СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации МО
«Икрянинский район»
_____Е.Ю. Ферафонтова.

УТВЕРЖДАЮ
на общем собрании
трудового коллектива
и педагогического совета
протокол № 2
«10» 08 2020 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Икряное
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год
1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек»……...4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни……7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) ……..12
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год……..13
1.5 Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год……46
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ……47
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов……53
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……..59
1.6. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ)……64

II раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства
2.1 Повышение квалификации, курсовая подготовка……67
2.2 Другие формы методической работы……69
2.3 Самообразование педагогов……70

III раздел. Организационно-педагогическая работа
3.1 Работа творческих групп……72
3.2 Подготовка и проведение педагогических советов……76
3.3 Участие в конкурсах и смотрах……77
3.4 Консультации……..77
3.5 Семинары, семинары – практикумы……..78
3.6 Просмотры открытых мероприятий……..78

3.7 Мастер-классы……79
3.8 Проекты…….79
3.9 Презентации…….79
3.10 Другие формы методической работы с педагогами……80
3.11 Выставки художественного творчества……81
3.12 Праздники, развлечения, досуги……81
3.13 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета……85

IV раздел. Система внутреннего мониторинга.

4.1 Тематический контроль……..87
4.2 Оперативный контроль…….87

V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями……..91

VI раздел. Административно - хозяйственная работа……..100

I раздел. Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год

1.1 Характеристика МБДОУ д/с «Подсолнушек»

Полное наименование в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес:
416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район,
с. Икряное, ул. Мира, 37 телефон: 3-10-20, 3-10-21.
Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.
Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ Г. АСТРАХАНЬ
р/с: 40701810403491000041, БИК 041203001.
Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский район»
с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1589-Б/С от 26 июля 2016года,
серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

(кем выдан и на какой срок)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу: 416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МБДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 155 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 147 детей.

МБДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоэтажные дома.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвящённый Всемирному Дню леса.

2006 год- январь -Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год - декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

2017 год второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог-психолог Барышева Елена Михайловна.

2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».

2018 год - второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.

2018 год – победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.

2018 год – воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».

2018 год - детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».

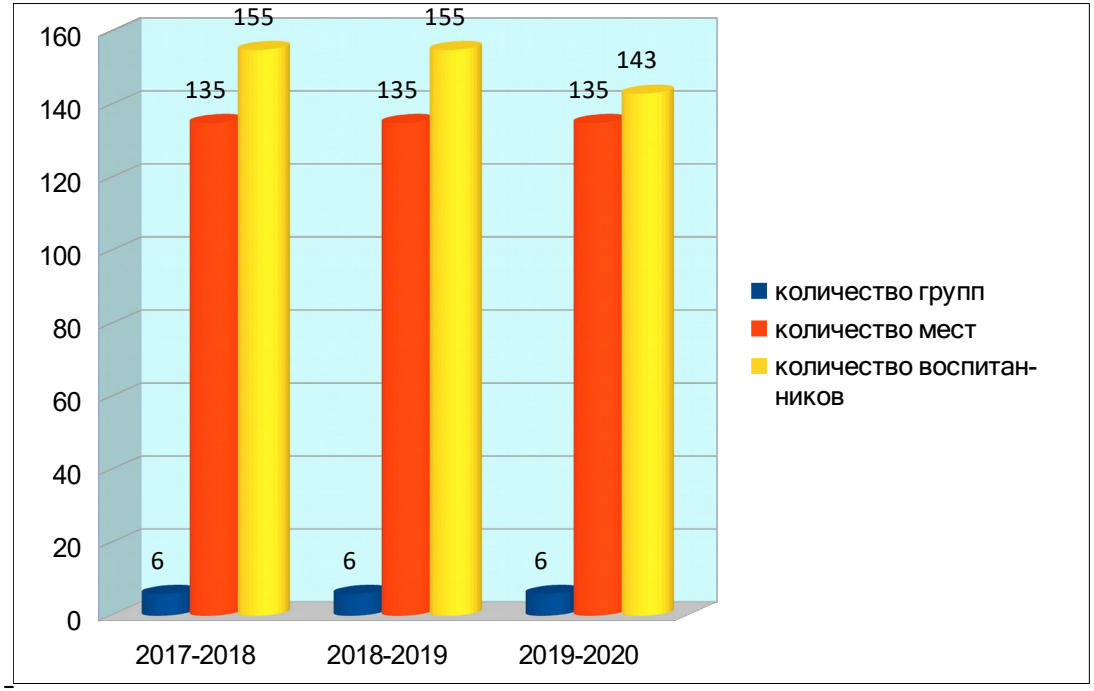
2019 год - по итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семья Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.

2020 год — по итогам районной научно-пракической конференции стали призерами. 2 место — Мухамбетова А.И.

1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Характеристика контингента воспитанников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	6	6	6
Количество мест	155	155	135
Количество детей	155	155	143



Оценка состояния здоровья детей

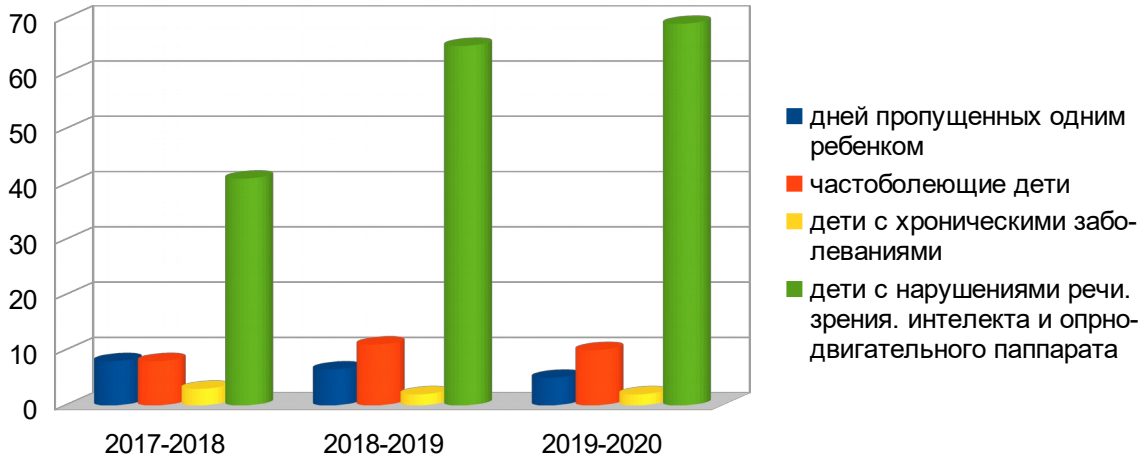
Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)
2017-2018	8	8 / 5%	3 / 2%	41 / 26%
2018-2019	6,5	11 / 7%	2 / 1%	65 / 42%
2019-2020	5,8	10 / 7%	2 / 1%	69 / 48%

-

___

-

_____



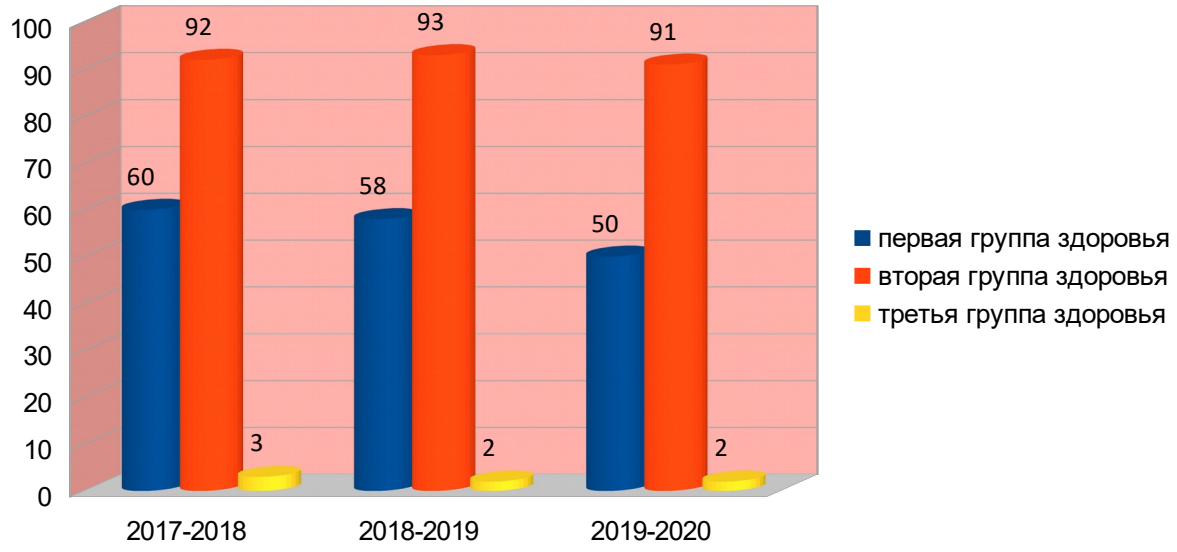
Показатели физического развития детей

	Уровни развития детей (количество и процент)								
Наименов. групп	2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего
Первая группа раннего возраста	6 /32%	13 / 68%	0/0%	2 /11%	16 / 89%	0/0%	0/0%	12/72%	5/28%
Вторая группа раннего возраста	8/ 38%	12/ 57%	1 / 5%	3/ 15%	17/ 85%	0/0%	0/0%	10/50%	10/50%
Младшая группа	11 /38%	14 /48%	4 / 14%	4 /14%	25/86%	0/0%	8/36%	9/42%	5/22%

Средняя группа	14/ 45%	15/ 48%	2 / 6%	5/ 18%	23/ 82%	0/0%	12/46%	12/46%	2/8%
Старшая группа	15/ 50%	12 /40%	3 /10%	9/ 29%	20 /65%	2 /6%	15/52%	10/35%	3/10%
Подготовительная к школе группа	16/ 64%	9/ 36%	0/0%	7/ 24%	21/ 72%	1 / 4%	17/58%	11/37%	1/3%
Итого	**70/45 %**	**75/49%**	**10/6%**	**30/19 %**	**122/79 %**	**3/2%**	**52/37 %**	**65/45 %**	**26/18%**

Распределение детей по группам здоровья

2017 - 2018 уч. год			2018 - 2019 уч. год			2019 - 2020 уч. год		
Группа здоровья	Ранний возраст	Дошкольный возраст	**Группа здоровья**	Ранний возраст	Дошкольный возраст	**Группа здоровья**	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	8	52	1	16	42	1	11	39
2	31	61	2	20	73	2	26	65
3	-	3	3	-	2	3	-	2
4	-	-	4	-	-	4	-	-



Показатели заболеваемости детей за 3 года

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Соматическая	Инфекционная
2017-2018 уч.г.	148	143	5
2018-2019 уч.г.	133	123	10
2019-2020 уч.г.	110	102	8

Данные по травматизму

	2017 - 2018 год	2018 - 2019 год	2019 - 2020 год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДОУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДОУ в школу

Годы	Число детей выпущенных в школу	Из них с чистой речью	Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков	Кол-во детей с заиканием
2017	38	24	14	0
2018	21	18	3	0
2019	29	24	5	0
2020	30	26	4	0

1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) за 2019 – 2020 учебный год

Сводная таблица педагогического мониторинга 2019 - 2020 учебного года в %

Группы		**Познавательное развитие**			**Речевое развитие**			**Социально-коммуникативное**			**Художественно - эстетическое развитие**			**Физическое развитие**		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Первая группа раннего возраста	н. к	0	93	7	0	79	21	0	43	57	8	48	44	0	72	28
	к. г.	36	64	0	21	65	14	14	58	28	24	76	0	0	50	50

Вторая группа раннего возраста	н. г.	0	70	30	0	50	50	0	60	40	0	60	40	20	30	50
	к. г.	0	77	23	0	59	41	0	92	8	0	72	28	31	30	39
Младшая группа	н. г.	0	46	54	0	31	69	0	34	66	0	68	32	0	24	76
	к. г.	64	36	0	33	61	6	61	33	6	5	82	13	56	44	0
Средняя группа	н. г.	0	70	30	0	62	38	0	62	38	0	54	46	0	84	16
	к. г.	31	69	0	0	100	0	31	69	0	0	96	4	46	46	8
Старшая группа	н. г.	45	45	10	1	61	38	4	74	22	20	64	16	0	74	26
	к. г.	56	38	6	32	44	24	56	43	1	28	71	1	30	61	9
Подготовительная группа	н. г.	23	65	12	18	67	15	42	49	9	24	70	6	23	65	12
	к. г.	50	47	3	48	49	3	69	29	2	45	53	2	58	37	5
Итого	**н. г.**	**11**	**67**	**22**	**3**	**59**	**38**	**8**	**53**	**30**	**9**	**61**	**30**	**7**	**58**	**35**
	к. г.	**39**	**55**	**6**	**23**	**63**	**14**	**38**	**54**	**8**	**17**	**75**	**8**	**37**	**47**	**16**

Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %

Образовательные области	Года															
					17 - 18			**18 - 19**			**19 - 20**					
					в	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**
Социально – коммуникативное развитие					16	68	16	8	68	24	8	53	30			
					21	**68**	**11**	**23**	**73**	**4**	**38**	**54**	**8**			

Познавательное развитие					12	74	12	11	53	36	11	67	22			
					29	**68**	**3**	**27**	**66**	**7**	**39**	**55**	**6**			
Речевое развитие					6	64	30	9	51	40	3	59	38			
					18	**68**	**14**	**27**	**62**	**11**	**23**	**63**	**14**			
Художественно – эстетическое					20	73	19	10	61	29	9	61	30			
					34	**61**	**5**	**31**	**65**	**4**	**17**	**75**	**8**			
Физическое развитие					23	73	4	8	53	39	7	58	35			
					36	**61**	**3**	**26**	**64**	**10**	**37**	**47**	**16**			
итого					**27.6**		**7.2**	**26.8**		**7.2**	**52.4**		**10.4**			

14. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год

Работая над первой годовой задачей «Оптимизировать работу педагогов по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества детей в соответствии с ФГОС»; были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** с целью совершенствования, систематизации работы педагогического коллектива и развития профессиональных качеств педагогов по организации трудового воспитания и формированию у дошкольников трудовых навыков;
- **тематический контроль** в младшей и подготовительной группах с целью анализа системы работы воспитателей по организации и руководству трудовой деятельностью дошкольников;

- **открытые просмотры** прошли очень интересно. Павлова Л.А. показала высокий уровень организацию хозяйственно-бытового труда в подготовительной группе. Коллективный труд детей был организован в соответствии с задачами и методическими рекомендациями относительно данного вида труда детей 6-7 лет. Дети были **мотивированы на выполнение труда,** структура организации трудовой деятельности детей соблюдена, имела четко выраженную последовательность: организационный момент, руководство процессом труда, подведение итогов труда. В процессе труда были созданы благоприятные условия для формирования у детей умений достижения единой цели, согласования своих действий, помощи друг другу, общей ответственности и т.д. Коллективный труд развивал у детей чувство защищенности, учил взаимопониманию, создавал положительный эмоциональный настрой, т.е. выполнял задачи этического характера. Хочется отметить, что Л.А. Павлова, в рамках тематической проверки также показала хорошее владение методикой организации трудовой деятельности.

- Сармина О.С., во время проведения открытого показа «Игрушки любят чистоту», **смотивировала детей** младшей группы **на выполнение хозяйственно - бытового труда**. Использованные ею разнообразные технологии: игровые, информационно - коммуникативные, технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми, помогли активизировать детей, вызвали желание и интерес принимать участие в посильном труде. Не смотря на то, что О.С. использовала разнообразные методы: беседа, использование художественного слова, стимулирующий метод, побуждала детей к анализу достижения игровой цели, методикой организации данной деятельности владеет еще не достаточно.

Организованная игровая ситуация: «Поможем накрыть кукле на стол» Бегимовой С.С. с детьми второй группы раннего возраста вызвала у них огромный интерес к сервировке стола. Мотивом послужило, то что кукла Маша пригласила ребят на день рождение, но кто то спрятал всю чайную посуду. Как пить чай гостям? Как помочь кукле? и т.д. Дети активно откликнулись на выполнение поручений. Однако С.С. также как и Сармина О.С. недостаточно владеет методикой организацией данной деятельностью;

- в смотре - конкурсе «Лучший уголок дежурств», приняли участие средняя, старшая и подготовительная группы. Однако не все педагоги подошли ответственно к оформлению уголков, и экспертной комиссии было рекомендовано дооформить уголки в соответствии с критериями оценки конкурса. Повторное подведение итогов определили победителей, Григорьева И.Г. со всей ответственностью подошла к оформлению уголка, он был признан самым лучшим и выделялся особым оформлением, уголок был содержательным, оформлен эстетично, оригинально, отвечал возрастным требованиям детей данной группы. Хочется отметить наличие смайликов с

цифрами, которые благоприятствуют радостному, положительному принятию пищи. Благодаря проведенному смотру – конкурсу уголки пополнились - методической базой по организации питания детей и формирования культурно -гигиенических навыков. Во всех уголках имеется алгоритм действий дежурных; красочно разработан дидактический материал (как правильно сервировать стол, вести себя за столом, пользоваться посудой), картотека дидактических игр по культуре питания, поведения за столом, эстетичное оформление фартуков (особенно в старшей группе), по всем видам дежурств; в технологической карте были использованы фотографии детей группы, появились новые атрибуты, в подготовительной группе имеется стенд, на который дежурные ежедневно выкладывают картинки меню и т. д. Но также не могу не отметить и мягко сказать, не активное участие подменных воспитателей в оформлении уголков. В изготовлении уголков приняли участие родители.

Младшие группы тоже не остались в стороне: приняли участие в Фестивале педагогических проектов: по познавательной деятельности.

В рамках **методической недели** были проведены:

- **Деловой блокнот воспитателя**, на котором педагоги были ознакомлены с Парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- подготовили и провели **мастер – класс,** Литвинова Е.Ю она показала методику обучения дошкольников игре на музыкальных инструментах, а Мухамбетова А.И. познакомила с методикой знакомства дошкольников с творчеством великих композиторов.

- **Деловая игра** *«Аукцион педагогических идей». Т*ема торгов: *«Использование дидактических игр в воспитательно – образовательном процессе»* позволила воспитателям поделиться опытом применения различных дидактических игр, пособий, технологий и пополнить тематику используемых дидактических игр при планировании воспитательно - образовательной работы.

В течение года для педагогов были проведены консультации на темы: «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста», «Нравственно - трудовое воспитание дошкольников», «Значение трудового воспитания в развитии личности», «Ознакомление с трудом взрослых».

При обучении **самообслуживанию** воспитатели используют алгоритмы. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Так же в своей работе используют специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, шнуровке ботинок. Показывают детям правильные приемы, знакомят с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий *(застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их*). Воспитатели приучают детей бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, вешать одежду сушить при необходимости, обращают внимание на то, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. В подготовительной группе воспитатели применяют эффективный прием (после прогулки, дежурные по группе дети, проверяют шкафчики детей на предмет опрятности вещей в них, и хочу заметить, случаев «неопрятных шкафчиков» у них уже нет). В младших группах воспитатели уделяю особое внимание игровым приемам (например: дети с большим удовольствием и интересом учили поросенка Хрюшу всему тому, что уже умели сами. Малыши показали Хрюше, как правильно снимать колготки, мыть правильно руки, убирать игрушки на свое место, и т.д., использовали и другие сюрпризные моменты ,когда дети выполняли гигиенические процедуры. К ним «приходили» герои из « Спокойной ночи малыши», Маша- растеряша», и даже «крокодил Гена. При умывании и мытье рук воспитатели используют стихотворения, потешки, песенки *«Водичка, водичка…», «Кран откройся! Нос, умойся!..»;* чтение таких произведений, как: *«Мойдодыр», «Маша-растеряша»* и т.д., стараясь вызвать у детей радостное настроение.

Не смотря на то, что воспитатели в своих отчетах отразили работу по **ручному труду** (дети охотно включаются в работу по ручному труду, умеют и заклеивают книги в книжном уголке, подклеивают коробки дидактических игр, точат карандаши в уголке изодеятельности, изготавливают игрушки из бумаги, охотно делают открытки к праздникам и т.д.), рукоделию внимания не уделяется.

Все дети знают и выполняют **обязанности дежурного** по столовой, по уголку природы, по занятиям.

Хозяйственно-бытовой труд - дети старшего дошкольного возраста выполняют следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»: содержат в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирают и моют некоторые игрушки; протирают мебель (вместе с кем-то из взрослых); стирают одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки), салфетки для хлебницы и т.п.

В группах имеются картотеки пословиц о труде, иллюстрации с трудовыми поручениями по временам года, стихи и загадки о труде. Используются в работе с детьми такие игровые ситуации: «Каждой вещи свое место»,

«Хозяюшки». Дети поддерживают чистоту в группе, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. **Но часто** воспитатели выполняют работу сами, которую дети могут самостоятельно выполнять.

При ознакомлении с **трудом взрослых** воспитатели уделяют в основном знакомству с традиционными профессиями. Из наблюдений игровой деятельности детей во второй половине дня (сюжетно - ролевые игры) был сделан вывод, что многие дети знают о профессиях взрослых, копируют их действия в игре. Во всех возрастных группах воспитатели пополняют и обновляют предметно развивающую среду для традиционных сюжетно – ролевых игр**. Однако**, у детей недостаточно знаний о современных, нетрадиционных профессиях. Дети знакомы с трудом повара, а вот практически ни чего не знают о профессиях кулинар, шоколадье и т. д., о профессии ветеринар, архитектор и т.д. В группах нет условий для таких игр как «Выборы», «Турагенство», «Телевидение», «Редакция», «Банк» и т. д.

Труд в природе создаёт благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития знания. Дети проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности по уходу за растениями (в частности в уголке природы в группе), понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет).

Приучая детей к уходу за растениями, педагоги воспитывают трудолюбие, объясняя детям значение правильного ухода за растением. Дети научились правильно ухаживать за комнатными растениями, поливают по мере необходимости, знают, какие растения нуждаются в частом поливе, а какие нет, опрыскивают, протирают листочки, рыхлят почву, моют поддоны.

Особенно хочется отметить трудовой десант по посадке цветов для рассады для участия в акции ДОУ «Звезда Победы»;

Однако труду на участке уделяется не достаточно внимания и также воспитатели старшей, подготовительной групп не достаточно внимания уделяют заполнению календаря природы, это дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми – дежурными должен регулярно фиксировать погоду и состояние живой природы.

Работе с родителями воспитатели уделяют достаточно внимания. Такая форма работы как «Гость в группе» - стала в нашем ДОУ традицией и дает положительные результаты (мама Егора П. Попова А.В., знакомила детей с профессией Парикмахер, Гранкина М. Г., мама Артема Г. провела с детьми мастер класс).

Выставка семейного творчества «Магазин своими руками», помогла обновить и пополнить «Магазины», практически во всех возрастных группах.

Экскурсия в школу, помогла детям подготовительной группы, поближе познакомиться не только с профессией учитель, директор школы, библиотекарь, медсестра, но и со школой.

Воспитателями были проведены **консультации для родителей:** «Домашние обязанности ребенка» (Барышникова В.Ф.); Были проведены «Литературная гостиная для родителей» (Барышникова В.Ф., Мухамбетова А.И.).

Во всех возрастных группах были проведены консультация на тему: « Как приучить ребенка к труду», «Превратите домашнюю работу в игру», « Трудовое воспитание ребёнка в семье», « Растим помощника».

Были проведены беседы с родителями: «Как научить ребенка одеваться», «Растим здорового ребенка» и т. д.

Во время **Дня открытых дверей «**Всех пап и мам приглашаем в гости к нам» -
Мухамбетова А.И. показала открытую НОД на тему «Приготовим винегрет», Казакова И.В. (онлайн трансляция) – хозяйственно бытовой труд, Григорьева И.Г. – труд в природе, Иванова Л.Ю. – НОД «Пом. Кук накрыть на стол».
В средней группе на родительском собрании была проведена ситуация «Беспорядок в группе».
Во второй группе раннего возраста был организован фотоотчет: « Я помогаю маме». Многие родители, практически всех возрастных групп приняли участие в видио презентации «Как я помогаю маме», которая была проведена во время карантина.

Проблема:

1. Молодые воспитатели недостаточно владеют методикой организации трудовой деятельностью.
2. Иногда воспитатели выполняют работу сами, которую дети могут самостоятельно выполнять, отсюда у некоторых детей снижение интереса к труду.
3. Воспитатели старших групп уделяют не достаточно внимания заполнению календаря природы.

Пути решения:

1. Организовать взаимопосещение молодых воспитателей с опытными воспитателями.
2. Провести консультацию «Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ».
3. Провести открытый просмотр «Как заполнять календарь природы?»

Чтобы реализовать все задачи по второй годовой теме **«Систематизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни»**, были запланированы разные формы методической работы и ряд мероприятий. Но жизненная ситуация внесла свои коррективы и многие мероприятия не были проведены.

Но все же, большая часть запланированного уже была воплощена в жизнь.

