделу ФЭМП показал, что в группах созданы условия для овладения детьми элементарными математическими представлениями в соответствии с возрастными особенностями детей. В развивающей среде для развития математических действий, умственных операций требующих логического мышления в развивающей среде представлены пособия:

- разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и т.д.).
- пособия на выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации;
- дидактические игры, пособия, вкладыши, мозаика, пособия на развитие логического мышления;
- игры интеллектуального содержания: задачи-головоломки, ребусы, дидактические пособия на закрепление и совершенствование арифметических операций.

Расположение игрового материала в соответствии с возрастными возможностями и уровнем развития детей группы способствовало тому, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Этим самым предоставить детям возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в совместной деятельности и в индивидуальной работе.

Реализация задач по формированию математических представлений осуществлялась педагогами как в организованных формах обучения, так в совместной деятельности.

Наблюдения за деятельностью педагогов и дошкольников показали, что на занятия (НОД) построены по принципу дидактики: от простого к сложному, активно используя разнообразные формы и методы активизации познавательно-мыслительной деятельности: прямые и опосредованные методы, направленные на развитие ребенка в целом разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (коллективная, индивидуальная, работа в парах). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей, подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятий.

**Однако** в организованных формах обучения педагоги недостаточно используют проблемно - игровые ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельность, решение головоломок, проектирование и т.п.

Педагогическая диагностика уровней освоения навыков детей выявила положительные результаты дошкольников на конец 2023-2024 учебного года:

- у детей **младшей и средней групп** сформирован относительно широкий круг знаний о числе, величине и форме предметов, научились ориентироваться в пространстве и во времени, сформировался интерес к математическим знаниям.
- дети **старшей группы** усвоили: навыки счета, измерения, познакомились с решением задач на сложение в пределах первого десятка, выполнение простейших геометрических построений.
- дети **подготовительной группы** владеют навыками счета, измерения, решения в уме простейших задач на сложение, вычитание в пределах первого десятка, считают до 20 и до 100 десятками; владеют навыками обратного счета, отсчета, пересчета; определяют «соседей числа»; правильно понимают и употребляют понятия «больше», «меньше», «равно»; ориентируются на листе бумаги, выполняют графический диктант; умеют читать выражение задачи с соответствующими знаками.

Анализ комплексно - тематического планирования показал, что воспитатели планируют работу по ФЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, на занятиях по другим видам деятельности, в игровой деятельности. В плане прописываются обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия. В планах отражены дидактические игры, сюжетно - дидактические и сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия.

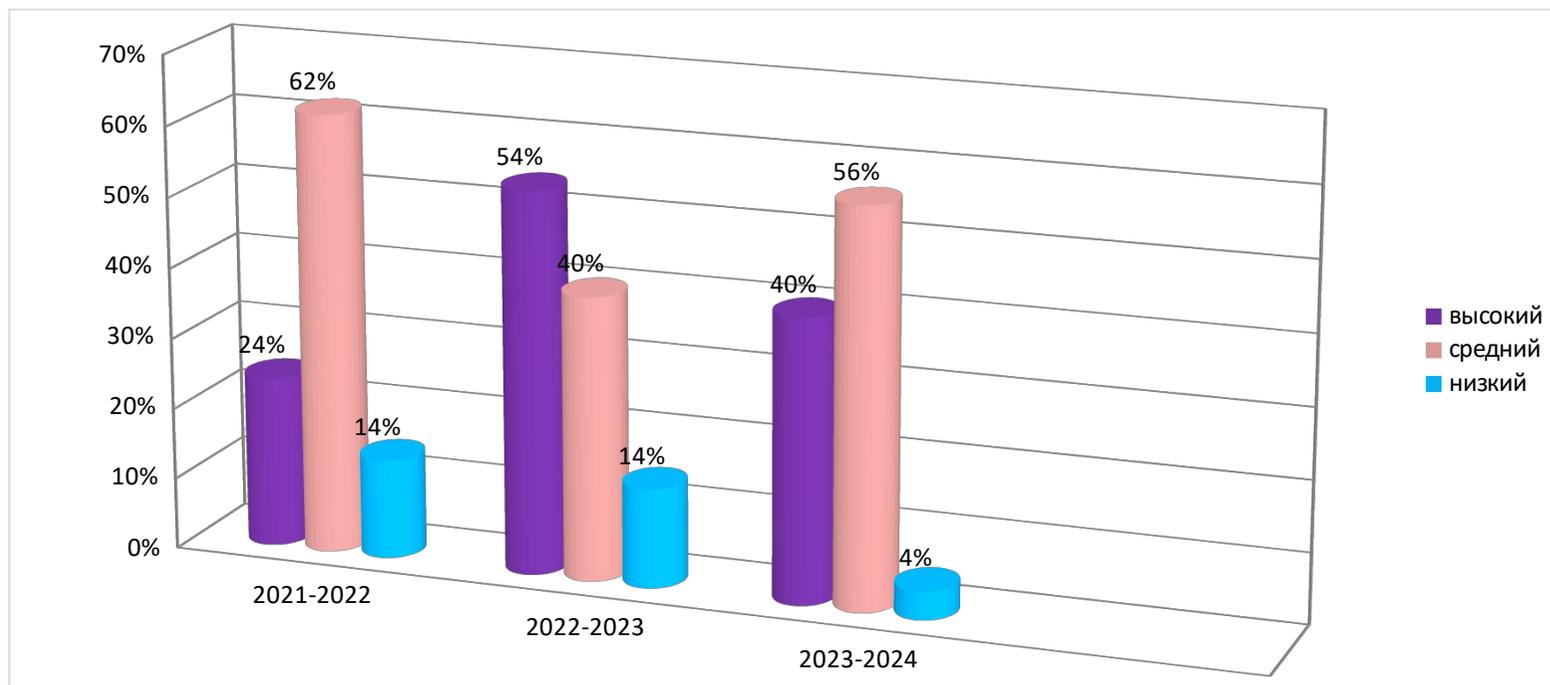
Работу по формированию элементарных математических представлений детей педагоги осуществляют в сотрудничестве с родителями. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

Во всех группах оформлены памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений).

В целях дальнейшего улучшения работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста следует постоянно включать в работу с детьми проблемные ситуации, исследовательскую и экспериментальную деятельности, решение головоломок, ребусов, кроссвордов, работу со схемами, дидактические игры на логику, использование проектного метода в работе с детьми.

**Проблема и пути решения** по образовательной области «Познавательное развитие отражены в ходе анализ.

## Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в % Образовательная область «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на реализацию цели по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Дифференцированный подход, осуществляемый в ДОУ, позволял осуществлять целенаправленную развивающую работу с дошкольниками по всем основным видам художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкально - ритмической) через совместную и самостоятельную деятельности, а также индивидуальные занятия.

Одним из важных условий реализации системы художественно - эстетического воспитания является эстетически организованная развивающая среда. Педагоги ДОО уделяют особое внимание созданию условий для самовыражения каждого ребенка. В каждой группе имеются уголки музыкального развития, театрализованной деятельности и продуктивного творчества: рисование, лепка, ручной труд, где в удобном и доступном для детей месте располагаются разнообразные необходимые средства и материалы, игры и наглядно - демонстрационный материал.

Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства в каждой группе создана «Полочка красоты».

Развивающая среда во всех возрастных группах эстетична, комфортна, доступна, динамична, соответствует дидактическим направлениям развития ребенка и требованиям ФГОС ДО.

Интерьер детского сада украшают яркие работы дошкольников, в приемных оформлены выставки детского индивидуального и коллективного творчества.

### **Тематический блок «Театрализованная деятельность»**

Развитие творческих способностей, креативности способствует творческим проявлениям детей в **театрализованной деятельности**. Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства и представляет собой органический синтез музыки, танца, живописи, памяти, выразительности речи.

В ДОО созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе организован уголок для театрализованной деятельности.

В уголке располагаются:

- различные виды театров: бибабо, настольный, театр на фланелеграфе, деревянный, магнитный и др.

- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, костюмы, элементы костюмов, маски; шапки.

В процессе совместного творчества воспитателей, детей и родителей изготовлены самые разнообразные виды театров - пальчиковые, варежковые, пальчиковый, би-ба-бо, и др., а также костюмы для постановки спектаклей.

Однако в уголках для театрализованной деятельности не хватает таких театров как: театр «живая рука», театр марионеток, а также многих атрибутов для различных игровых позиций: ширмы для кукольного и теневого театров, театральных реквизитов, грима, декораций, афиш, кассы, билетов - необходимого материала для более качественной организации театрализованной деятельности детей. ***Поэтому необходимо обогащение и обновление театральных уголков.***

Театрализованная деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду поэтому она внесена в сетку НОД один раз в неделю. Занятия театральной деятельностью предоставляют детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир через постижение сказок, но жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразие деятельности, успешного выполнения задания.

Анализ комплексно - тематического планирования показал, что театрализованная деятельность педагогами планируется как ч писала ранее один раз в неделю, а также в другое время.

**Однако** необходимо уделять больше внимания театрализованной деятельности и всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Вся работа ДОО строится в тесном взаимодействии с семьей. Однако стоит отметить, что в работе с семьей по данному направлению имеются затруднения. Решение данной проблемы возможно лишь при повышении активной позиции самих педагогов и активизации просветительской работы с родителями по развитию театрализованной деятельности. *Поэтому в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо* создать условия для более тесного взаимодействия по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы.

### **Тематический блок «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

Во всех группах созданы условия для развития художественно - творческих способностей детей. В группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности, в которых имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски и т.д.), папки по изобразительному искусству «Декоративно - прикладное искусство», «Как правильно нарисовать животного», портреты художников - иллюстраторов, народные игрушки, образцы народного орнаментного искусства.

В уголке представлены дидактические игры:

- в младших группах - лото, парные картинки, пазлы, развивающие игры; «Лото», «Домино», «Найди пару», «Узнай элемент узора», «Составь узор»;
- в средней и старших группах игры на сравнения предметов по цвету, по форме, размеру, на группировку, на воссоздание целого из частей, дидактическими играми на развитие чувства, цвета: цветовой сектор (радуга), различные эталоны цвета, дидактические игры по знакомству с росписью, цветные дорисовки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста материал и оборудование в уголке изобразительной деятельности размещено на открытых полках. В группах старшего дошкольного возраста часть оборудования и изобразительных материалов хранится в шкафах.