Были проведены:

- **тематический педсовет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ»** с целью

поиска путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно -оздоровительной работы в ДОУ;

- тематический контроль во второй группе раннего возраста и старшей группе с целью выявления и анализа состояния работы педагогов по физкультурно – оздоровительному направлению (см. аналитическая справка тематического контроля);

- **семинар - практикум** «Психоэмоциональное здоровье дошкольника в ДОУ в соответствии с ФГОС», с целью повышения психологической компетентности педагогов;

- Ряд консультаций, в том числе «Методика работы по области «Физическое развитие»» были проведена с применением ИКТ.

Итоговый педсовет так же был проведен с использованием ИКТ.

<u>Не были проведены:</u>

открытый показ (НОД по физкультуре – вторая группа раннего возраста; «Потешки для малышей» - младшая группа, НОД по физкультуре через сказку – средняя группа, НОД по ЗОЖ – старшая группа);

мастер – класс: Театрализация для детей «В сказку за здоровьем» (подготовительная группа);

- **Спортивно - развлекательный квест** «Путешествие по стране физкультуры и здоровья»;

- «Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы)

- День здоровья «Справа - лето, слева - лето , до чего ж приятно это!». Не были проведены ряд спортивных досугов.

Работа с родителями как по образовательной задаче «Физическое развитие» так и по другим образовательным областям тоже была не полной и плодотворной.

<u>Не были проведены:</u>

-**День открытых дверей** «Значение физического воспитания для правильного развития детей»;

- **Спортивный досуг (совместный родители и дети):** «Если хочешь быть здоров!»;

- Выставка: «Что нам стоит спортивный инвентарь построить» (поделки из бросового материала); и ряд других мероприятий, запланированных во всех возрастных группах педагогами ДОУ как с детьми, так и с родителями.

Консультации «Красивая осанка – красивый ребенок»; «Развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста» были проведены с применением ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа.
Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп, инструктором по физвоспитанию и старшей медсестрой.
На начало и конца учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей.

Систематически проводились различные формы физкультурных занятий: традиционные, занятия - соревнования, занятия ритмикой, занятия на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание занятий входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурные занятия, а также индивидуальную работу. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Педагоги проводят работу по приобщению детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основами гигиенической и двигательной культуры. Однако недостаточно проводят просветительскую работу с родителями по формированию здорового образа жизни. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности.

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. У детей повысились показатели интегративных качеств, в частности, физических. Они овладели основными культурно - гигиеническими навыками, много знают про здоровье. Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями. Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, и систематической работе кружка «Крепыш» дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, возросли физические качества детей. Ребята успешно овладели физическими навыками, овладели навыками сплоченности в командах, а также научились высказывать точку зрения, что ляжет в основу успешного дошкольного обучения.

Но необходимо продолжить обогащение предметно – развивающей среды (в группах младшего дошкольного возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием); оборудовать спортзал и спортивную площадку дополнительным спортивным оборудованием для занятий физической культурой (в частности мячами).

Проблема:

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. В связи с введением карантина не все были проведены запланированные оздоровительные мероприятия по физкультурно - оздоровительному плану.

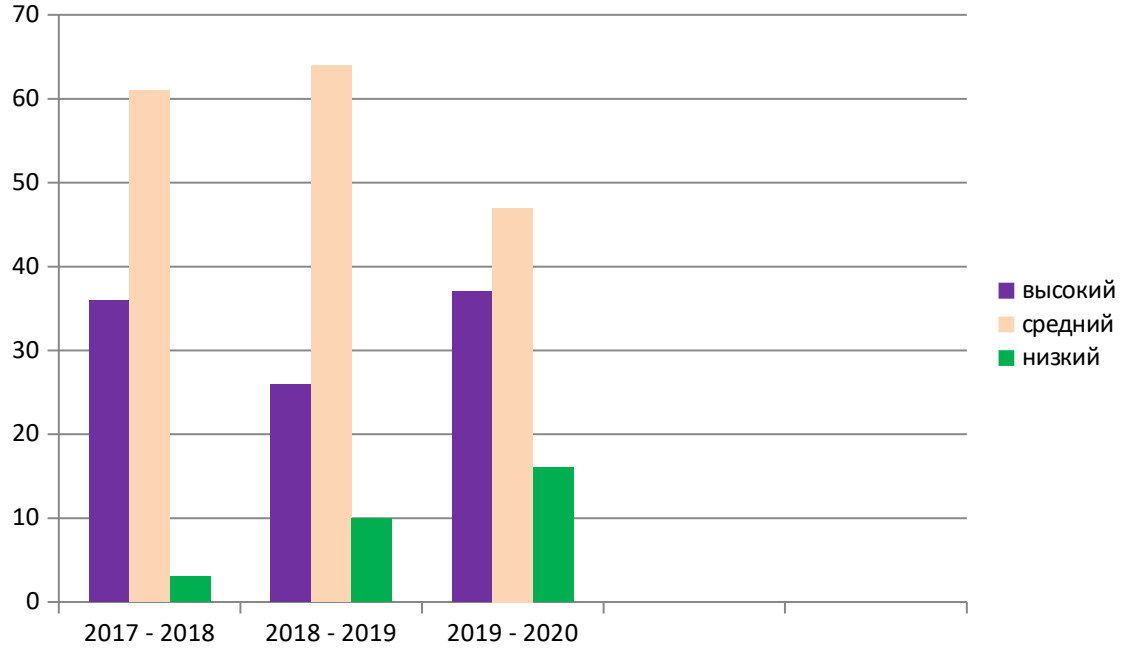
Дети не достаточно хорошо работают с мячом, прыгают на скакалке.

К тому же следует отметить, что не всегда в ДОУ прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (прогулка). Проанализировав организацию физкультурно - оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения:

«Систематизировать работу, направленную на обеспечение физического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни».

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»

Анализ условий для реализации задач по социально личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы,

применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно - образовательной работы. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Содержание образовательной работы с детьми было направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Отмечается хороший уровень воспитания любви и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Цикл бесед этического содержания в старшей и подготовительных группах способствовал формированию представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения детей. Решение проблемных ситуаций и ситуационных задач в подготовительной и старшей вызывало у детей чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Расширению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой и символикой края и города способствовала работа по выполнению части, формируемой участниками образовательной организации, ООП ДО. Реализация авторских конспектов НОД, поисковая деятельность в мини-музеях способствовала формированию позиции гражданина своей страны.

Хочется отметить работу педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию воспитанников. Систематически проводилась работа с детьми по восприятию себя как гражданина**,** в осознании своего собственного *«я»*, своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно.

В группах (начиная с младшей группы) создана предметно – развивающая среда патриотической направленности:

- оборудованы центры: «Символика России», «Символика Астраханской области», а также герб и гимн с. Икряного.
- подобраны: дидактические игры: «Символы России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;

- иллюстрации для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрёшка», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края, «Сказки нашего народа»;

- оформлены сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Уютный уголок» и др.;

- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, Российской армии и др. В результате проведенной работы дети младшего дошкольного возраста самостоятельно называют своё имя, фамилию, понимают различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), знают имена детей группы, воспитателей, помощников воспитателей, адрес проживания, стараются проявлять благодарное чувство к взрослым.

Дети старшего дошкольного возраста знают адрес своего проживания, сотрудников детского дома, называют страну, столицу нашей Родины, символику, президента, планету, жителями которой они являются, могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, поселка, о жизни и быте русского народа.

Большая работа была проведена по празднованию 75 – летия Великой Отечественной Войны. К сожалению, многие мероприятия, запланированные на апрель, май не были проведены, но все же некоторые были реализованы с применением ИКТ. Многие дети приняли участие в смотре чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», были проведены различные акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окно Победы!». Вниманию детей были представлены различные виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста «По местам боевой славы», «По военным музеям» и т. д.

Развитию коммуникативных способностей детей педагоги также уделяют особое значение.

Дети овладели такими коммуникативными способностями, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Дети умеют договариваться, помогать друг другу. Стремятся радовать старших хорошими поступками. Могут ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- проявляет интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам

Однако развитие ***регуляторных способностей*** у ряда детей не на должном уровне, не смотря на то, что у многих детей сформированы организованность, дисциплинированность, не достаточно сформированы волевые качества: умение

ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Педагоги уделяют должное внимание ***развитию игровой деятельности, организации*** **сюжетно – ролевой игры,** стимулируют детей: вводят в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляют новые сюжеты. Все это непосредственно способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых.

Дети проявляют самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм, у многих детей сформирована способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. **Однако** предметно-
развивающая среда во всех группах ДОУ оставляет желать лучшего, в частности необходимо пополнить уголок «Хозяюшка» куклами обоих полов, комплектами одежды по сезонам для кукол, постельными принадлежностями для кукольных кроваток и т. д. К тому же необходимо пополнить уголки с современными играми, а в некоторых группах создать, оборудованием, которые призваны познакомить детей с
новыми профессиями, такие как «Салон красоты», «Кафе», «Интернетклуб» и т. д.

Вопросам **безопасности** также уделяется внимание. В процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:
- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно - печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают: средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.); разработано тематическое планирование по всем возрастным группам; имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, картотека дидактических игр по ОБЖ, подборки стихов и загадок, конспекты НОД и досуговых мероприятий.

У детей сформированы **навыки безопасного поведения на дорогах,** систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении, они знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; сформированы знания о дорожных знаках — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными;

имеют представления детей о работе ГИБДД. Дети достаточно хорошо осознают о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Многие дети ответственно относятся к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности;** с пониманием относятся к необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности; свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности; сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; сформированы и расширены знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; сформировано умение обращаться за помощью к взрослым. **Однако**, количество игр по ОБЖ недостаточное, к тому же несмотря на то, что дети называют свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, не все точно знают и называют домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Работе с родителями по ОБЖ педагоги уделяют достаточно много внимания: в родительском уголке вывешивается необходимая информация; заносится в папкупередвижку, отражается в календарных планах. Используются тематические папки передвижки.

Однако не был проведен показ мод «Спецодежда различных профессий», хотя подготовка была огромная, но в связи с пандемией, смотр не был проведен.

Проблема:

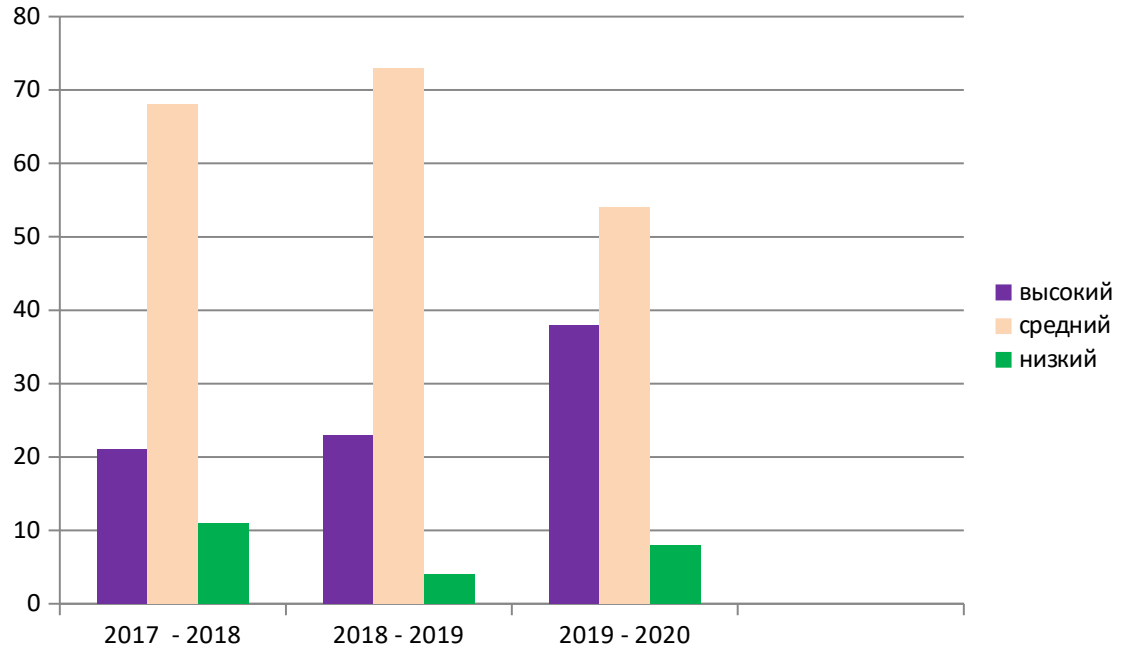
1. Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, педагоги недостаточно уделяют внимания музейной педагогике, проектной деятельности.
2. Развитие ***регуляторных способностей*** у ряда детей не на должном уровне, не смотря на то, что у многих детей сформированы организованность, дисциплинированность, не достаточно сформированы волевые качества: умение ограничивать свои желания (в том числе в экономическом направлении).
3. Педагоги недостаточно уделяют внимания оформлению уголков «Хозяюшка».
4. Количество игр по ОБЖ недостаточное,

Пути решения:

1. Ввести в работу использование электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе (в частности пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»).
2. Провести консультацию для педагогов «Система педагогических методов воспитания культуры поведения дошкольника».

3. Провести педагогическую гостиную для педагогов на тему: «Мини-музей в детском саду».
4. Провести презентацию мини музей в группе.
5. Разработать проекты в старшей, подготовительной группе по теме «Экономика и дети"
6. Провести смотр – конкурс «Лучший игровой центр «Хозяюшка»».
7. Оформить лепбуки по ОБЖ

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно- развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для развития детей, для развития мелкой моторки рук, настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры

и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания, настольно- печатные дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам), словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам. Педагогами в комплексе решаются задачи формирования грамматического строя речи.

Дошкольники правильно согласовывают слова в роде, числе, падеже, умеют формулировать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется обучению связанной речи: у детей достаточно хорошо сформированы навыки пересказывания, составление рассказов по сюжетным картинкам. Ребята умеют составлять рассказ по схеме, алгоритму. **Однако, не смотря на то, что** была проведена консультации для воспитателей: «Метод моделирования как способ обучения дошкольников сочинению сказок» Григорьевой И.Г., педагоги, по прежнему, недостаточно уделяют внимания творческому рассказыванию. Воспитатели младших групп развивают речь детей в процессе жизнедеятельности, каждый режимный момент сопровождается комментариями, активно используются потешки, прибаутки, песенки, дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Детей учат анализировать звуковой состав слов, сравнивать их по количеству звуков, звуки – по их качественной характеристике. Звуковой анализ формируется на специально подобранном материале. Сначала дети разбирают трезвучные слова, затем вводится новая задача – знакомство с гласными звуками, которые легко произносятся, не встречая во рту никаких преград. Усложнение задач по звуковому анализу происходит на материале четырехзвучных слов. Вслед за введение гласных звуков, дается различие согласных на твердые и мягкие. Дети узнают, что при произнесении гласных звуков мешают преграды – либо зубы, либо губы, либо язык.

В обучении дошкольников началам грамоты значительное место занимают игры. С их помощью создается ориентировка в звуковой структуре слова, закрепляется умение интонационно выделять звук в слове, активизируется словарь, совершенствуется и развивается звуковая культура речи. При подготовке детей к обучению грамоте воспитатели, используют схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты), постепенно приучают детей к наблюдениям над языком. Они наглядно показывают детям, что текст членится на предложения, предложения – на слова, слова на слоги, а слоги состоят из звуков.

Воспитатели всех возрастных групп планируют работу по речевому развитию детей не только в блоке непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, в индивидуальной работе с детьми: дидактические игры, игровые упражнения. Со старшего дошкольного возраста обучение грамоте планируется как отдельный вид образовательной деятельности раз в неделю. Для воспитателей была проведена

учителем – логопедом Барышевой Е.М. консультация «Методика работы по развитию фонематического слуха», которая помогла повысить педагогическую компетентность воспитателей в данном направлении.

Вся проводимая работа дала положительные результаты, об этом показывает проводимая диагностика по развитию речи детей.

Однако в старших группах не достаточно внимания уделяется центрам грамотности, где были бы представлены пособия и игры по обучению грамоте.

Работа по чтению художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, художественного восприятия и эстетического вкуса. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия: оборудованы уголки книги, оснащенные художественной и энциклопедической литературой.

Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, знакомят с разными жанрами художественной литературы, с писателями и художниками.

Однако, в связи с пандемией не были подведены итоги смотра – конкурса «Лучший центр книги в ДОУ».

Также организованный кружок «Веселый язычок» для средней группы учителем – логопедом Барышевой Е.М., позволил выявить и профилактика звукопроизношения у детей данной группы. В него было зачислено 10 детей.

Работе с родителями было уделено должное внимание. Родителям были проведены следующие консультации: «Учите ребенка сочинять сказки», «Леворукий ребенок», «Развиваем речь дошкольников», «С пальчиками играем, речь развиваем!». Учителем – логопедом были проведены **педагогические беседы с родителями**, на которых она обращала внимание, на то что вредно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию, объёму стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему недоступны.

Была проведена **Литературная гостиная для родителей** «Чтение – праздник души!».

Систематически вывешивалась информацией в уголок для родителей по речевому развитию :«Ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного возраста», «Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи» и т. д.

Родители получат рекомендации: книги, которые следует читать детям разного дошкольного возраста; стихи, пословицы, считалки, скороговорки для заучивания с детьми дома, загадки**.** Так же на стенде мы размещаем информацию по развитию речи в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах в течение недели.

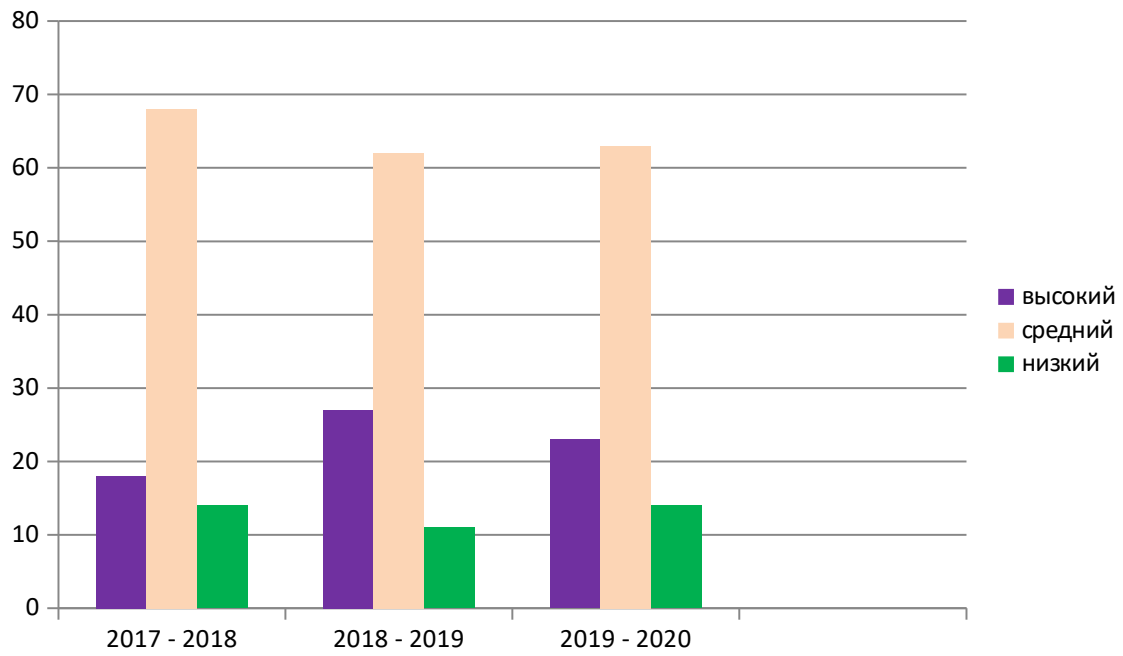
Проблема:

1. Воспитатели недостаточно уделяют внимания творческому рассказыванию.
2. Не достаточно внимания уделяется центрам грамотности.
3. Не был до конца проведен смотр конкурс «Лучший центр книги в ДОУ».

Пути решения:

1. Провести практикум для педагогов «Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию».
2. Презентация «Лучший центр грамотности в ДОУ».
3. Подвести итоги смотра – конкурса «Лучший центр книги в ДО

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

Все педагоги ДОУ, на протяжении учебного года, старались создавать условия для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство, постоянно применяют, экспериментирование, сказкотерапию, игры – путешествия, познавательные досуги, информационно - коммуникационные технологии, технологию ТРИЗ, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Однако практически не использовали проектную и музейную технологии.

Изучение условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть зоны познавательного развития, уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература различные виды театра, материал для речевого развития.

У детей развиты сенсорные способности, развиты, в соответствии с возрастом, навыки познавательно - исследовательской и экспериментально - исследовательской деятельности, сформированы представления о рукотворных объектах и предметах, свойствах материалов.

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с «Подсолнушек». Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы: непосредственно-образовательная деятельность (занятие) индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала; совместная деятельность детей с воспитателем по математическому образованию; использование в образовательном процессе интеллектуальных игр; математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности при организации режимных моментов, прогулка, подготовки к прогулке, физкультурные минутки, дежурство детей, восприятие художественной литературы, и т.д.); самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп; использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества); работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: учитель - логопед (ориентировка в пространстве, количественный счет на слух); инструктор по физической культуре (ориентировка в пространстве, временные показатели, форма и количество); досуговая деятельность.

Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. **Однако** её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями.

Педагоги знают программу по формированию элементарных математических представлений. В рабочих программах распланирован материал каждой возрастной группы. Воспитатели в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. При такой системе дети проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине,

назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Дети хорошо усвоили прямой и обратный счет, знают цифры, отсчитывают предметы с указанным числом из большего количества, понимают значение вопросов «сколько?», «который по счету?», хорошо усвоен материал по ознакомлению детей с составом числа из двух меньших, из единиц.

Дети подготовительной группы составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Определять временные отношения (день – ночь - месяц); **однако** плохо определяют время по часам. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), пользуются знаковыми обозначениями. **Однако** у детей очень плохие знания, представления о деньгах.

Проблема:

1. Не смотря на то, педагоги уделяют внимание что предметно - пространственной среде по математическому образованию в ДОУ, дидактические и демонстрационные пособия требуют обновления и пополнения новыми дидактическими пособиями.
2. Педагоги недостаточно уделяют внимание тематическим викторинам и занимательным играм с использованием ИКТ; интеллектуальным играм – конкурсам, например «Умники и умницы» и другим.
3. Педагоги недостаточно уделяют внимания определению детьми время по часам и представлениям о деньгах.

Пути решения:

1. Провести семинар – практикум «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности дошкольников»
2. Провести презентацию дидактических и демонстрационных пособий математической направленности.
3. Провести такие формы работы как фестиваль «Интеллектуальные игры» (открытый показ игры - викторины «Мы-патриоты!»); проведение «Недели математики» и др.
4. Консультация для воспитателей «Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

Ознакомление с окружающим миром

По формированию представлений **о предметном окружении** удалось достичь средних результатов. У детей обогащенные представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный); сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; сформировано понимание того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; имеют представления, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). **Однако** не достаточно знаний об истории создания предметов.

Оптимальных результатов удалось достичь **по ознакомлению с природой.** Во всех группа детского сада оборудованы уголки природы, где собраны разные виды комнатных растений. В зимнее время года на подоконниках групповых комнат размещается мини огород, что позволяет ребятам выращивать овощи и в холодный период года.

Дети знают название некоторых видах деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений; представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; правила поведения в природе и соблюдении их; устанавливают элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями. У детей прочные знания о живой и неживой природе. Дети имеют прочные представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.). **Однако, не смотря на то, что** у детей сформирован навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.) эта работа ведется не систематически. У детей сформированы первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика)*, умеренные климатические зоны *(леса, степи ,тайга)*, жаркие климатические зоны *(джунгли, саванна, пустыня)*.

Дети имеют представление о том, что **растения** — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы,** для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; имеют прочные представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*; различают и называют некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Проявляют интерес к природе родного края.

У детей расширены и систематизированы знания **о животном мире**, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии

(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*; сформированы умения группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дети имеют представления о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Дети имеют представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.);

У детей сформированы элементарные **экологические представления**. Дети могут устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Педагоги знакомят детей с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов, дети знакомы с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России, родного края. **Однако воспитатели недостаточно уделяют внимание бережливости, практически не уделяю внимание тому, что через экономию можно помочь защитить окружающую среду.** Сегодняшние дети, завтра должны будут по-хозяйски распоряжаться огромными материальными ресурсами, природными богатствами, землей, техникой. Для того чтобы воспитать у них бережливость по отношению к хлебу, продуктам питания, вещам, народному достоянию, нужен серьезный кропотливый труд взрослых.

Социальное окружение

Наша планета: в ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Дети знают о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; заинтересовавшиеся дети могут показать на карте, глобусе континенты и страны. **Однако** недостаточно знаний о государствах (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы и т. д.