**Однако** необходимо дополнить уголки изобразительной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с дидактическими задачами - техническими картами, схемами последовательности рисования, лепки, аппликации с учетом возрастной и гендерной специфики; играми по знакомству детей с пейзажем, натюрмортом, портретом, по ознакомлению и закреплению у детей старшего возраста с понятием «перспектива»; обновить образцы художественного ручного труда; оформить

демонстрационный и иллюстрированный материал: альбомы: «Художники», «Художники – иллюстраторы», «Книжная графика»,

Дидактические игры необходимо оснастить не названием игры, а схематичным изображением понятным ребёнку.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что программные требования, цели и содержание деятельности планируются в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В календарных планах воспитателей планируется, индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Занятия по изобразительной деятельности: аппликация, лепка и рисование планирует и проводит педагог дополнительного образования Григорьева И.Г.

**Однако** очень мало педагоги планируют и проводят дидактических игр по изобразительной деятельности, не достаточно планируется предварительная работа к организованной образовательной деятельности, отсутствуют в планировании беседы по знакомству детей с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Отсутствует в планах работа по ознакомлению с жанрами искусств.

Наблюдения за деятельностью дошкольников на занятиях (НОД) **изобразительной деятельностью**, в свободной самостоятельной деятельности, анализ контрольных итоговых работ и результаты педагогической диагностики показали, что все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей второй группы раннего развития, младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

***Педагогическая диагностика уровней освоения изобразительных навыков выявила положительные результаты развития на конец 2023 – 2024 учебного года.***

В основном дети усваивают программное содержание. У детей сформированы технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности, это стало возможным благодаря педагогу доп. образования Григорьевой И.Г. Самостоятельность в создании индивидуальных художественных образов в различных видах изобразительной деятельности проявляется лишь у некоторых детей.

Дети второй группы раннего возраста проявляют интерес к изобразительной деятельности, заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать взрослым о своих интересах в рисунке, видят образ в своих рисунках и лепке, рассказывают, что рисуют и лепят, обыгрывают рисунки; радуются тому, что у них получается; делятся своей радостью; знают, где лежит изобразительный материал, умеют держать карандаш и действовать с ним, с кистью и красками (набирать краску, промывать, осушивать кисть), выполняют изобразительные действия: рисуют линии (прямые, замкнутые), штрихи, пятна; охотно и смело лепят: отрывают кусочки, скатывают.

Дети младшей группы в основном все умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

В основном все дети знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

### ***Лепка***

Ребята владеют умениями раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

## **Средняя группа**

### ***Рисование***

Дети умеют правильно держать карандаш, фломастер, карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы закрасивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.

***В дальнейшем необходимо*** учить:

- располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков и добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать представление о том, как можно получить эти цвета, получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

### ***Лепка***

***В дальнейшем необходимо:***

- знакомить с приемами использования стеки.
- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

## **Старшая группа детей**

### ***Рисование***

У детей сформированы композиционные умения:

- располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);

- рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- создания сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

### **Лепка:**

У детей сформированы навыки лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. **Недостаточно умений** сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми **лепить по представлению** героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

### **Подготовительная к школе группа детей**

#### **Рисование**

У детей сформированы умения изображать предметы по памяти и с натуры, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

У детей недостаточно умений строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

#### **Лепка**

Ребята научились создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, практически у всех развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

В ходе анализа НОД и в свободной деятельности педагога с детьми было отмечено, что педагог доп. образования знает программные задачи по данному разделу.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, деятельности.

Работа ДОУ по развитию изобразительной деятельности строится в тесном взаимодействии с родителями. Все педагоги ДОУ используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации

для родителей в родительских уголках, но по теме: «Художественно - эстетическое развитие» во всех группах оформляются и постоянно обновляются выставки детских работ.

**Однако** в дальнейшем всему педагогическому коллективу необходимо создать условия для более тесного взаимодействия с семьей по данной проблеме, интересоваться, как и во что играют их дети дома, понаблюдать за играми детей в группе, активнее привлекать родителей к участию в жизни группы. В зоне особого внимания - помощь родителям в самообразовании - создание библиотеки для родителей, с подбором литературы по вопросам семейного и художественно - эстетического воспитания, включая и журнальные статьи. Осуществление продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители); совместные мероприятия родителей, педагогов и детей (музыкальные праздники и развлечения, театральные постановки с участием родителей, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки родителей).

### **Тематический блог «Конструктивно - модельная деятельность»**

Во всех возрастных группах созданы все необходимые условия для развития конструктивных способностей детей. Оборудованы центры строительных игр. В группах раннего возраста используется настольный строительный материал, который расположен по цвету и форме на полках или столах, доступен для детей, достаточное количество для одновременного конструирования 5- 6 детей. Крупный строительный материал: удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых), крупные транспортные игрушки. Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.. Воспитатели ответственно подошли к выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. **Однако** во второй группе раннего возраста мягкие строительно-игровые модули почему то воспитатели убрали и практически их не использовали.

Хочется отметить воспитателей младшей, средней и подготовительной группы так как в данных группах накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности : комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, наборы металлического конструктора, магнитные конструкторы, наборы плоского конструктора, трафареты для зарисовок схем, схемы конструкций по данной возрастной группе, материал для обыгрывания построек, материал для художественного конструирования. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.

- **Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы** воспитателей всех возрастных групп показал, что планы воспитательной работы имеются в наличии, эстетично оформлены. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом. В календарных планах воспитателей

планируется НОД по познавательной деятельности (конструирование) в не регламентированной деятельности один раз в неделю и в другие дни в режимных моментах.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. Молодым воспитателям рекомендовано приобрести сборники методических материалов по ознакомлению с профессиями. В средней группе рекомендовано создать схемы, образцы по конструированию, альбом «инженерные профессии». В старших группах запланировать проекты технической направленности. Уделить внимание работе по ознакомлению с инженерными профессиями.

Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуются всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.

**Анализ НОД** показал, что все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не все педагоги могут правильно руководить детским творчеством. Имеет место быть у молодых воспитателей(не у всех) формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты занятий. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

**Анализ документации** и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию конструктивных способностей детей воспитатели уделяют внимания. Проводят индивидуальные консультации.

**Пути решения:** в дальнейшем всем воспитателям:

1. Более творчески подходить к организации занятий по конструированию детей, использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях;
2. Планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал, планировать индивидуальную работу с детьми, готовить оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности;
3. Обогащать центры строительных игр в группах методическим материалом по конструированию (схемы построек из различного конструктора). Дополнить уголки по конструированию различным бросовым конструктивным материалом

## Тематический блок «Музыка»

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитателями особое внимание уделяется созданным в каждой возрастной группе музыкальным уголкам, предусматривающим возрастную адресность оборудования и материалов и с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально - дидактических игр, масок сказочных персонажей.

Особые обязательства накладывают на воспитателя отсутствие по каким-либо причинам в ДОО музыкального руководителя, поскольку процесс музыкального развития ни в коем случае не должен прерываться и приостанавливаться. В нашем ДОО его осуществляют воспитатели и инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А. в полном соответствии с задачами и программным содержанием всех трех разделов работы.

Музыкальные занятия проводятся с использованием пения и технических средств обучения. Воспитатели поют с детьми, проводят хороводные игры и пляски. Для этого совершенно необязательно иметь хорошие певческие данные, но песни исполняются интонационно точно и выразительно. В своей работе воспитатели использовали различные инструменты, металлофоны, хорошо озвученные музыкальные игрушки. Широко применяется музыкальная колонка и смартфоны педагогов. Это позволяет познакомить детей с лучшими образцами народной, русской и западной профессиональной классической музыки. Они же позволяют не только слушать музыку, но и выполнять под нее различные виды упражнений (ходьба, бег, поскоки, плавный шаг и т.д.), игр, плясок, разучиваемых на занятии песен и хороводов. Воспитатели интересовались у родителей воспитанника, каково музыкальное окружение ребенка в семье. Во многих семьях имеется аудио и видеоаппаратура, компьютер. Разумеется, на детей влияют не только музыкальные (специальные) детские произведения, передачи и программы, они схватывают и запоминают взрослые песни и танцы. Следует предупреждать родителей, что чрезмерная информация и перегрузка впечатлениями вредно влияет на неокрепшую нервную систему ребенка - дошкольника.

Воспитатели знают хорошо воспитанников своей группы: кто чем интересуется (пением, игрой на инструментах, танцах, кто посещает дополнительные занятия в различных студиях, кружках). Эти знания оказывают неоценимую помощь в подготовках вечеров, досугов, развлечений, праздников, утренников и воспитателю группы важно создать для всех оптимальные, наиболее благоприятные условия. На основе своих наблюдений воспитатели организует каждого ребенка.

Важным аспектом в музыкальном воспитании детей является, и организация воспитателем самостоятельной деятельности в группе. **Основной линией поведения воспитателя в руководстве музыкальной самостоятельной деятельностью – это его соучастие в ней.** Планируя приемы руководства музицированием, воспитатели с тщательностью продумывают, что внести в оборудование музыкальной деятельности; в каком порядке это целесообразно сделать, за кем понаблюдать, чтобы выяснить интересы, склонности детей; какому виду деятельности отдают предпочтение дети и не односторонни ли их интересы.

Педагоги поддерживают интерес детей к музыке, желание слушать ее. Их основной задачей в плане музыкального воспитания детей является закрепление тех знаний, умений, навыков, которые дети получают на музыкальных занятиях. С этой целью они поют вместе с ними знакомые песни, занимаются с отдельными детьми, помогая им освоить песенный текст или сложный элемент танца. Следовательно, воспитатель должен хорошо знать весь музыкальный репертуар, который разучивается во время музыкальных занятий.

Сравнительный анализ уровня музыкального развития детей показал, что знания, умения и навыки музыкальной деятельности детей в основном находятся на стадии формирования.

В течение учебного года во всех возрастных группах были подготовлены и проведены все праздники и развлечения в соответствии в ОП МКДОУ д/с «Подсолнушек»(см. выше).

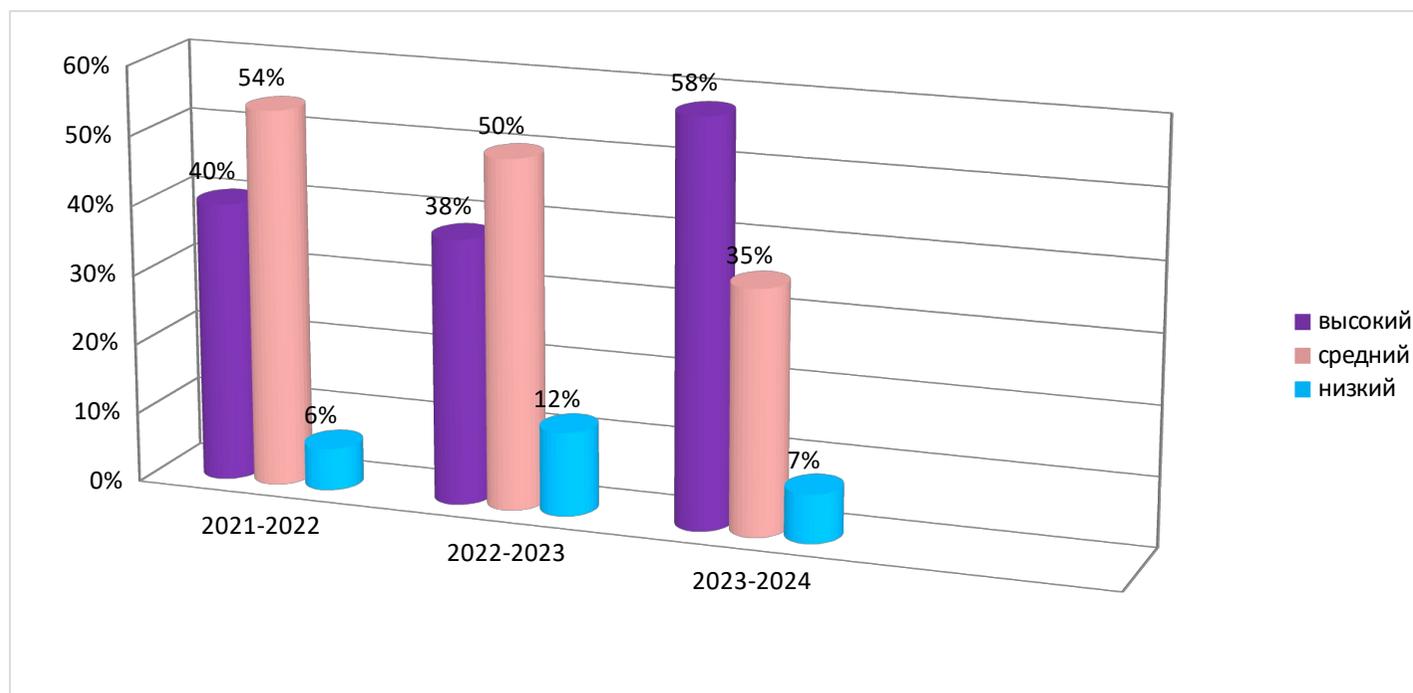
Родители с удовольствием принимали участие в праздничных мероприятиях.

### Пути решения:

Таким образом, определены следующие перспективы развития на 2024 -2025 учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию предметно - развивающей среды в музыкальных уголках групп.
2. Осуществлять дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе с использованием СМИ и ИКТ.
3. Развивать творческий потенциал детей воспитанников различными средствами музыкальной деятельности.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



## 1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДООУ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Повысить эффективность воспитательно образовательной работы в ДООУ по приобщению дошкольников к книге, к произведениям художественной литературы, во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.**
2. **Углубить работу по физическому воспитанию на основе внедрения в практику нетрадиционных форм и методов физкультурно - оздоровительной работы, обратив внимание на повышение двигательной активности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.**
3. **Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.**
4. **Продолжать формировать у детей духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.**
5. **Введение новых форм и приемов организации образовательной деятельности в детском саду в связи с модернизацией образования, условиями реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.**
6. **Продолжать совершенствовать предметно - развивающее пространство ДООУ как одно из условий федерального государственного стандарта.**

## 1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ

**Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль**

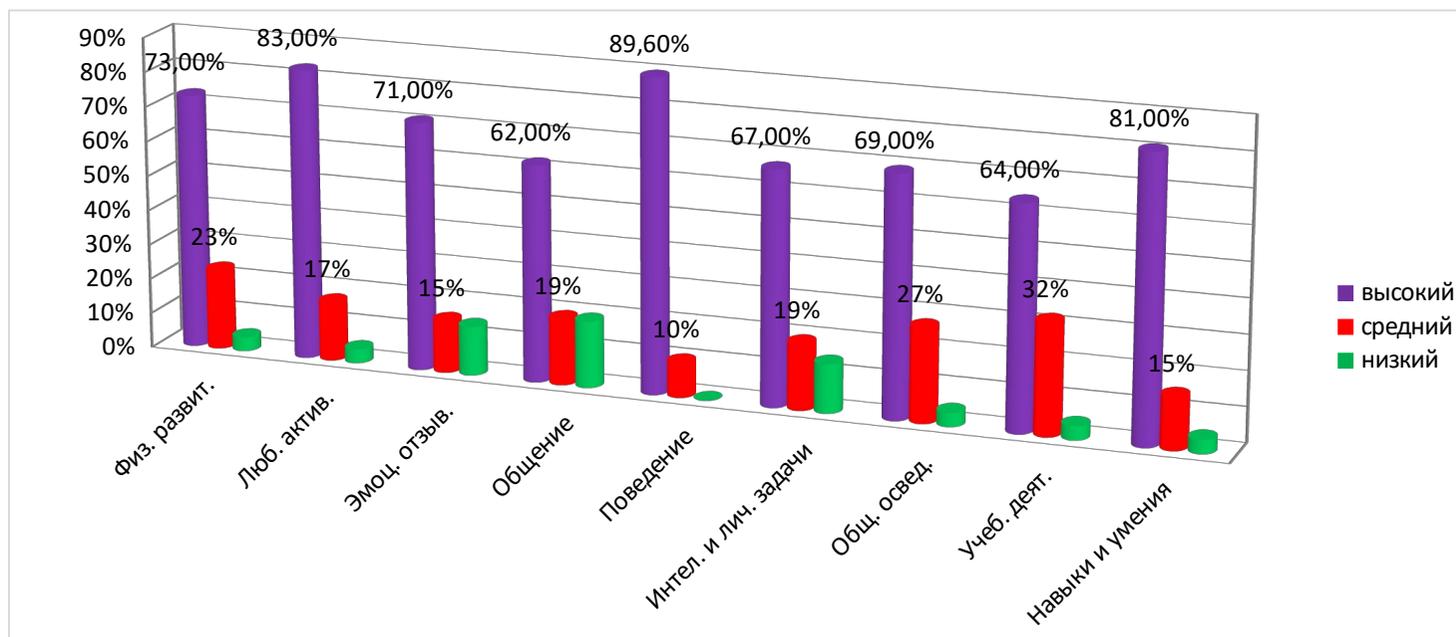
**Мониторинг проводили:** старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Адамова Л.А., инструктор по физической культуре Хохлова Л.А., педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. и воспитатели подготовительной группы

**Цель мониторинга:** изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.

Обследован 21 ребенок.

**Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОУ на конец учебного года в %**



### **Сводные результаты мониторинга детского развития**

Высокий уровень: 73,3%

Средний уровень: 19,6%

Низкий уровень: 7,4 %

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у детей достаточно прочно сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети владеют в соответствии с возрастом основными движениями.

- Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:**

Высокий уровень: 73%

Средний уровень: 23%

Низкий уровень: 4%

### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы:

- Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Итоги по интегративному качеству «Любознательный, активный»:**

Высокий уровень: 83%  
Средний уровень: 17%  
Низкий уровень: 4%

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Необходимо уделить большое внимание формированию эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:**

Высокий уровень: 71%  
Средний уровень: 15%  
Низкий уровень: 14%

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники группы используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Однако, необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

#### **Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

Высокий уровень: 62 %  
Средний уровень: 19 %  
Низкий уровень: 19%

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники все воспитанники группы соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения.

Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

**Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:**

Высокий уровень: 90%

Средний уровень: 10%

Низкий уровень: 0%

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всей группы умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

**Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

Высокий уровень: 67%

Средний уровень: 19%

Низкий уровень: 14%

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

Однако необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире.

**Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Высокий уровень: 69%

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 4%

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всей группы умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, все овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, а также уметь работать по правилу и образцу.

**Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:**

Высокий уровень: 64%

Средний уровень: 32%

Низкий уровень: 4 %

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

Игровой:

Дети берут на себя роль и осуществляют игровые действия от имени игрового персонажа, воспроизводят несложные образцы социального поведения взрослых и детей, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий.

Продуктивной: различают детали по форме, ровно размещает детали по горизонтали, самостоятельно создают простейшие перекрытия, ровно ставят детали друг на друга.

Трудовой: выполняют элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка.

Самообслуживания: перед прогулкой и после сна самостоятельно надевают одежду и обуваются, застёгивают молнию, кнопки, липучку, самостоятельно исправляют неполадки в одежде, складывают вещи на стульчик или убирают их в шкафчик, помогают другим детям.

**Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:**

Высокий уровень: 64%

Средний уровень: 32%

Низкий уровень: 4 %

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности».**

Дети умеют работать по образцу и по правилам, но есть два ребенка, которые затрудняются выполнять словесные инструкции.

Самоконтроль и самооценка развита, дети чувствительны к педагогической оценке.