Воспитатели создают такие условия для **ознакомления с трудом взрослых**, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях. Дети имеют представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство)*, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом, имеют более полные представления о людях разных профессий. **Однако** у детей недостаточно знаний о новых профессиях, таких как банкир, бизнесмен, рекламодатель, финансист и др.

Проблема:

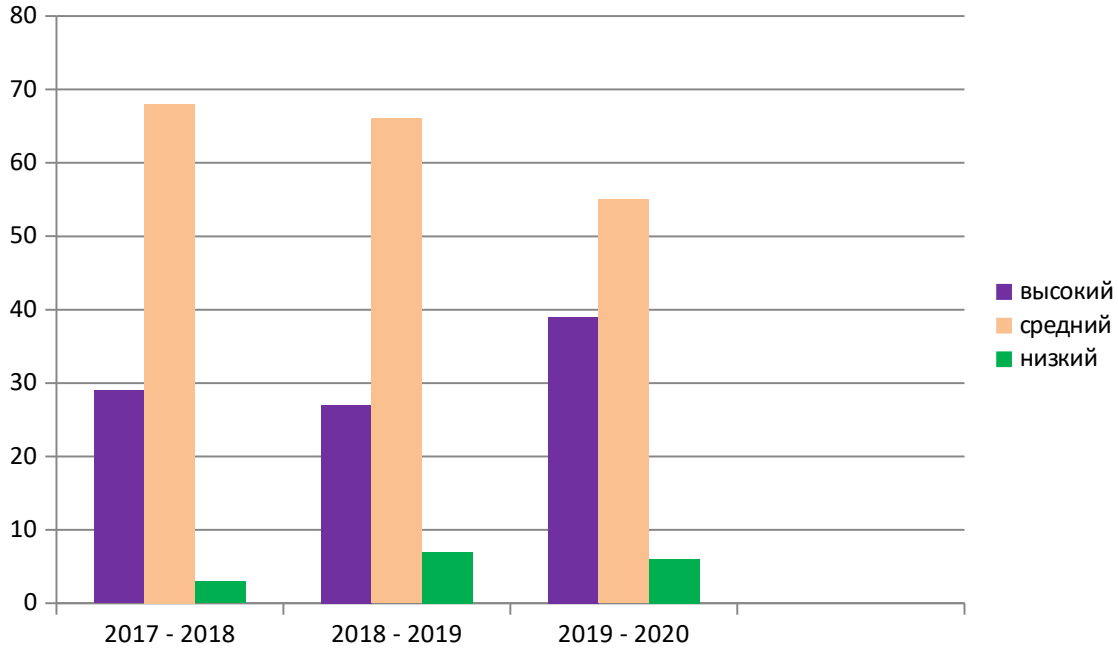
В соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, где рассматриваются современные научные и практические подходы по реализации ООП ДО в части экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы) (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния), были внесены изменения в ООП МБДОУ д/с «Подсолнушек» о включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность, **<u>однако</u> образовательная система, сложившаяся в ДОУ по экономическому воспитанию дошкольника не содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка. Педагоги не охотно и не активно ведут работу в данном направлении, так как плохо владеют технологией экономического воспитания дошкольников.**

Очень слабо осуществляется и работа с родителями по данной теме.

Пути решения:

Активизировать работу педагогов по экономическому развитию детей и компетентности родителей по данной проблеме.

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Работа в ДОУ по художественно - эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно – творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнению заданий.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны. Материал по рисованию представлен кистями круглыми для акварели, кистями плоскими для тонирования бумаги, закрашивания больших поверхностей в рисунках, гуашью, акварельными красками, палитрой, пластиковыми банками непроливайками, фломастерами разной толщины, маркерами, пастелью, восковыми мелками, цветными карандашами, точилками, ластиками, тряпочками, губками, большим куском гигроскопической ткани для рисования по сырому листу бумаги, бумагой разнообразного вида, размера, форм, наборами магазинных и самодельных тычков, штампиков, лекал, пластиковых заготовок из бросового материала. Материал по аппликации представлен бумагой для основы: тонкий картон, ватман, альбомные листы белые и тонированные, разной формы (полоса, круг, квадрат...) цветной, фактурной бумагой, старыми открытками, упаковочными материалами, гофрированной бумагой, альбом с лучшими детскими аппликациями, народными орнаментами, заготовками из папье - маше, пластика - для объемных аппликаций, ножницами, кистями для клея, клеем, тряпочками, клеенками, **однако** не имеется природного материала (засушенные листья, семена и т.п.).

Материал по лепке представлен коробками с пластилином, досками для лепки, стеками разной формы, печатками для нанесения узора на вылепленное изделие, салфеткой из ткани, хорошо впитывающей воду.

В детском саду проводились различные выставки детских работ, на которых продемонстрирована разнообразная техника выполнения рисунка: рисование методом тычка, набрызг, изонить, штампы, флористика, аппликация, ватные диск оригами и др., и совместная выставка работ детей и родителей на которой родители вместе с детьми предоставили различные поделки из бумаги, фетра, природного материала.

Мониторинг уровня знаний, умений, навыков у детей показал следующее.

В рисовании у детей развиты технические умения и навыки: умение пользоваться карандашом, кисточкой и красками, умение строить композицию предметов на листе, использовать цвета и оттенки для создания выразительных образов, умение рисовать декоративные орнаменты и узоры.

В лепке следует продолжать работу с детьми дошкольного возраста по освоению способов лепки (конструктивного, скульптурного, комбинированного, рельефного, ленточного).

Не смотря на то, что **в аппликации** дети освоили приемы вырезания (геометрических форм, по частям, из бумаги сложенной вдвое, сложенной гармошкой, силуэтное вырезание, ажурное вырезание), продолжать развивать у детей умение владеть ножницами и навыками наклеивания, умение создать выразительный образ в разных видах аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Всем педагогам продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с высоким уровнем и очень снизилось детей с низким уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, не смотря на то, что в течении года не было педагога доп. образования, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

Но на ряду с этим педагогам необходимо обратить внимание на технические навыки работы, так как дети не умеют правильно набирать краску на кисточку, каждый раз при наборе краски на кисточку промывают ее, потом снова ее набирают, недостаточно набирают краски на кисточку, работы получаются не яркими. Учить детей правильно распределять рисунок на листе бумаги во всех возрастных группах.

Конструктивно - модельная деятельность

В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников - уголки моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала.

***Однако**, несмотря на то, что для ручного конструирования из бумаги имеются* наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (плотная настольная, писчая, глянцевая, полуватман, гофрированная и др.), *не во всех группах в уголках имеется* природный и бросовый материал (шишки, желуди, ветки, семена, ракушки, мох, перышки и др., различные коробки, поролон, пенопласт, вата, бусинки, пуговицы, кусочки ткани и др.).

Все педагоги знают программные задачи по данному разделу и могут правильно руководить детским конструированием. Все педагоги при подготовке к занятиям уделяют большое внимание подготовке материалов, ознакомлению с методическими рекомендациями.

В младших группах воспитатели развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, учат различать предметы по форме, знакомят с деталями конструктора; в старших группах воспитатели помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

В целом воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, хорошо решают программные задачи в данном направлении.

Однако у некоторых педагогов наблюдается формальный, нетворческий подход к реализации данного раздела программы: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изготовления, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети неплохо усваивают предусмотренные программой знания, у них довольно устойчивые навыки; дети старших групп могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

Однако в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Музыкальное развитие

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями,

музыкально – дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Не смотря на то, что в ДОУ нет музыкального руководителя прослеживается наиболее углубленная системная работа по развитию у детей музыкальных способностей: развитие музыкального слуха, певческих способностей, развитие танцевальных, ритмических движений, **однако, по прежнему, педагоги недостаточно уделяют внимания** обучению игре на музыкальных инструментах.

Не смотря на то, что разучивание песен проходит под минусовки, дети владеют элементами сольного, группового, хорового пения.

Дошкольники знакомы с основами танца: польки, мазурки, вальса, народной кадрили, элементами народных танцев, хореографических композиций, имеют представление о балете, опере.

Педагоги организовывали и проводили с детьми различные развлечения и праздники календарные, фольклорные, кроме праздников запланированных на апрель и май, в связи с пандемией.

Театрализованная игра

Предметно - развивающая театральная среда построена с учётом возрастных особенностей детей. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. В группах имеется театрализованная зона, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту. Так же в помощь педагогам в ДОУ организована костюмерная, с наличием всех необходимых костюмов для драматизации детских произведений. В средней и старших группах широко представлен дидактический материал: упражнения для дикции, задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, пальчиковый игротренинг, ритмические минутки. Подборка скороговорок, чистоговорок. Систематически (еженедельно), согласно недельной циклограмме, планируется театрализованная деятельность с детьми в виде театральных досугов, постановок-драматизаций.

Однако: воспитатели на проявляют личной инициативы в создание условий, стимулирующих творческую активность детей. Не организовано самостоятельное участие в конкурсном движении, отсутствует показ театрализации для детей младших групп. Воспитатели старших групп не планируют участие детских театрализованных постановок в общих родительских собраниях МБДОУ.

У детей сформированы прочные знания о театре, театральных профессиях; сформировано умение оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей; развито воображение и фантазия в создании и исполнении ролей. Многие дети проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр, готовят необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределяют между собой обязанности и роли, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.

Воспитатели привлекают родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов в театрализованной деятельности в виде совместных творческих заданий с детьми на дому.

Работе с родителями уделялось достаточно большое внимание. Были проведены консультации: «Как организовать домашнее задание по рисованию», «Так ли важно рисование в жизни ребенка», «Детей учит то, что их окружает». Большую помощь родители оказывали при подготовке к утренникам и праздникам: шили костюмы, готовили атрибуты, а также сами принимали участие в проведении Новогоднего утренника. Родители приняли активное участие и остались очень довольны. Мы привлекаем родителей к участию в совместных конкурсах рисунков, поделок, стенгазет.

Родители принимали участие также и в других конкурсах, конкурс «Рождественская звезда» - принес нам много призовых мест.

В средней, старшей и подготовительной успешно проводится такая форма работы, как «Гость группы», родители охотно приходят в группу и проводят с детьми различные мероприятия в группе, знакомят со своей профессией и т. д.

Проблема:

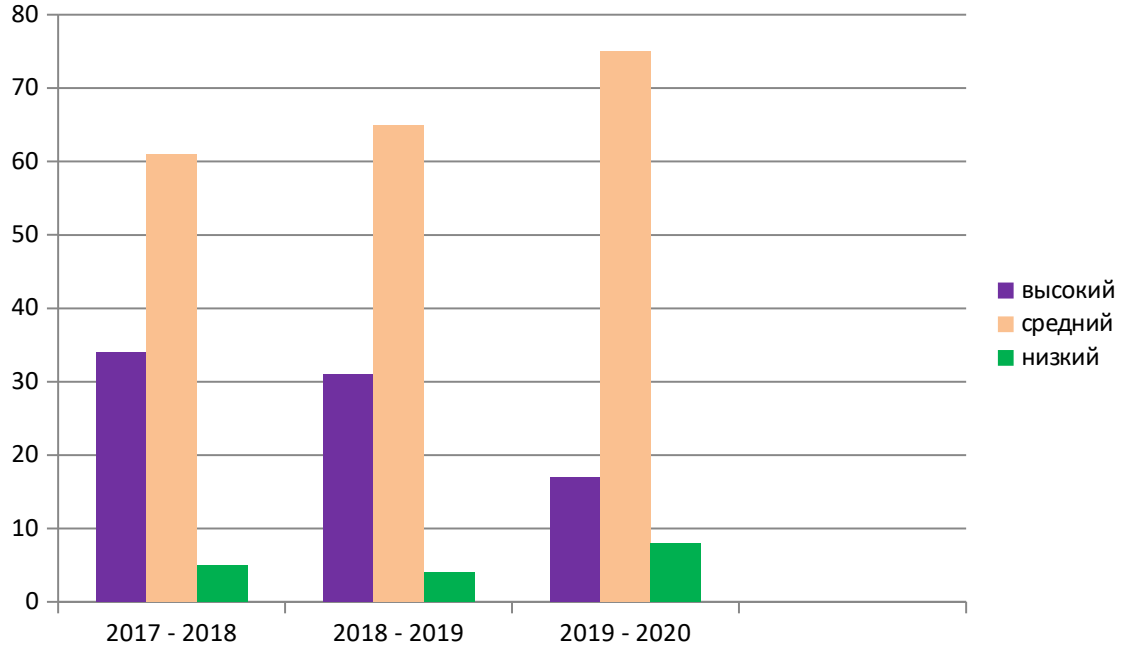
1. Воспитателями не используется для художественного творчества природный материал (засушенные листья, семена и т.п.).
2. В конструкторско модельной деятельности педагогами используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изготовления, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать.
3. Педагоги недостаточно уделяют внимания режиссерским играм.

Пути решения:

1. Провести открытый показ художественного творчества с использованием природного материала.
2. Провести презентацию «Методика организации конструктивно – модельной деятельности в разных возрастных группах».

3. Провести Мастер – класс «Режиссерские игры с детьми в воспитательном и образовательном процессе».

Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Систематизировать работу, направленную на обеспечение физического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни**

2. **Активизировать работу педагогов по экономическому развитию детей и компетентности родителей по данной проблеме**

3. **Внедрить в работу педагогов ДОУ дистанционные технологии**

4. **Осуществлять работу по развитию творческих способностей посредством использования интеллектуальных игр совместной деятельности воспитателя с детьми**

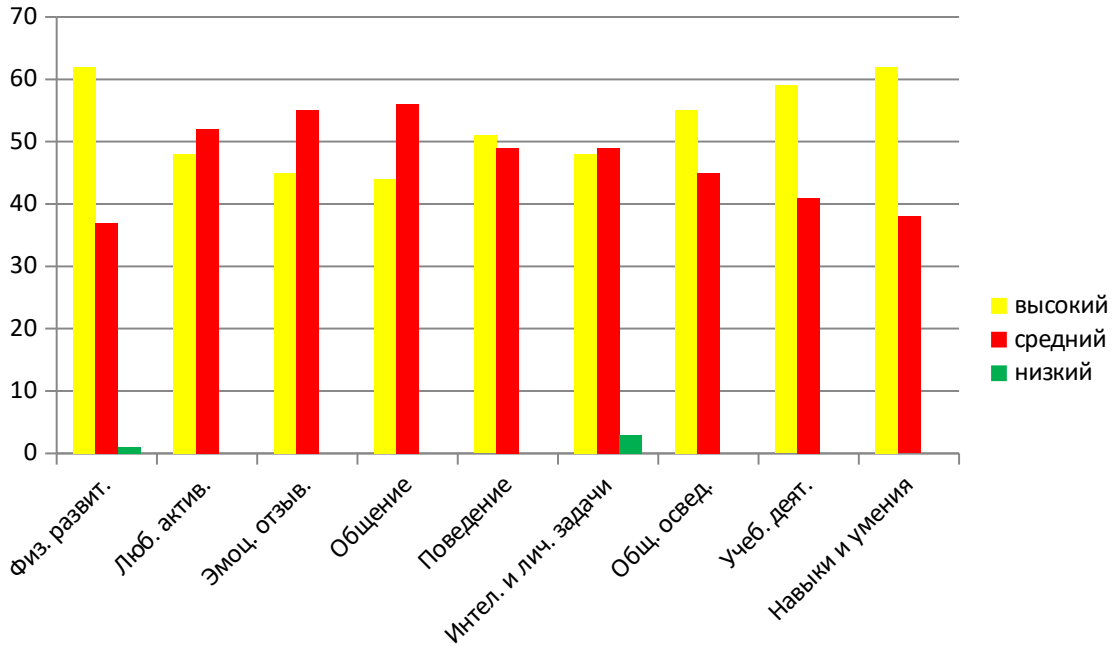
5. **Совершенствовать работу по обеспечению психологопедагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.**

1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль
Мониторинг проводили: старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М., инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. и воспитатели подготовительной группы
Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.
Обследовано 29 человек.

Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОУ на конец учебного года в %



Результаты мониторинга детского развития

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 46%

Низкий уровень: 0,4%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Дети проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами и без них, в том числе игры с элементами соревнований, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, координации движений и ориентировки в пространстве. Однако недостаточно отработанные навыки владения мячом.

<u>Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:</u>
Высокий уровень: 62%
Средний уровень: 37%
Низкий уровень: 1%

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: наиболее высоко развито интегративное качество «Самостоятельность», у большей половины детей высокие показатели по таким качествам, как «Познавательные интересы», «Познавательные вопросы». Отмечается позитивная направленность: вырос уровень любознательности, активности, характеризующийся проявлением интереса к новым предметам, явлениям, событиям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации;
отмечается больший интерес прошлым и будущим взрослых и сверстников; проявляется интерес к различным областям. Воспитанники этой группы активно участвует в НОД; инициируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения взаимодействия. **Однако** результаты опытно-экспериментальной деятельности у большинства детей на среднем уровне.
<u>Итоги по интегративному качеству</u> <u>«Любознательный, активный»:</u>
Высокий уровень: 48%
Средний уровень: 52%
Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. **Однако** эмоциональное реагирование на мир природы у большинства детей на среднем уровне.
<u>Итого по интегративному качеству</u> <u>«Эмоционально отзывчивый»:</u>
Высокий уровень: 45%

Средний уровень: 55%
Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями, как с детьми, так и с воспитателями и с родителями, адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:
Высокий уровень: 44%
Средний уровень: 56%
Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах. **Однако** на среднем уровне показатели по таким интегративным качествам, как «Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений», «Способность к волевым усилиям» и «Соподчинение мотивов».

Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:
Высокий уровень: 51%
Средний уровень: 49%
Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники данной группы умеют реализовать замысел в конструировании, не плохо и в речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. **Тем не менее** сформированость у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем, в основном у всех выпускниках на среднем уровне.

Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

Высокий уровень: 48%
Средний уровень: 49%
Низкий уровень: 3%

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники подготовительной группы имею прочные представления о семье, о себе, представления природе,. **Однако**, представления об обществе, государстве и культуре в основном у детей на среднем уровне.

Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Высокий уровень: 55%
Средний уровень: 45%
Низкий уровень: 0%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, у воспитанников отмечается способность самостоятельно действовать по представленному образцу, соблюдая простые правила; способность удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости применять его без напоминания.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 59%
Средний уровень: 41%
Низкий уровень: 0%

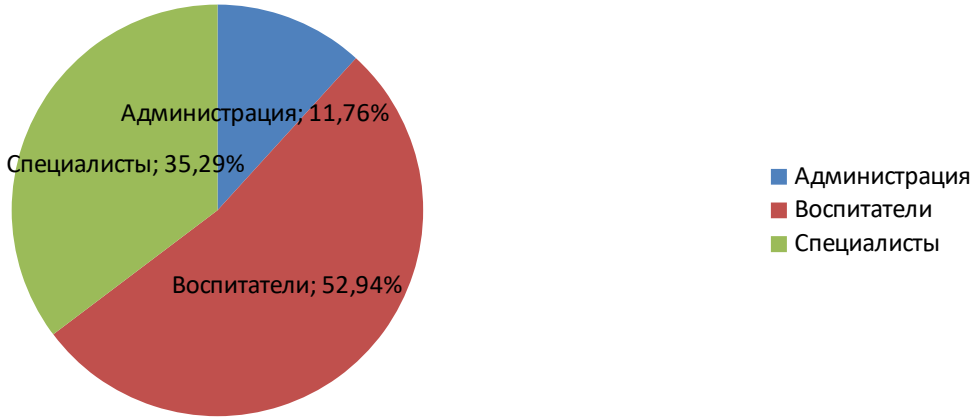
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:
Высокий уровень: 62%
Средний уровень: 38%
Низкий уровень: 0%
Выводы:
Таким образом, интегративные качества развиты у воспитанников подготовительной группы в основном на высоком уровне (53%), меньше половины детей показали средний уровень (46%)

1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

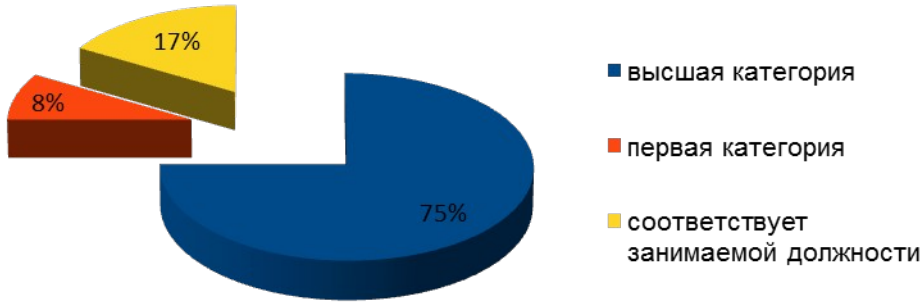
Характеристика педагогического состава

№ п/п	Категория работников	Численность
1.	Заведующий	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	9
4.	Музыкальный руководитель	0
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Педагог - психолог - Учитель – логопед	1
7.	Педагог дополнительного образования	1



Квалификационный уровень педагогов

9 педагогов имеют высшую категорию;
1 педагог – 1 категорию;
2 педагога – соответствую занимаемой должности.
ДОУ укомплектовано на 90 %.



Педагогические кадры

Состав педагогических кадров	2017-2018уч.г. групп / мест	2018-2019уч.г. групп / мест	2019-2020уч.г. групп / мест	Примечание
Всего:	6 / 14	6 / 14	6 / 13	

В том числе имеют образование: законченное высшее	6 / 10	6 / 11	6 / 10	
Незаконченное высшее	6/ 0	6/ 0	6/ 0	
Среднее педагогическое	6 / 4	6 / 3	6 / 3	
Среднее специальное (не педагогическое)	-	-	-	
Среднее общее	-	-	-	
Имеют квалификационную категорию: высшую	6 / 3	6 / 5	6 / 10	
Первую	6 / 6	6 / 5	6 / 1	
Соответствуют занимаемой должности	6 / 4	6 / 3	6 / 2	
Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)	-	-	-	
Педагогов-дефектологов	-	-	-	
Логопедов	6/1	6/1	6/1	

Состав педагогических кадров	2017-2018 уч. год групп / мест	2018-2019 уч. год групп / мест	2019-2020 уч. год групп / мест	Примечание
В том числе имеют высшее				

дефектологическое образование	6 / 1	6 / 1	6 / 1	
Наличие дополнительных специалистов: Педагог - психолог Инструктор по физическому воспитанию Педагог дополнительного образования	 6 / 1 6 / 1 6 / 1	 6 / 1 6 / 1 6 / 1	 6 / 1 6 / 1 6 / 1	
Состав педагогических кадров	2017-2018 уч. год групп / мест	2018-2019 уч. год групп / мест	2019-2020 уч. год групп / мест	Примечание
Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций: Общего среднего образования, дополнительного образования, педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений, ИУУ, учреждений здравоохранения, Культуры и спорта	 Нет Нет Нет Нет Да Нет	 Нет Нет Нет Нет Да Нет	 Нет Нет Нет Нет Да Нет	
Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению,	 Нет	 Нет	 Нет	

словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие) английский язык, восточные единоборств	Нет Нет Нет Нет Нет	Нет Нет Нет Нет Нет	Нет Нет Нет Нет Нет	
Соотношение педагог. Работников, имеющих: высшую, первую квалификационную категорию (в% от общего числа педагог.)	21 % 50 %	36 % 36 %	77 % 8 %	

Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.