**Итоги по интегративному качеству «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»**

Высокий уровень – 79,3%

Средний уровень – 16,7 %

Низкий уровень – 4 %

**Вывод:** Таким образом, интегративные качества развиты у выпускников дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне. Показатели усвоения ОП находятся в пределах высокого и среднего уровня, это означает, что работа по и Рабочей программе воспитания благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

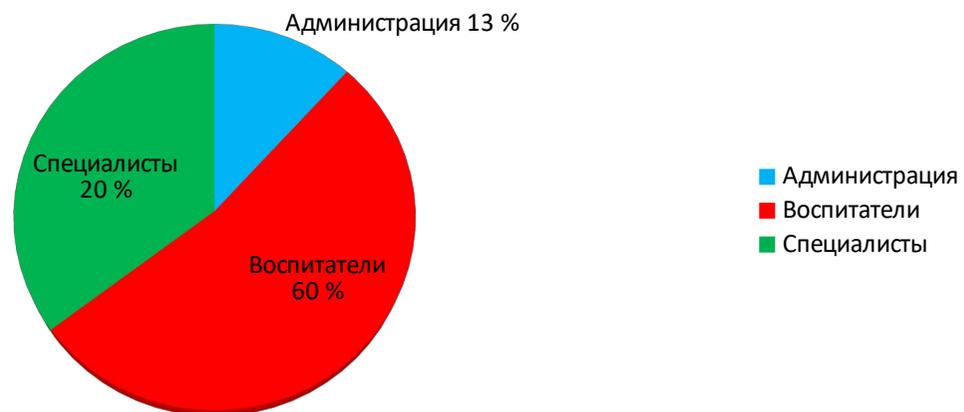
По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как:

- «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 90%;
  - «Любознательность, активность» 83%;
  - «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» - 81%;
  - «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»- 79,3%;
  - «Физически развитый» - 73%;
  - «Эмоционально отзывчивый» - 71%;
  - «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)» - 69%;
  - «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 67%;
  - «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 64%;
  - «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 62%;
- С низким уровнем нет не одного критерия оценки.*

## 1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

### Характеристика педагогического состава

<u>№ п/п</u>	<u>Категория работников</u>	<u>Численность</u>
1.	<u>Заведующий</u>	1
2.	<u>Старший воспитатель</u>	1
3.	<u>Воспитатели</u>	9
4.	<u>Музыкальный руководитель</u>	0
5.	<u>Инструктор по физической культуре</u>	1
6.	<u>Педагог - психолог - Учитель – логопед</u>	1
7.	<u>Педагог дополнительного образования</u>	1



**Квалификационный уровень педагогов**

8 педагогов имеют высшую категорию (63%);

1 педагог имеет первую квалификационную категорию (7%)

5 педагогов – без категории (30%);

ДОУ укомплектовано на 93 %.



### Педагогические кадры

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2021 – 2022 уч. г.</u> <u>групп / мест</u>	<u>2022 – 2023уч.г.</u> <u>групп/мест</u>	<u>2023-2024 уч. г.</u> <u>групп/мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Всего:</u>	6 / 14	6 / 14	6/14	(в наличии занимают 13)
<u>В том числе имеют образование:</u>	6 / 8	6 / 9	6/7	
<u>законченное высшее</u>				
<u>Незаконченное высшее</u>	6/ 0	6/ 0	6/0	
<u>Среднее педагогическое</u>	6 / 5	6 / 4	6/6	
<u>Среднее специальное (не педагогическое)</u>	-	-	-	
<u>Среднее общее</u>	-	-	-	
<u>Имеют квалификационную категорию:</u>	6 / 8	6 / 8	6/8	
<u>высшую</u>				
<u>Первую</u>	6 / 2	6 / 2	6/1	
<u>Соответствуют занимаемой должности</u>	6 / 0	6 / 0	6/0	
<u>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)</u>	6 / 1	6 / 1		
<u>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</u>	-	-	-	
<u>Педагогов-дефектологов</u>	-	-	-	
<u>Логопедов</u>	6/1	6/1	6/1	
<u>Педагог - психолог</u>			6/0,5	

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2021 -2022 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2022 – 2023 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2023 – 2024</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>В том числе имеют высшее дефектологическое образование</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Наличие дополнительных специалистов:</u>				
<u>Педагог - психолог</u>				
<u>Инструктор по физической культуре</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
<u>Педагог дополнительного образования</u>	6 / 1	6 / 1	6 / 1	

	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	
<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2021 - 2022 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2022-2023 уч. год групп</u> <u>/ мест</u>	<u>2023 – 2024 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>Общего среднего образования,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>дополнительного образования,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>ИУУ, учреждений</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>	
<u>здравоохранения,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>Культуры и спорта</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>изобразительному искусству)</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>другие специалисты (укажите какие)</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Да</u>	
<u>английский язык,</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>восточные единоборств</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	<u>Нет</u>	
<u>Соотношение педагог. Работников, имеющих: высшую,</u>	<u>62 %</u>	<u>62 %</u>	<u>63%</u>	
<u>имеют первую категорию</u>	<u>15 %</u>	<u>13 %</u>	<u>7%</u>	
<u>не имеют категории (в% от общего числа педагог.)</u>			<u>30%</u>	

### 1.7.1 Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.

<u>Год</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>Занимаемая должность</u>	<u>Тема</u>	<u>Район, город</u>	<u>Результат</u>
<u>2009</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2010</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2013</u>	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2014</u>	<b>Коллектив</b>		Детский сад года	районный	Первое место
<u>2016</u>	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место

<u>2016</u>	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
<u>2017</u>	Барышева Е.М	Педагог-психолог	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2017</u>	<b>Коллектив</b>		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место
<u>2018</u>	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
<u>2018</u>	Барышева Е.М.	Педагог-психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2019</u>	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2020</u>	Мухамбетова А.И	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
<u>2021</u>	Бегимова С.С.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	3 место
<u>2022</u>	Григорьева И.Г.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2023</u>	Адамова Л.А.	Педагог доп. образования	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2024</u>	Адамова Л.А.	Педагог доп. образования	Научно практическая конференция	районный	1 место
<u>2024</u>	Григорьева И.Г.	Педагог доп. образования	Воспитатель года	районный	2 место

### **1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Дошкольное учреждение в 2023 – 2024 году посещали **113** детей.

Общее количество родителей – 223

(1 гр. – 31 , 2 гр. - 36 , млад. – 37, ср. – 41; ст. гр.- 40, под. – 38)

Всего семей 117 – из них: (в разных гр. дети из одной семьи – 4 семьи)

(1 гр. -19, 2 гр. – 18, мл. – 20, ср. - 21, ст. – 20, под. – 19);

- полных – **101** (86,3%) (1 гр. ран. возр.- 11; 2 гр. ран. возр.– 18; млад. –16; сред. – 20, стар. - 17 ; подгот. – 19.)

- неполных – **8** (6,8%) (1 гр. ран. возр.- 1; 2 гр. ран. возр. – 0; млад. – 3; сред. – 1, стар. - 3; подгот. – 0)

- многодетных – **15** (12,8%) (1 гр. ран. возр.- 4; 2 гр. ран. возр. – 2; млад. – 2; сред. – 2; стар. – 5; подгот. – 0;)

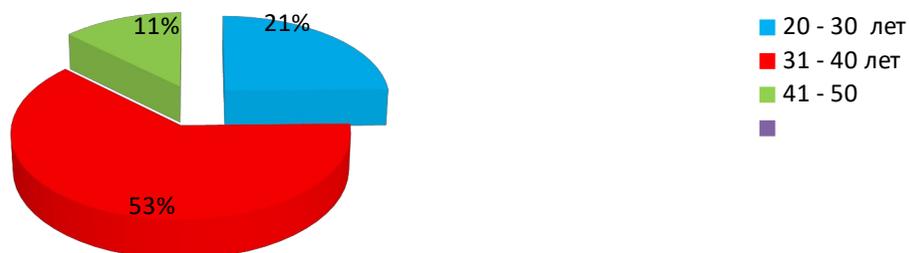
### всего семей



### Возраст родителей:

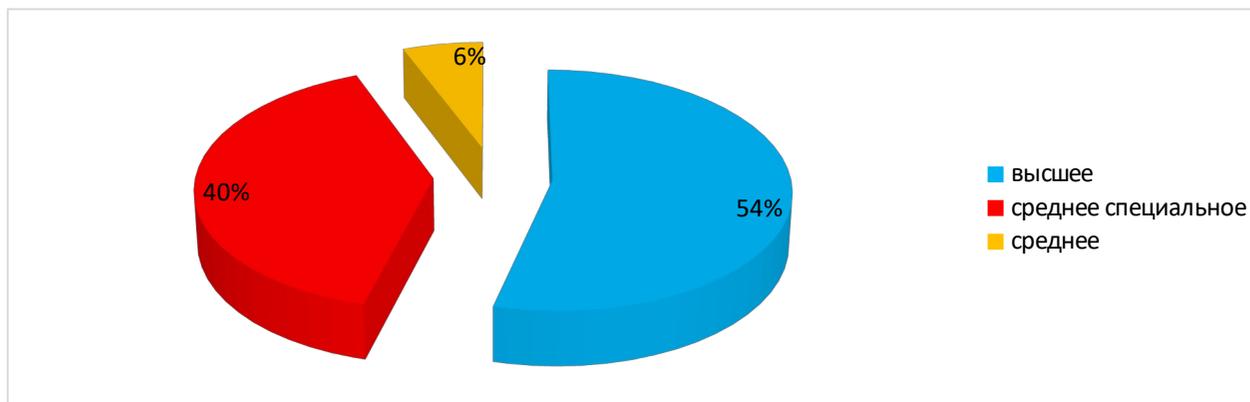
- 20 - 30 лет – 47 (21%);
- 31- 40 лет - 119 (53,3%);
- 41-50 лет – 24 (10,7%);

### возраст родителей



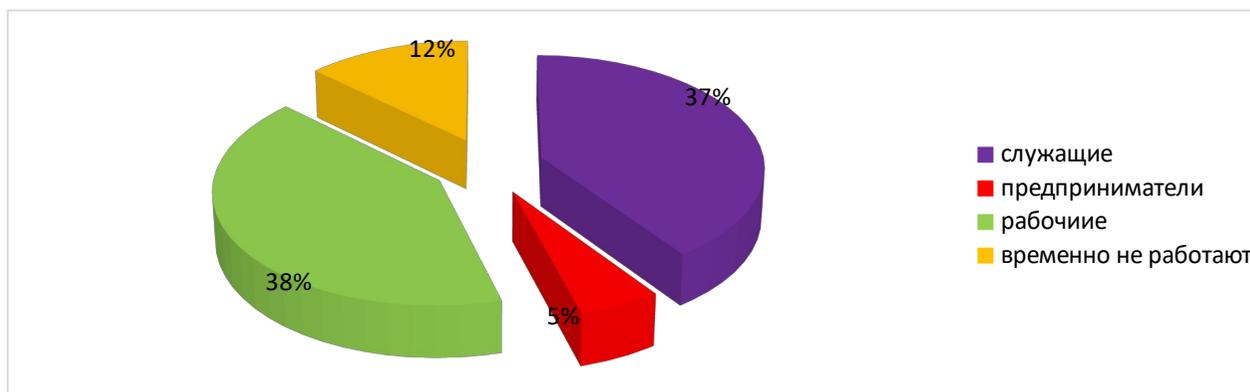
### Уровень образования:

- высшее – 81 (36,3%)
- среднее специальное – 88 (39,5%)
- среднее – 14 (6,7%)



**Социальный статус:**

- служащие: **83 (37%)**
- предприниматели: **10 (5%)**
- рабочие: **85 (38%)**
- временно не работают: **26 (12%)**



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители с высшим и средним образованием и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Сотрудничество ДОУ(в соответствии с ФОП ДО) с родителями строится по принципу :

- **Приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье.
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- **Индивидуально - дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- **Возрасто соответность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ**

#### **Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия**

<u>Развивающая среда</u>	2021-2022 уч. год	2022 -2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
<u>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</u>	Да	Да	Да
<u>Имеется игровой материал:</u> <u>Игрушки – вкладыши,</u> <u>Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.</u>	Да	Да	Да
<u>Для сюжетных игр:</u> <u>Куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</u> <u>Кубики, палочки, лоскутки, ткани.</u>	Да	Да	Да

<u>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, Для развития движений.</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Для детей от 3 до 8 лет:</u> <u>Выделены отдельные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, сауна.</u> <u>Для коррекционн. работы с детьми:</u> <u>Кабинет логопеда,</u> <u>Кабинет психолога,</u> <u>комната психологической разгрузки,</u> <u>кабинет ИЗО,</u> <u>театральная студия,</u> <u>комната сказок (комнаты для игр).</u> <u>Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад» «Зооуголок».</u> <u>Другие помещения (какие)</u> <u>Условия для игровой деятельности.</u> <u>Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование, в групповых комнатах, спальнях и других (каких)</u>	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да
<u>Фитоаронизаторы, другое (перечислить)</u> <u>процедурный кабинет</u>	Нет Да	Нет Да	Нет Да

### Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ

<u>Тип техники</u>	<u>Год установки</u>	<u>Где установлен</u>	<u>Кем используется</u>
<u>Ноутбук Lenovo</u>	<u>2013</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>Ноутбук Sumsung</u>	<u>2012</u>	<u>Музыкальный зал</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>
<u>МФУ Canon</u>	<u>2013</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>Общего пользования.</u>
<u>Ноутбук ACER</u>	<u>2017</u>	<u>Кабинет заведующего</u>	<u>заведующим</u>
<u>Планшетный компьютер Prestigio</u>	<u>2015</u>	<u>Методический кабинет</u>	<u>Воспитатели включая старшего, специалисты.</u>

### Компьютерные программы.

<u>Программы</u>	<u>Наименование</u>	<u>Разработчик</u>	<u>Где применяется</u>
<u>Libro ofis</u>			<u>АИС РОС</u> <u>АИС Комплектование</u>

### Дополнительное оборудование

<u>Наименование</u>	<u>Характеристика</u>	<u>Количество</u>	<u>Производитель</u>
<u>Телевизор</u>	<u>SAMSUNG</u>	<u>2</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>NEC</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Проектор</u>	<u>BENQ</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Электрофортепиано</u>	<u>CASIO</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>
<u>Колонка мультимедийная</u>	<u>Ailiang</u>	<u>1</u>	<u>Корея</u>

Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука.

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

## II раздел. Организационная и методическая деятельность

### 2.1. Нормотворчество

#### 2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

<b>Наименование документа</b>	<b>Основание разработки</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Октябрь - Ноябрь	Ответственный за организацию питания МКДОУ д/с «Подсолнушек» <i>медсестра Столыпина</i>

– индивидуальное меню; – гигиенический журнал;  – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд;			<i>А.В.</i> Приказ № 41 от 18.01. 22 г. <i>Заведующая хозяйством</i> <i>Саева Л.Н.</i> <i>Повар</i> <i>Медсестра Столыпина А.В.</i>
Приказ о назначении ответственного за организацию питания	СанПиН 2.3/2.4.3590-20		Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь - декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление и утверждение графика отпусков	Трудовой кодекс	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

### 2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов

Наименование документа	Основание обновления	Срок	Ответственный
Положение о питании	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Сентябрь	Ответственный за питание
Программа производственного контроля	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Январь	Ответственный за питание
Положение об оплате труда	Индексация окладов		Бухгалтер

### 2.2 Организационные и методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Изучение нормативных документов различного уровня	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка и корректировка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ОП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

### 2.2.1 Работа творческих групп

Творческая группа «Умники и умницы»	Форма проведения Содержание	Срок Основные направления работы	Ответственный
<p><b>Тема:</b> «Чтение с увлечением» <b>Цель:</b> Расширение содержания образовательной деятельности по формированию книжной культуры у всех субъектов образовательного процесса, через участие в мероприятиях на различном уровне. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать интерес всех субъектов образовательных отношений к художественной литературе.</li> <li>- Расширять представления взрослых о роли детской книги в жизни ребенка.</li> <li>- Вовлекать родителей в процесс формирования интереса к художественной литературе у детей, через интерактивные формы взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>1 Заседание</b> <b>Круглый стол</b> Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.</p>	<p>Сентябрь Организационное</p>	<p>Руководитель группы А.М. Пестрикова Секретарь О.С. Сармина</p>
	<p><b>2.Заседание</b> <b>Традиционная</b> Определение цели и задач работы творческой группы по теме. Изучение и анализ литературы, журналов, интернет – источников по теме. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий творческой группы на 2024 – 2025 учебный год. Создание планирования изучения проблемы по всем возрастным группам.</p>	<p>Октябрь Организационно-методическое</p>	<p>Руководитель группы А.М. Пестрикова</p>
	<p><b>3 Заседание</b> <b>«Копилка творческих идей</b> «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями» «Создание банка «Писатели Астраханского края»</p>	<p>Декабрь Консультационно-информационное</p>	
	<p><b>4 Заседание</b> <b>Круглый стол</b> Тема: см. план творческой группы</p>	<p>Февраль Консультативно – информационное</p>	
		<p>Март Организационно-методическое</p>	
	<p><b>Презентация</b></p>	<p>Апрель</p>	

	<p><b>материалов из опыта работы</b> Отчёт о работе творческой группы за 2023 – 2024 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2024 -2054 учебном году.</p>	Аналитическое	
<b>Творческая группа «Ласточки»</b>	<p><b>Форма проведения</b> <b>Содержание</b></p>	<p><b>Срок</b></p> <p><b>Основные направления работы</b></p>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Тема:</b> «Планирование совместной работы семьи ДОУ по физическому воспитанию дошкольников»</p>	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы. Знакомство с положением о творческой группе.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Организационное</p>	<p>Руководитель группы Григорьева И.Г. Секретарь Куфтова И.С.</p>
	<p><b>Диспут:</b></p> <p>Обсуждение плана работы рабочей группы и мероприятий на 2024 – 2025 учебный год. Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников. Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Традиционное</p>	<p>Руководитель группы Григорьева И.Г. Секретарь Куфтова И.С.</p>
	<p><b>«Копилка творческих идей</b> «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Консультационно-информационное</p>	<p>Все члены творческой группы</p>
	<p><b>4 Заседание</b> <b>Круглый стол</b> Тема: см. план творческой группы</p>	<p>Январь</p> <p>Традиционное</p>	

	См. план творческой группы	Март	
	См. план творческой группы	Апрель	
	<p><b>Презентация материалов из опыта работы</b></p> <p>Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «ЗОЖ, двигательная активность детей» и т.д.</p> <p>Отчёт о работе творческой группы за 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2024 -2025 учебном году.</p>	Май	

### 2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	Цель, задачи	Сроки Ответственный
<p><b>Смотр – конкурс</b> «Лучший центр художественного чтения» - во всех возрастных группах.</p>	<p><b>Цели и задачи смотра - конкурса</b></p> <p><b>Цель конкурса:</b> создание условий в группах ДОУ для приобщения воспитанников к чтению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса к книге у детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>✓ обновление и систематизация книжного уголка художественной литературой для самостоятельного использования детьми;</li> <li>✓ формирование у воспитанников бережного отношения к книгам;</li> <li>✓ стимулирование работы воспитателей ДОО по приобщению детей к чтению;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс оснащения книжного уголка</li> <li>✓ пропаганда чтения как одного из условий становления всесторонне развитой личности.</li> </ul>	<p>Октябрь Экспертная комиссия Приказ №</p>
<p>«Лучшая картотека подвижных игр для детей»</p>	<p><b>Цели и задачи конкурса:</b></p> <p>- создания оптимальных условий для совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и во время физкультурных</p>	<p>Март Экспертная комиссия Приказ №</p>

	занятий; - повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов ДОУ; - привлечения родителей воспитанников к проблемам физического воспитания дошкольников; - использования возможности конкурса для обогащения методической оснащенности образовательной деятельности.	
--	--	--

### 2.2.3 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
«Формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте как одно из направлений работы в соответствии с ФООП ДО»	Октябрь	Григорьева О.Б. старший воспитатель
- Деловая игра «Подвижная игра как средство развития личности ребенка»	Октябрь	Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.
- «Развитие математических способностей детей старшего возраста через игровую деятельность»	Февраль	Воспитатель Куфтова И.С.

### 2.2.4 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
- НОД «Красота природы глазами русских писателей» (методика проведения НОД по чтению художественной литературы) - старшая группа; - НОД «Изготовление детьми масок к спектаклям - сказкам в технике аппликации»	Октябрь Октябрь	Воспитатель Казакова И.В. Педагог доп. образования Григорьева И.Г.
- НОД «Знакомство детей 2-3 лет с устным народным творчеством (малыми фольклорными формами). - «Развитие творческой деятельности детей на основе литературного текста» - игра - драматизация в средней группе. - Музыкальное занятие (методика проведения)	Ноябрь	Воспитатель Иванова Л.Ю. Воспитатель Михайлова Н.В. Воспитатель Куфтова И.С.
- НОД – квест по физической культуре старших дошкольников	Февраль	Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.
- «Ознакомление старших дошкольников с миром профессий с использованием информационно - коммуникационные технологии»; - «Организация подвижных игр с детьми»	Апрель	Воспитатель Барышникова В.Ф. Воспитатель Пестрикова А.М.

### 2.2.5 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством чтения художественной литературы» -«Театр физического воспитания дошкольников» - это новый подход к физическому воспитанию - Ознакомиться с педагогической технологией развивающих игр Никитиных.	Октябрь Ноябрь Апрель	воспитатель Павлова Л.А. Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А. Воспитатель Сармина О.С.

### 2.2.6 Проекты, лэпбуки

Тематика	Сроки	Ответственные
- «Книга мой лучший друг» как средство приобщения к чтению художественной литературы детей среднего дошкольного возраста - «Физкультура - это здоровье!» - Создание лэпбука «Природа родного края»	Март Март	Воспитатель Куфтова И.С. Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А. Воспитатель Михайлова Н.В.

### 2.2.7 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
«Лучший уголок книги дома»  «Конструирование»  «Самобслуживание дошкольников (освоение ребенком культурно-гигиенических навыков: навыков приема пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук, пользование туалетом)»	Октябрь (Педсовет № 1)  Январь (Педсовет № 2)  Май (педсовет № 4)	Воспитатели всех возрастных групп

### 2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Провести «Большой круг» на тему «Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Методический Фестиваль "Нестандартные идеи и методические находки в педагогической практике"	Январь	Все педагоги
Лекция для педагогов «Инновационный подход к взаимодействию с родителями»;	Декабрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Неделя педагогического мастерства по применению инновационных технологий по художественно – эстетическому воспитанию	февраль	Педагог доп. образования Григорьева И.Г Воспитатели
Педагогический лекторий «Методика и содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольников разных возрастов»;	Февраль	Воспитатель Сармина О.С..

### 2.2.10 Выставки художественного творчества, фото выставки

Тематика	Сроки	Ответственные
«Осенняя икебана» «Мир удивительных ракушек»	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ Родители
Фото «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»	Октябрь	Воспитатели
«Книжки своими руками»	Ноябрь	Воспитатели
«Секреты бабушкиного сундука!» - выставка старинных вещей (коробочки, ключи, этажерки, кашолки и т.д.)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г.
«Новогодние венки» «Рождества волшебные мгновения!»	Декабрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети
«Папа может!»	Февраль	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
«Атрибуты для сюжетно – ролевых игр»	Март	Педагог дополнительного

		образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
«Спортивное оборудование своими руками»	Апрель	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" ( в группах)	Май	Воспитатели

**2.2.10 Мероприятия для детей**  
**Праздники, развлечения, досуги и др.**

<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Посвящение в «Юные патриоты России»</b> - старшая, подготовительная группы	Сентябрь	Хохлова Л.А., Казакова И.В., Куфтова И.С.
<b>Парад чтецов «Мой папа лучше всех»</b> - ко Дню отца в России	Октябрь	Барышникова В.Ф., Павлова Л.А., Казакова И.В., Куфтова И.С.
<b>Фестиваль «Семья – талантами богата!»</b>	Март	Воспитатели
<b>Социальной действительности:</b> «День знаний»; «День воспитателя»; День пожилого человека: «Вот какие бабушки, вот какие дедушки!»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника отечества»; «8 марта»; «День космонавтики»; «День Победы»; «Выпускной бал»; «День защиты детей»; «День России»; «День семьи»; «День Государственного флага Российской Федерации»;	Сентябрь Сентябрь Октябрь  Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июль Август	Воспитатели

<p><b>Календарные праздники:</b>          День Смеха;          День Земли;</p>	<p>Апрель          Апрель</p>	<p>Воспитатели          Инструктор по физкультуре</p>
<p><b>Фольклорные праздники:</b>          Праздники по народному календарю          «Осенины»;          «Покровские посиделки»;          «Каледа, каледа, отворяй ворота!»;          Праздник «Прилет птиц»</p>	<p>Октябрь           Январь          Март</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Спортивные досуги</b>  <b>Первая половина года</b>  <u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u>          «Вышла курочка гулять» - младшая гр.;          «Мы играем» - средняя группа;          «Зарядка под загадки» - старшая группа;          «Зарядка под загадки» - подготовит. гр.          «Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа;          «Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.;          «Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная.          «Игрушки» - младшая, средняя гр.;          «Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа;          КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.  <b>Вторая половина года</b>  <b>Один раз в месяц в каждой возрастной группе:</b>          «Вот зима, кругом бело» - средняя группа          «Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа.          «Вот поезд наш едет» - младшая, средняя          «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа.          «Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.;          «Вышла курочка гулять» - средняя группа          «Вот поезд наш мчится» - старшая группа</p>	<p>См. перспективный план инструктора по физвоспитанию</p>	<p>Инструктор по физвоспитанию          Хохлова Л.А.</p>

<p>«Игрушки» - подготовительная группа.  «Ай да зайка» - младшая группа;  «Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя группа;  «Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа;  «Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр.  «Есть у солнышка друзья» - средняя гр.;  КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.</p>		
<p><b>Спортивные праздники и развлечения:</b>  «Проводы лета» - спортивный праздник  (средняя, старшая, подготовительная группы)</p>		
<p>«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)</p>	Сентябрь	
<p>«А ну – ка мамы!» - спортивно – развлекательная программа с родителями (подготовительная группа)</p>	Ноябрь	
<p>«Масленичные гулянья! - все возрастные группы</p>	Февраль	
<p>«Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы)</p>	Апрель	
<p><b>Дни здоровья</b></p>		
<p>1. Маршрут здоровья и закаливания  (эколого – оздоровительный поход)</p>	Октябрь	
<p>2. «Среди красок природы»  (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, на берег реки и т.д.)</p>	Ноябрь	
<p>3. «Зимние забавы» - все возрастные группы.</p>		
<p>4. «Весенняя сказка»</p>	Январь	
<p>5. «Справа - лето, слева – лето</p>	Апрель	
<p>До чего ж приятно это!»</p>	Июнь	

### 2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	Содержание	Оформление
Нормативно - правовые документы Законодательства РФ.	Устав ДОУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе и др.).	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете
Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка непосредственно образовательной деятельности. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта «Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

### 2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
<i>Аналитическая деятельность</i> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2.Обработка контрольных срезов обследования детей 3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей. 4.Итоги работы за учебный год. 5.Планирование работы на новый учебный год	сентябрь  сентябрь, май в течение уч. года май
<i>Информационная деятельность</i>	сентябрь

1. Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы. <i>Организационно – методическая деятельность</i> 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы. 3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. <i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДООУ. 2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течение года В течение года В течение уч. год В течение уч. года  1 раз в кв. В течение года
--	--

### III раздел. Управленческая деятельность

#### 3.1 Работа с кадрами

##### 3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов

Мероприятие	Основание	Срок	Ответственный
Привлечение студентов к педагогической деятельности	Приказ Минпросвещения от 18.09.2020 № 508	Сентября	Заведующий Павлова Н.А.
Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям (с 2024 года изменятся правила с удаленными сотрудниками)	Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.

##### 3.1.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства, курсовая подготовка

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	<b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов	№ 180002804655 от 31.10.2021 г. № 361727733927 от 26.06.2023 г.		Адамова Л.А. учитель-логопед Образование - высшее
2	<b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа			

2	<p>«Организация содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>28.02.20 г. № 362411170567</p> <p>19.06.2019 г. № 0089</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-78</p> <p>09.06.2021 г. №180000525799 от</p> <p>06.02.2022 г.</p>	<p>Высшая – педагог психолог № 192 от 18.03.2019 г.</p> <p>Высшая – учитель – логопед № 319 от 18.06.2021 г.</p>	<p>Барышева Е.М педагог – психолог учитель - логопед образование - высшее</p>
3	<p><b>Повышение квалификации</b> «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Правила гигиены для педагогических работников» (72 часа).</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p>	<p>02.08.2020 г. № 3101001285</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-80</p> <p>09.06.2012 г.</p> <p>№ ПГР- 2021/04/02-80 город Самара 02 апреля 2021 года.</p> <p>№ 180000525798 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>361727733636 от 29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 108 от 26.02. 2020 г</p>	<p>Барышникова В.Ф. воспитатель образование – среднее специальное</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
4	<p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p>	<p>№ 260675025589 от 06.12.2023 г.</p>	не имеет	Ганихина Дарья Сергеевна образование – средне/специальное
5	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного</p>	<p>13.06.20 г. №362411186291</p> <p>02.04.2021 г № ППР – 2021/04/02-72</p> <p>09.09.1021 г.</p> <p>№180000525805 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>№ 361787434002 от 06..06.2023 г.</p>	<p>Высшая № 324 от 14.06.2017 г</p> <p>Высшая № 245 от 30.06.2022 г.</p> <p>Высшая № 18.01.2023 г. (педагог образования) доп.</p>	Григорьева И.Г. педагог дополнительного образования - высшее

	<p>образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023 г.</p>		
6	<p>«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов.</p> <p>«Воспитательная деятельность» – 16 часов</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>«Педагогика и методика дошкольного образования в условия ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Организация работы избирательной комиссии при подготовке и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва»</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>03.04.2018 г. № 258</p> <p>26.02 2018 г. № 5485</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-76</p> <p>09.06.2021 г. № КПК 4379550840</p> <p>26.08 2021 г.</p> <p>№ 180002804725 от 31.10.2021 г.</p> <p>№180000525806 от 06.02.2022 г.</p>	<p>Высшая № 601 от 05.07.2019 г.</p> <p>Высшая № 284 от 03.07.2024 г.</p>	<p>Григорьева О.Б. старший воспитатель образование - высшее</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> «Коррекционно развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Оказание первой помощи пострадавшим» - 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Обеспечение антитриптической направленности защищённости объектов образования. Здоровоохранения и социально культурного назначения» - 72 часа</p>	<p>№ 0276 от 30.12.2022 г.</p> <p>24.11.2022 г.</p> <p>№361727733056 от 29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>№ 1606 от 07.07.20223 г.</p> <p>№ 21/192140 от 03.10.2023 г.</p>		
7	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p>	<p>02.06.2020 г. № 362411170531</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 75</p>	<p>Высшая № 379 от 21. 08 2020 г.</p>	<p>Иванова Л.Ю. воспитатель образование – средне/специальное</p>

	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>№180000525802 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
8	<p>«Воспитательная деятельность»</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования в</p>	<p>26.02.2018 г. № 5487</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-77 №180002804718 от 06.02.2021 01.11. 2021 – 01.12.2021 г. № 21 -73115</p>	<p>Высшая № 201 от 27.04.2020 г.</p>	<p>Казакова И.В. воспитатель образование - высшее</p>

	<p>деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
9	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p>	<p>№ 18000525794 от 31.10.2021 г.</p> <p>№ 180000449203 от 06.02.2021 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p>		<p>Михайлова Н.В. – воспитатель образование – средне/специальное</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
10	<p>«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов.</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов,</p>	<p>21.06.2020 г. № 1700</p> <p>12.06.2020 г. № 2324581</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 74</p> <p>09.06.2021 г. №180000525800 от</p> <p>06.02.2022 г. 24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p>	<p>Высшая № 43 от 05.02.2020 г.</p>	<p>Павлова Л.А. воспитатель образование - высшее</p>

	источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов <b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов	07.07.20223 г.		
11	Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов <b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»  <b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа  <b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов  <b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов  <b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов	№ 180002804820 от 31.10.2021  №180000525801 от 06.02.2021 24. 11.2022 года  29.05.2023 г.  07.07.2023 г.  07.07.2023  07.07.20223 г.		Пестрикова А.М. воспитатель образование – средне/специальное
12	«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. «Воспитательная деятельность» – 16 часов «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа	03.04.2018 г. 26.02.2018 г.  27.05.2021 г. № 23-52-693	Первая № 601 от 05.07.2019  Высшая № 575 от 26.12.2022 г.	Сармина О.С. – воспитатель образование - высшее

	<p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-69 09.06.2021 г.</p> <p>№180000525804</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p>		
13	<p>«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p>	<p>14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 71 09.06.2021 г.</p>	<p>Высшая № 485 от 10.06.2019 г.</p> <p>Высшая № 199 от 08.05.2024 г.</p>	<p>Хохлова Л.А. – инструктор по физической культуре образование - высшее</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда –16 часов</p>	<p>24.11.23 г.</p> <p>29.05.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p>		
14	<p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p>Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p>		Первая № 319 от 18.06.2021 г.	Куфтова Ирина Сергеевна. образование – средне/специальное

### 3.1.3 Самообразование педагогов ДОУ на 2024 – 2025 учебный год

ФИО педагога должность категория	Тема	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и т.д.)	Сроки
Григорьева Ольга Борисовна старший воспитатель высшая	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	Педсоветы № 1, № 2, № 3, № 4 Семинар – практикум. Методические недели. Консультации. Образовательный салон Лекция для педагогов «Инновационный подход к взаимодействию с родителями»; и др.	В течении года
Барышева Елена Михайловна <i>декретный отпуск</i> педагог – психолог, учитель – логопед высшая			
Барышникова Вера Федоровна воспитатель высшая	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста	Педсовет № 1  Мастер – класс для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников	Октябрь  Декабрь
Ганихина Дарья Сергеевна воспитатель не имеет	Воспитание нравственных качеств детей младшей группы по средством русских народных сказок	Семинар практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Декабрь
Григорьева Ирина Георгиевна воспитатель высшая	Формирование творческих особенностей у детей среднего возраста средствами нетрадиционных техник рисования.	НОД «Изготовление детьми масок к спектаклям - сказкам в технике аппликации»	Октябрь

Иванова Лариса Юрьевна воспитатель высшая	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет	Открытый показ НОД « <b>Знакомство детей 2-3 лет с устным народным творчеством (малыми фольклорными формами)</b> » Семинар практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Ноябрь  Декабрь
Казакова Инга Викторовна воспитатель высшая	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Открыта НОД «Красота природы глазами русских писателей»	Октябрь
Павлова Людмила Александровна воспитатель высшая	Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников	Мастер класс Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством чтения художественной литературы.	Октябрь
Сармина Ольга Сергеевна воспитатель Высшая	Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста	Педсовет № 1  Мастер – класс для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников	Октябрь  Декабрь
Хохлова Любовь Анатольевна инструктор по физической культуре высшая	Игры - эстафеты как средство физического развития детей дошкольного возраста	- Деловая игра «Подвижная игра как средство развития личности ребенка»  Мастер – класс: «Театр физического воспитания дошкольников» - это новый подход к физическому воспитанию  НОД – квест по физической культуре старших дошкольников  Педсовет № 3	Октябрь  Ноябрь  Февраль  Март
Пестрикова Анна Михайловна воспитатель не имеет	Духовно – нравственное воспитание детей по средствам чтения художественной литературы	Семинар практикум «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Декабрь
Адамова Лилия Алексеевна	Развитие нейропсихологических игр	Мастер – класс « Развитие речи	Октябрь

Учитель - логопед не имеет	и упражнений в работе учителя - логопеда	дошкольников с использованием сказкотерапии с элементами театрализации»	
Михайлова Наталья Валентиновна воспитатель не имеет	«Развитие речевых способностей детей дошкольного возраста с помощью театральной деятельностью	Открытый просмотр НОД «Развитие творческой деятельности детей на основе литературного текста» - Игра - драматизация	Ноябрь
Куфтова Ирина Сергеевна  Воспитатель  Первая	«Развитие математических способностей детей старшего возраста через игровую деятельность»	Педсовет № 3 «Математика в движении»	Март

### 3.4 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
<b><u>Установочный</u></b> Совместно с собранием трудоого коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., медсестра Столыпина А.В., заведующий хозяйством Саева Л.Н.
<b><u>Педсовет № 1</u></b> <b><u>Тематический</u></b> «Литературное воспитание дошкольников»	<b>Цель:</b> Проанализировать состояние работы в группах по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и наметить пути совершенствования в данном направлении; Контроль за воспитательно-образовательным процессом; Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ; Повысить грамотность педагогов, их профессионализм в области литературного воспитания детей дошкольного возраста.	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Барышников В.Ф. Сармина О.С.
<b><u>Педсовет № 2</u></b> «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2024 – 2025 уч. г.»	<b>Цель:</b> Оценить качество педагогического процесса за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

<p><b><u>Педсовет № 3</u></b>  <b>Тематический</b>  «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья»</p>	<p><b>Цель:</b> расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.  <b>Задачи:</b>  1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.  2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.  3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>Март</p>	<p>Заведующий ДОУ Павлова Н.А.,  старший воспитатель Григорьева О.Б.,  инструктор по физической культуре Хохлова Л.А.,  воспитатель Куфтова И.С.</p>
<p><b><u>Педсовет № 4</u></b>  «Итоги работы с детьми за второе полугодие 2024 – 2025 учебный год»</p>	<p>Оценить качество педагогического процесса за 2024 – 2025 учебный год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспитательные задачи на 2025 – 2026 учебный год.</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий ДОУ Павлова Н.А.,  старший воспитатель Григорьева О.Б.,  специалисты ДОУ.</p>

### 3.1.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
<p>Семинар – практикум: «Мостик понимания между родителями и ДОУ»</p>	<p><b>Цель:</b> повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.  <b>Задачи:</b>  Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.  Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.  3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель Григорьева О.Б.  Ганихина Д.С., Пестрикова А.М.,  Иванова Л.Ю.</p>

**IV раздел. Административно - хозяйственная работа  
на 2024 – 2025 год  
4.1. Безопасность**

**4.1.1. Антитеррористическая защищенность**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних</b>		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь	Заведующий хозяйством Саева Л.Н.
Установить спортивную площадку	Сентябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
<b>Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов</b>		
Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Февраль	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Заведующий

**4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Ознакомление сотрудников с планом мероприятий по антитеррористической безопасности на 2024 – 2025 учебный год	Сентябрь	Заведующий
Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение		
Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать программы лекций и памятки по ГО и ЧС для внештатных работников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Провести повторный инструктаж для работников	Ноябрь	Ответственный по ГО и ЧС

### 4.1.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Октябрь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки	Сентябрь и октябрь	Заведующий
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Ноябрь, Август	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Проверить помещение для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП)	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Обеспечить каждого дежурного одним электрическим фонарем и одним СИЗ органов дыхания и зрения	Сентябрь	Заведующий
Проверить технические помещения, прилегающие постройки на территории	Сентябрь, февраль, июнь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность

Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года	Постоянно	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Внести изменения в пожарную декларацию с учетом новых актов в сфере пожарной безопасности Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию.	Исполнено	Заведующий

#### 4.2 Система внутреннего контроля

1	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДООУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
2	Должностной контроль		
3	Контроль образовательного процесса		
4	Контроль пищеблока, прачечной и др.		
5	Медико - педагогический		
6	СанПиН		
7	Охрана труда и техника безопасности		

#### 4.2.1 Тематический контроль

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
«Состояние работы в ДООУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы в средней и подготовительной группах»	<p><b>Цель:</b> Оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;</li> <li>выявить уровень инициативности,</li> </ul>	14 – 18 октября	Экспертная комиссия

	<p>любопытности, способности к творческому самовыражению детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить уровень педагогической компетентности воспитателей: владение ими современными инновационными технологиями, направленными на ознакомление детей с художественной литературой;</li> <li>выявить отношение родителей к вопросу применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, уровень компетентности в данном вопросе;</li> <li>изучить календарные планы на предмет учета педагогами необходимости стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другую активность детей в процессе приобщения детей к художественной литературе;</li> <li>определить перспективы работы по изучаемому направлению</li> </ul>		
«Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников в младшей и старшей группах»	<b>Цель:</b> выявить эффективность работы педагогов и инструктора по физической культуре по физическому воспитанию детей в младшей и старшей группах	17 - 21 марта	Экспертная комиссия

#### 4.2.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
1	Готовность групп к началу учебного года (качество оформления документации)	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей.	Оперативный	Первая, вторая группы	4 неделя	Старший воспитатель

			раннего возраста		Педагог - психолог
<b>Октябрь</b>					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний, вечерний круг)	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организации проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель Старшая мед. сестра
4	Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
1	Подготовка и проведение НОД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ конструктивной деятельности	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Наблюдение и анализ работы дополнительного образования	Оперативный	Педагоги дополнительного образования	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Декабрь</b>					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	Изучение предметно – развивающей среды по физическому воспитанию	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Учитель - логопед
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Январь</b>					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Медсестра
2	Формировании культурно –	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель

	гигиенических навыков				
3	Изучение и анализ предметно - развивающей среды для сюжетно – ролевых игр	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Февраль</b>					
1	Организация нравственно – патриотического воспитания	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изучение и анализ календарно – тематических планов	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов специалистов	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель
4	Работа педагогов первой и второй группы раннего возраста	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Март</b>					
1	Подготовка и проведению утренников к 8 марта	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Система закаливания	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Сенсорное развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста, младшая	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой и дежурных по уголку природы	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Апрель</b>					
1	Организация работы по ПДД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Проведения НОД по обучению грамоте	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ самообразования всех педагогов	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Май</b>					
1	Просмотр итоговых НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Медсестра

2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

### 4.3 Административно – хозяйственная деятельность

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>4.3.1 Организационная работа</b>			
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз Саева Л.Н.
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Медсестра
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Санитарная уборка территории.</li> <li>✓ Чистка газонов</li> <li>✓ Обрезка деревьев и кустарников</li> <li>✓ Перекопка и разбивка клумб</li> <li>✓ Завоз песка</li> <li>✓ Покраска и ремонт оборудования</li> <li>✓ Скашивание травы</li> </ul>	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив
18	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прохождение медосмотра работниками</li> <li>✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ</li> </ul>	В течении года	Заведующий Завхоз
19	Противопожарные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками;</li> <li>✓ проведение противопожарного инструктажа;</li> <li>✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ;</li> <li>✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения.</li> </ul>	В течение года 1 раз в 6 месяцев  В течение года  Ежемесячно  Ежедневно	Заведующий Завхоз
20	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Март – апрель	Заведующий
<b>4.3.2 Укрепление материально – технической базы</b>			
21	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
22	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	По мере финансовых возможности	Завхоз

25	Оборудование для спортивной площадки и участков Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: - Игрушки. - Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. - Крупногабаритный и другие виды строительного материал. - Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели: - столы детские, - детские стулья, - шкафы детские для приемных, - игровое оборудование на участке, - стиральная машина, - компьютер – 10 штук, - проектор 4 шт. - экран 5 шт. Закупка материалов для ремонтных работ, и др. 1. Краска 2. Линолеум Оборудование для участков - игровое оборудование, - песочницы, - спортивное оборудование, - демонтаж бардюров, - метеоплощадку.		

### 4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Медсестра

#### 4.3.4 План – график производственных собраний

Сроки	Тема	Форма	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)	
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

#### V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
<b>Групповые собрания</b>					
1	Тематика в перспективных планах воспитателей	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
<b>Общее родительское собрание</b>					
2	«Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье» (с показом презентации)	<b>Мастер-класс</b> для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников	<b>Цель:</b> показать формы работы по развитию интереса у дошкольников к книгам (к сказкам) <b>Задачи:</b> 1. Вовлечь родителей и педагогов в активную деятельность по приобщению детей к книжной	Ноябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б.

	НОД заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц)		культуре; 2. Показать приемы работы со сказками; 3. Развивать эмоциональные связи родителей с ребенком, поддерживаемые общими интересами и занятиями; 4. Воспитывать у дошкольников любовь к книге, как источнику информации.		
<b>Родительское собрание совместно с учителем начальных классов</b>					
3	«Скоро в школу»	Традиционная	<b>Цель:</b> Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. <b>Задачи:</b> Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Воспитатели подготовительной группы.
<b>Инновационные формы работы с родителями</b>					
4	«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».  Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	<u>Анкетирование родителей</u>	Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива  Цель: Получение и обработка сведений об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей.	В течении года	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А. Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Учитель – логопед

	<p>Анкета для родителей «Семейные традиции»</p> <p>Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ</p>		<p>Задачи: - обратить внимание родителей на проблему детской игрушки; - формировать позитивный взгляд на игрушку для ребенка; - воспитывать желание принимать участие в детской игре.</p> <p>Узнать, какие семейные традиции соблюдаются в семье, и как это влияет на формирование личности дошкольника.</p>		Адамова Л.А.
5	Сбор и анализ информации.	<b>«Почта доверия»</b>	<p>Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</li> <li>2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей.</li> <li>3. Вызвать активность, заинтересованность родителей через письменную форму общения.</li> </ol>	Постоянно	Старший воспитатель, все специалисты

6	«И девочки, и мальчишки - все на свете любят книжки»	Семейный литературно - игровой праздник	Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.	Сентябрь	Павлова Л.А., Казакова И.В., Иванова Л. Ю., Михайлова Н.В.
7	«Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье»	Мастер-класса для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников	<b>Цель:</b> показать формы работы по развитию интереса у дошкольников к книгам (к сказкам) <b>Задачи:</b> 1. Вовлечь родителей и педагогов в активную деятельность по приобщению детей к книжной культуре 2. Показать приемы работы со сказками 3. Развивать эмоциональные связи родителей с ребенком, поддерживаемые общими интересами и занятиями 4. Воспитывать у дошкольников любовь к книге, как источнику информации.	Декабрь	Воспитатели Барышникова В.Ф. Сармина О.С.
8	Номинация «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации».	«Буккроссинг как метод активизации читательского интереса среди детей и их родителей».	Формирование интереса к чтению детей и родителей, возрождение традиции семейного чтения.	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
	«Моя удивительная профессия»  «Бабушки в детском саду»	Гость группы  Гостиная	<b>Цель</b> - укрепление детско-родительских отношений, сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и социальными партнерами.	Ноябрь  Март	Воспитатели
	По плану воспитателей	Копилка добрых дел	Организовывать совместную	В течении года	Воспитатели

	в группах		деятельность ДОУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.		
	«Воспоминания о лете» «Мой папочка любимый!» (ко Дню отца в России)	Фоторепортаж	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их традиции, историю	В течении года	Воспитатели, родители, дети
	Просмотр слайд-шоу «Как мы в поход ходили». «Как я помогаю маме!»	Презентация			
	Продолжить пополнять семейные книги, фотоальбомы				
	«Театрализованные представления» совместные представления родители и дети	Цель: Активизация родителей в совместной практической деятельности с детьми. Развитие активной, творческой личности ребенка, созданий условий для успешного развития детско-родительских отношений.	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, а так же привлечение родителей к участию в полноценном воспитательном процессе и театрализованной деятельности; повышение педагогической культуры родителей; пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Апрель	Воспитатели Куфтова И.С., Барышникова В.Ф., Ганихина Д.С., родители, дети.
	«Маршрут здоровья и закаливания»	Туристический поход	Цель: Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов. Задачи: заинтересовать родителей детским туризмом, как средством	Сентябрь Апрель	Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.

			<p>активного совместного отдыха;  научить взрослых  проводить совместные подвижные  и спортивные и игры с ребенком в  свободной самостоятельной  деятельности; формировать  у родителей и детей осознанное  отношение к своему здоровью;  совершенствовать двигательные  способности детей, направленные  на укрепление здоровья, развивать  выносливость организма.</p>		
«Значение физического воспитания для правильного развития детей»	День открытых дверей	<p><b>Цель:</b>  Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психофизических качеств дошкольников (быстроты, силы, гибкости, выносливости и координации движений);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• формирование положительного</li> </ul>	Февраль	<p>Старший воспитатель  Инструктор по физ. культуре  Хохлова Л.А.</p>	

			имиджа детского сада в сознании родителей и общественности; демонстрация разных форм физического воспитания в ДОУ.		
<b>Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада</b>					
8	<p>- «Режим дня»  - «Сетка занятий»  - Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.</p>	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течение года	Старший воспитатель, все воспитатели, старший воспитатель, медсестра, специалисты
	<p><b>По чтению художественной литературы на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как и когда рассказывать сказки?»</li> <li>• «Сказки в жизни ребёнка»</li> <li>• «Как организовать чтение ребёнка в домашних условиях»</li> <li>• Ежемесячная рубрика «Новинки детской литературы»</li> <li>• «Что читаем сегодня в детском саду»</li> </ul> <p><b>По физическому воспитанию на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как правильно</li> </ul>	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями Обогащение родителей педагогическими знаниями	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, медсестра, специалисты.

	<p>организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не мешайте детям лазать и ползать!»</li> </ul> <p>«Движение – это жизнь дошкольника»</p> <p><b>Рубрики:</b> «Спрашивали — отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души».</p> <p><b>Папки-передвижки</b> «Моя семья»,</p> <p><b>Фотомонтажи:</b> «Из жизни группы»,</p> <p><b>Семейный вернисаж:</b> «Семья — здоровый образ жизни».</p>				
9	<p>«По страницам любимых сказок»;</p> <p>«Мы самые старшие в детском саду!»</p> <p>«В мире животных»</p> <p>«Друзья светофора»</p> <p>«Россия наша Родина. Защитники России»</p>	Листы активности для родителей	Вовлечение родителей в активном участии развитие и воспитание своего ребенка		Воспитатели
10	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог

### Консультации

<b>11</b>	Консультация	Консультация	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б., Специалисты; Воспитатели.
	«Как организовать домашнее чтение»	Консультация		Февраль	
	«Читаем сказки правильно»				
<b>12</b>	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»	Дискуссия		Март	Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А.

### Совместные с родителями досуги, развлечения

	«Показ – дифеле костюмов героев любимых сказок»	средняя, старшая, подготовительная группы.	Развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.	Ноябрь	Воспитатели
	«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)	Спортивное развлечение на спортивном участке		Март	Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А.
	«Если хочешь быть здоров!» (старшая, подготовительная группа);	Спортивный досуг На спортивном участке им. «П.В.Часовских»			
	«А ну – ка мамы!» (подготовительная группа)	Спортивно - развлекательный праздник В музыкальном зале			

### VI Сотрудничество с организациями

Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОО осуществлялась через разнообразные внешние связи.

Дошкольное учреждение взаимодействует с учреждениями социальной сферы:

- ГБУЗ АО «Икрянинская РБ» (Детская поликлиника);
- Аудо Школа искусств № 17 МО «Икрянинский район»;
- Икрянинская центральная библиотека МКУК «Социально-культурный центр МО «Икрянинский район»;

- Музей истории «Рыбоводста» с. Икряное;
- Физкультурно оздоровительный комплекс;
- МКУК "КДЦ" МО «Икрянинский Сельсовет».
- МКОУ «Икрянинская СОШ»;
- МЧС (пожарная часть) с. Икряное.
- ЗАГС

**План преемственности ДОУ со школой на 2024 - 2025 учебный год.**

<b>Форма организации работы</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Экскурсия в школу</b>  <b>Посещение педсовета МКОУ «Икрянинская СОШ»</b>  <b>Посещение уроков</b>  <b>Родительское собрание совместно с учителем начальных классов</b>	«Знакомство со школой» (внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса) Совместный педсовет МКОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ «Уровень воспитания выпускников детского сада» Математика Родная речь Ознакомление с окружающим  «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.  Старший воспитатель Григорьева О.Б Воспитатель Павлова Л.А.  Старший воспитатель Григорьева О.Б Учитель – логопед Барышева Е.М. Воспитатель Павлова Л.А. Барышникова В.Ф.