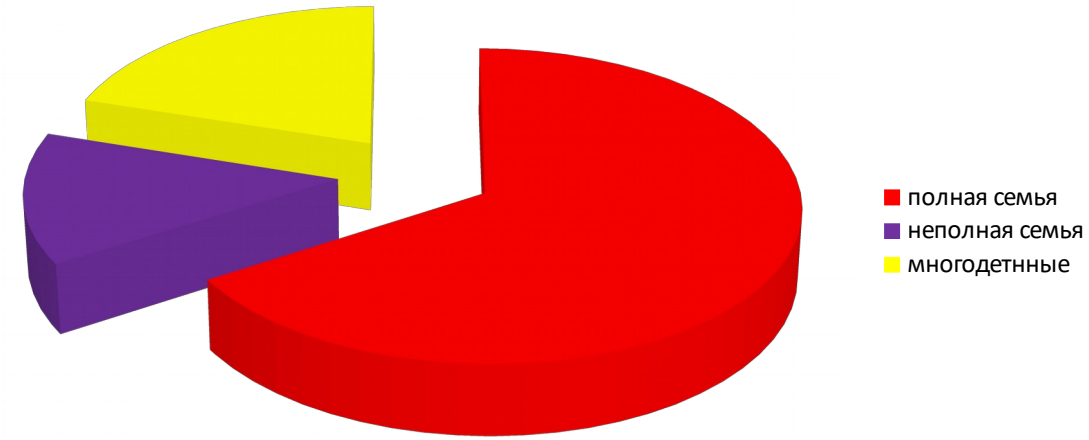
Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город	Результат
2009	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация

2010	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2013	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2014	Коллектив		Детский сад года	районный	Первое место
2016	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место
2016	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2017	Барышева Е.М	Педагог-психолог	Воспитатель года	районный	Второе место
2017	Коллектив		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место
2018	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
2018	Барышева Е.М.	Педагог-психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
2019	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
2020	Мухамбетова А.И.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место

1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дошкольное учреждение в 2019 – 2020 году посещали 143 ребенка.
Общее количество родителей – 261

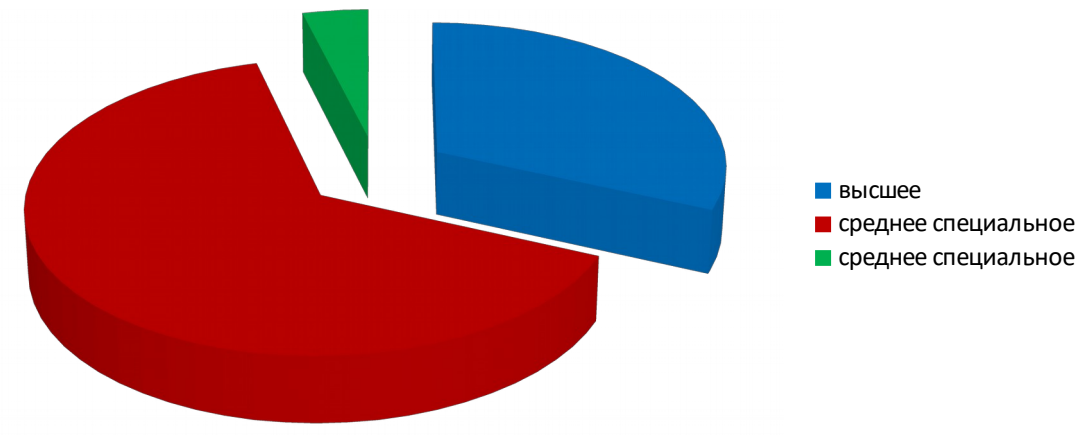
Семей – 143 из них:
- полных – 118 (82%);
- неполных – 25 (17%);
- многодетных – 36 (25%)



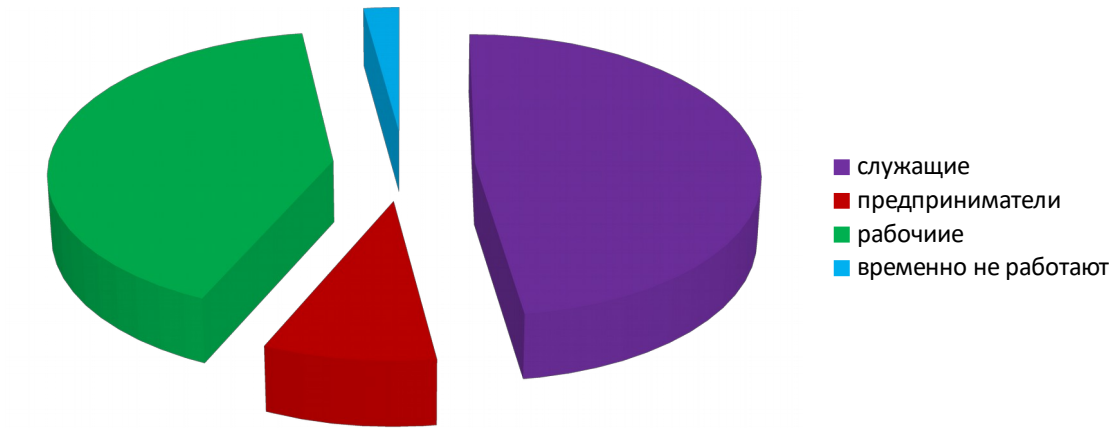
Возраст родителей:
- 20-30 лет – 63 (24%);

- 31-40 лет - 161(62%);
- 41-50 лет – 37 (14%);

Уровень образования:
- высшее – 122 (47%)
- среднее специальное – 96 (37%)
- среднее – 17 (6%)



Социальный статус:
- служащие: 112 (43%)
- предприниматели: 20 (8%)
- рабочие: 96(37%)
- временно не работают: 6 (2%)



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители со средним образованием и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Большое внимание уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

На основе полученных результатов анкетирования мы выявили, что 89% родителей дают высокую оценку работе педагогического коллектива. Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Работа с родителями строится в тесном сотрудничестве и взаимодействии педагогов, администрации, специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, инструктора по ФИЗО). Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности. В 2019-2020 уч.г. для родителей были организованы и проведены:

- родительские собрания (общие и групповые);
- круглые столы;
- «Гость в группе»;
- праздники и досуговые мероприятия с участием родителей («День матери», «Новый год у ворот» и т.д.);
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки поделок и творческих работ, фотографий;
- привлечение родителей к образовательной деятельности групп;
- изготовление родителями и детьми совместных творческих работ;
- привлечение родителей к благоустройству ДОУ.

Педагогический коллектив понимает важность сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников. И видит перспективы развития личности воспитанников ДОУ только через приобщение родителей к участию в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания, изучение и обобщение опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей через создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ

Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия

Развивающая среда	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	уч. Год	уч. Год	уч. Год
Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Да	Да	Да
Имеется игровой материал: Игрушки – вкладыши, Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.	Да	Да	Да
Для сюжетных игр: Куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д. Кубики, палочки, лоскутки, ткани.	Да	Да	Да
Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, Для развития движений.	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
Для детей от 3 до 7 лет: Выделены отдельные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, сауна.	Да Нет Нет	Да Нет Нет	Да Нет Нет
Для коррекционн. Работы с детьми: Кабинет логопеда, Кабинет психолога, комната психологической разгрузки,	Да Да Нет	Да Да Нет	Да Да Нет

кабинет ИЗО, театральная студия, комната сказок (комнаты для игр). Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад» «Зооуголок», Другие помещения (какие)	 Нет Нет Нет Нет	 Нет Нет Нет Нет	 Нет Нет Нет Нет
Условия для игровой деятельности. Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование, в групповых комнатах, спальнях и других (каких)	 Да Да Да	 Да Да Да	 Да Да Да
Фитоаронизаторы, другое (перечислить) процедурный кабинет	Нет Да	Нет Да	Нет Да

Перечень компьютеров, имеющихся в ДОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен	Кем используется
Ноутбук Lenovo	2013	Методический кабинет	Воспитатели включая старшего, специалисты.
Ноутбук Sumsung	2012	Музыкальный зал	Воспитатели включая старшего, специалисты.
МФУ Canon	2013	Кабинет заведующего	Общего пользования.
Ноутбук ACER	2017	Кабинет	заведующим

		заведующего	
Планшетный компьютер Prestigio	2015	Методический кабинет	Воспитатели включая старшего, специалисты.

Компьютерные программы.

Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
Libro ofis			АИС РОС АИС Комплектование

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Телевизор	SAMSUNG	2	Корея
Видеомагнитофон	SAMSUNG	1	Корея
Цветной принтер	CANON	1	Корея
Проектор	NEC	1	Корея
Проектор	BENQ	1	Корея
Электрофортепиано	CASIO	1	Корея
Колонка мультимедийная	Ailiang	1	Корея

Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука,

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

II раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства

2.1 Повышение квалификации, курсовая подготовка:

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	«ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа	02.08.2 020 г. № 3101001285	Высшая № 108 от 26.02. 2020 г	Барышникова В.Ф. воспитатель
2	1.«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов. 2. «Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа	21.06.2020 г. № 1700 12.06.2020 г. № 2324581	Высшая № 43 от 05.02.2020 г.	Павлова Н.А. воспитатель
3	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа	28.02.20 г. № 362411170567	Высшая – педагог психолог; Первая – учитель – логопед № 192 от 18.03.2019	Барышева Е.М педагог – психолог учитель - логопед
4	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа	13.06.20 г. №362411186291	Высшая № 324 от 14.06.2017 г	Григорьева И.Г. воспитатель
5	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно	28.02.20 г. № 362411170563	Первая № 51 от 06.02.2019 г.	Литвинова Е.Ю. воспитатель

	– деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа			
6	«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа	02.06.2020г № 362411170531	Высшая № …….. от 21. 08 2020 г.	Иванова Л.Ю. воспитатель
7	«Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа	14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909	Высшая № 485 от 10.06.2019 г.	Хохлова Л.А. инструктор по физ. воспитанию
8			Высшая № 201 от 27.04.2020 г.	Казакова И.В. воспитатель
9	1.«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. 2.«Воспитательная деятельность» – 16 часов	03.04.2018 г. 26.02.2018 г	Первая № 601 от 05.07.2019	Сармина О.С.
10	1.«Портфолио педагога как инструмент профессионального роста – 38 часов. 2.«Воспитательная деятельность» – 16 часов	03.04.2018 г. № 258 26.02 2018 г. № 5485	Высшая № 601 от 05.07.2019 г.	Григорьева О.Б.
11		Не проходила	Не имеет	Бегимова С.С.

2.2 Другие формы методической работы

	Форма методической работы	Цель работы
Коллеге	Методические районные объединения воспитателей, специалистов	Повышение уровня научно - методической подготовки педагогов
	Школа молодого педагога «Содружество» в ДОУ, на уровне района	
	Районная августовская конференция	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне

к т и в н ы е ф о р м ы		учебно-воспитательной, методической и опытноэкспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Творческие группы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Практические семинары	Расширение научно- теоретических и психологопедагогических знаний педагогов
	«Круглый стол»	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые просмотры	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Методическая неделя	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
	Мастер - класс	Передача коллегам личного профессионального опыта, уникальных авторских разработок в сфере творческой и педагогической деятельности.
и н д и в и д у а	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи педагогам по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым воспитателям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность педагогов	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства воспитателей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

2.3 Самообразование педагогов ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

ФИО педагога		**Практические выходы** (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и	**Сроки**

	Тема	т.д.)	
Барышева Елена Михайловна	Взаимосвязь учителя - логопеда и педагога - психолога в ДОУ	**Мастер – класс** Театрализация для детей «В сказку за здоровьем» (подготовительная группа) **Консультация** «Особенности взаимодействия специалистов и учителя - логопеда в коррекционной работе»	Октябрь Февраль
Барышникова Вера Федоровна	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности	**Педсовет № 2** **Презентация** дидактических игр, пособий по обучению грамоте детей	Январь
Бегимова Сауле Сагнгалиева	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности	**Консультация для педагогов** «Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ».	Октябрь
Григорьева Ирина Георгиевна	Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	**Открытый показ** игры - викторины «Мы-патриоты!»	Апрель
Иванова Лариса Юрьевна	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3- 4 лет	**Открытый показ НОД** по физкультуре – вторая группа раннего возраста; «Потешки для малышей»	Октябрь
Казакова Инга Викторовна	Современные подходы к реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста	**Открытый просмотр** «Как заполнять календарь природы?» **Семинар - практикум** «Использование модульной технологии для	Октябрь Март

		активизации познавательной активности дошкольников»	
Литвинова Елена Юрьевна	Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр	**Педсовет № 4** Презентация проекта «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Май
Павлова Людмила Александровна	Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников	**Досуговое занятие** на формирование эмоционального интеллекта у детей раннего возраста.	Апрель
Сармина Ольга Сергеевна	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка»	**Мастер – класс** «Режиссерские игры с детьми в воспитательном и образовательном процессе».	Февраль
Хохлова Любовь Анатольевна	Пропаганда здорового образа жизни в семье	**НОД по ЗОЖ** (старшая группа) Буклеты для родителей по ЗОЖ	Октябрь Ноябрь
Забозлаева Дарья Владимировна	Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ	**Педсовет № 2** итоги самообразования «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Январь
Бессонова Диана Сергеевна	Формирование музыкально – эстетического вкуса у дошкольного возраста детей	**Педсовет № 4** Презентация - отчет о работе кружка	Май

III раздел. Организационно - педагогическая работа

3.1 Работа творческих групп

Творческая группа «Умники и умницы»

Тема **Цель**	**Форма проведения** **Содержание**	**Срок** **Основные направления работы**	**Ответственный**
Тема: «Формирование здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДОУ». **Цель:** создание системы работы с родителями и детьми дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни в соответствии с ФГОС и повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здорового образа жизни.	**Круглый стол** Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.	Сентябрь Организационное	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
	Традиционная Определение цели и задач работы творческой группы по теме: «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Изучение и анализ литературы, журналов, интернет – источников по теме. Уточнение плана работы, объёма и перечня мероприятий творческой группы на 2019 – 2020 учебный год. Создание планирования изучения проблемы по всем возрастным группам.	Октябрь Организационно-методическое	
	Круглый стол **«Влияние семьи на ЗОЖ дошкольника»** Консультации для родителей: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка» по всем группам. Темы для ознакомления «Ребёнок и здоровье», «Полезные продукты». Темы для ознакомления: «Личная гигиена», «Тело человека».	Ноябрь Декабрь Консультационно-информационное	
	Традиционная		

	«Копилка творческих идей Картотека: «Витамины и здоровый организм» (копилка творческой группы). Участие в общем родительском собрании на тему: «ЗОЖ». Участие в педсовете №3 (Оздоровительная работа в ДОУ»	Январь Февраль Консультативно – информационное	
	Традиционная Тема для ознакомления «Опасности вокруг нас».	Март Организационно-методическое	
	Презентация материалов из опыта работы Открытые просмотры НОД, развлечений, праздников на тему: «Здоровый образ жизни». Отчёт о работе творческой группы за 2020 – 2021 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2020 -2021 учебном году.	Апрель Аналитическое	

Творческая группа «Ласточки»

Тема **Цель**	**Форма проведения** **Содержание**	**Срок** **Основные направления работы**	**Ответственный**
Тема: «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в условиях инновационной деятельности детского сада» **Цель:** инновационной деятельности в	**Круглый стол** Организационное заседание членов творческой группы. Согласование направления работы творческой группы. Выборы председателя и секретаря творческой группы.	Сентябрь Организационное	Старший воспитатель Григорьева О.Б.

ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.	Знакомство с положением о творческой группе.		
	Диспут: Что означает «учить творчески»? (Что такое творчество? Что является источником творчества? Творческая мастерская педагога: какой вы ее видите?) **Задание** к методическому диспуту на тему «Перспектива использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Октябрь Организационно-методическое	
	Методический диспут: Теория: поиски, суждения… «Перспектива использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе» «Разработка механизма и организация сопровождения личности воспитанника в процессе обучения и воспитания». Обмен опытом по теме заседания. **Задание** к очередному заседанию: подготовиться к обмену опытом по теме «Инновации как средство развития интеллектуальной, познавательной сферы учащихся»	Ноябрь Декабрь Консультационно-информационное	
	Круглый стол «Инновации как средство развития интеллектуальной и познавательной сферы учащихся»	Январь Консультативно – информационное	

	Традиционная Создание методического банка «Инновационные технологии: опыт, педагогические находки»	Февраль Март Организационно-методическое	
	Презентация материалов из опыта работы Отчёт о работе творческой группы за 2020 – 2021 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2020 -2021 учебном году.	Апрель Аналитическое	

3.2 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
Установочный Совместно с собранием трудового коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2020 – 2021 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., старшая медсестра Столыпина А.В., завхоз Саева Л.Н.
Педсовет № 1 Нетрадиционный (с элементами деловой игры и практикума). «Двигательная активность – средство полноценного развития детей». Дом задание – презентация «Двигательная деятельность в группе»	Пополнить и расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Старшая медсестра Столыпина А.В., Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. Воспитатель Сармина О.С.
Педсовет № 2 «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2020 – 2021 уч. г.» (Итоги самообразования – тема	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

«Иннов. подходы к созданию ПРС в ДОУ в соотв. с ФГОС))			Забозлаева Д.В.
<u>Педсовет № 3</u> «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.	Март	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели старших групп Григорьева И.Г., Барышникова В.Ф.
<u>Педсовет № 4</u> «Итоги работы с детьми за второе полугодие 2019 – 2020 учебного года»	Оценить качество педагогического процесса за год, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспита - тельные задачи на 2021 – 2022 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.

3.3.Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	**Цель**	**Сроки** **Ответственный**
Итоги смотра – конкурса «Лучший центр книги в ДОУ».	Создать в группах ДОУ условия для воспитания у детей положительного отношения к труду, формирования и дальнейшего совершенствования элементарных трудовых навыков	Сентябрь Экспертная комиссия
«Лучший игровой центр «Хозяюшка».	Совершенствовать предметно -развивающую среду в группах с учетом возраста детей и ФГОС; Пополнить и обновить уголки «Хозяюшка» атрибутами, пособиями и др.	Ноябрь Экспертная комиссия
«Лучший уголок финансовой грамотности».	Активизация творческой деятельности воспитателей по формированию познавательных центров по финансовой грамотности дошкольников. привитие детям культуры и желания заниматься финансовой деятельностью	Март Экспертная комиссия

3.4 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка и проведение открытых мероприятий в ДОУ	Сентябрь	старший воспитатель Григорьева О.Б.
Система педагогических методов воспитания культуры поведения дошкольника.	Октябрь	воспитатель Барышникова В.Ф.
Педагогическая гостиная для педагогов на тему: «Мини-музей в детском саду».	Ноябрь	воспитатель Павлова Л.А.
Консультация – презентация «Методика организации конструктивно – модельной деятельности в разных возрастных группах».	Декабрь	воспитатель Григорьева И.Г.
Особенности взаимодействия специалистов и учителя - логопеда в коррекционной работе.	Февраль	Учитель – логопед Барышева Е.М.
Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Апрель	старший воспитатель Григорьева О.Б.

3.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель	Сроки	Ответственные
Практикум для педагогов «Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию».	Формировать у воспитателей и специалистов ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников; Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ по данной тематике.	Ноябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Учитель - логопед Барышева Е.М.

Семинар - практикум «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности дошкольников»	Повысить качество образования воспитанников.	Март	Старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Казакова И.В., Иванова Л.Ю.

3.6 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
НОД «Как заполнять календарь природы?» - подготовительная группа	Октябрь	Воспитатель Казакова И.В.
НОД по физкультуре – вторая группа раннего возраста; «Потешки для малышей» - младшая группа	Октябрь	Воспитатель Иванова Л.Ю.
НОД по физкультуре через сказку – средняя группа, перенести Л.А. Хохлова на больничном	Декабрь	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
НОД по экономике – старшая группа	Февраль	Воспитатель Григорьева И.Г.
НОД по экономике – подготовительная группа	Февраль	Воспитатель Барышникова В.Ф.
НОД по художественному творчеству с использованием природного материала – младшая группа	Март	Воспитатель Бегимова С.С.

3.7 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- мастер – класс: Театрализация для детей «В сказку за здоровьем» (подготовительная группа); **- мастер - класс** «Режиссерские игры с детьми в воспитательном и образовательном процессе».	Февраль Февраль	Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель Сармина О.С.

3.8 Проекты

Тематика	Сроки	Ответственные

Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр	Апрель	Литвинова Е.Ю
«Экономика и дети» - старшая, подготовительная группа	Февраль	Сармина О.С., Григорьева И.Г., Казакова И.В., Барышникова В.Ф.

3.9 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
- мини музей в группе; - дидактические и демонстрационные пособия математической направленности. - дидактические игры, пособия по обучению грамоте детей	Январь Март Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп

3.10 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Педагогический ринг Тема: «Современному ребенку – современный воспитатель!» Цель: систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах изучения ФГОС ДО.	Март	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Все педагоги в ДОУ
«Неделя математики» Цель: создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
Взаимопосещение молодых воспитателей с опытными педагогами	В течении года	Старший воспитатель
Оформить **лепбуки** по ОБЖ.	Ноябрь	Подменные воспитатели
Фестиваль «Интеллектуальные игры»;	Апрель	Старший воспитатель Григорьева О.Б.

3.11 Выставки художественного творчества

Тематика	Сроки	Ответственные
«Дары осени + осенний букет» (поделки из овощей, фруктов, букеты, икебаны)	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ
«Нарядим куклу» (одежда для куклы)	Октябрь	Педагог дополнительного образования
«Новогодние шары» (поделки из различного материала)	Декабрь	Педагог дополнительного образования
«Папа может!» (спортивное оборудование своими руками)	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Космические фантазии» (поделки из подручного материала)	Апрель	Педагог дополнительного образования
Удивительный мир насекомых (поделки из подручного материала)	Май	Педагог дополнительного образования

3.12 Праздники, развлечения, досуги

Тематика	Сроки	Ответственные
<u>Мероприятия для детей</u> Праздники и развлечения (см. в перспективное планирование в группах)		Воспитатели
Социальной действительности: «День знаний» «День воспитателя» День пожилого человека: «Вот какие бабушки, вот какие дедушки!» «День матери» «День России» «День семьи»	 Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Июнь Июль	 Воспитатели Муз. руководитель
Календарные праздники: «Наш любимый Новый год! День Защитников Отечества «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» День Смеха День Космонавтики День Земли День Победы Выпускной бал День защиты детей	 Декабрь Февраль Март Апрель Апрель Апрель Май Май Июнь	 Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физвоспитанию

Фольклорные праздники: Праздники по народному календарю “Осенины” «Каледа, каледа, отворяй ворота!» Праздник «Прилет птиц»	Ноябрь Январь Февраль Март	Музыкальный руководитель Бессонова Д.В.
Развлечение: «Минута славы!»	Май	Музыкальный руководитеь
Спортивные досуги **Первая половина года** <u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u> «Вышла курочка гулять» - младшая гр.; «Мы играем» - средняя группа; «Зарядка под загадки» - старшая группа; «Зарядка под загадки» - подготовит. гр. «Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа; «Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.; «Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная. «Игрушки» - младшая, средняя гр.; «Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.		Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.

Вторая половина года **Один раз в месяц в каждой возрастной группе:** «Вот зима, кругом бело» - средняя группа «Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа. «Вот поезд наш едет» - младшая, средняя «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа. «Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.; «Вышла курочка гулять» - средняя группа «Вот поезд наш мчится» - старшая группа «Игрушки» - подготовительная группа. «Ай да заинька» - младшая группа; «Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя группа; «Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа; «Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр. «Есть у солнышка друзья» - средняя гр.; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа. **Спортивные праздники и развлечения:** «Проводы лета» - спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)		

«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа) «Масленичные гулянья! - все возрастные группы «А ну – ка мамы!» - спортивно – развлекательная программа с родителями (подготовительная группа) «Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы) **Дни здоровья** **1.** Маршрут здоровья и закалки (эколого – оздоровительный поход) **2.** «Среди красок природы» (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, не берег реки и т.д.) **3.** «Зимние забавы» - все возрастные группы. **4.** «Весенняя сказка» **5.** «Справа - лето, слева – лето До чего ж приятно это!»		

3.13 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	**Содержание**	**Оформление**
Нормативно - правовые документы	Устав ДОУ, локальные акты (о	Раздел «Нормативно-правовые

Законодательства РФ.	педагогическом совете, творческой группе).	основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете
Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка занятий. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта

		«Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
Аналитическая деятельность	
1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	сентябрь
2.Обработка контрольных срезов обследования детей	
3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей.	сентябрь, май
4.Итоги работы за учебный год.	в течение уч. года
5.Планирование работы на новый учебный год	
Информационная деятельность	май
*1.*Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)	сентябрь В течение года
2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.	В течение года
Организационно – методическая деятельность	В течение уч. год
1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.	В течение уч. года
2.Составление графиков работы .	
3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.	1раз в кв.
Консультативная деятельность	
1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	В течение года

IV раздел. Система внутреннего мониторинга.

4.1 Тематический контроль

Тематика	Цель	Сроки	Ответственные
«Организация двигательной активности дошкольников в течение дня в младшей и средней группах»	Выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ в младшей и средней группах	19 – 23 октября	Экспертная комиссия
«Создание условий в группах, способствующих экономической социализации детей в дошкольной организации»	Выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по экономическому воспитанию детей в ДОУ.	22- 26 марта	Экспертная комиссия

4.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь					
1	Готовность групп к началу учебного года.	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

					Старшая медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей. Ведение документации.	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель Педагог - психолог
Октябрь					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов системы работы по двигательной активности	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию. (Ознакомление с окружающим миром)	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
Ноябрь					
1	Наблюдение и анализ кружковой работы	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение предметно-развивающего пространства по теме «ФЭМП»	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию	Оперативный	Все группы кроме групп	4 неделя	

	(ФЭМП)		раннего возраста		
Декабрь					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	Содержание физкультурных уголков – все группы	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель инструктор по физвоспитанию
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Формировании культурно – гигиенических навыков	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Январь					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение и анализ предметно - развивающей среды по теме «Организация сюжетно - ролевой игры»	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Февраль					
1	Взаимопосещения занятий по речевому развитию	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изучение и анализ планов по речевому развитию	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение предметно-развивающего пространства по теме «Нравственно-	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель

	патриотическое воспитание»				
4	Работа педагогов первой и второй группы раннего возраста	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель
Март					
1	Подготовка воспитателей к НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Взаимопосещения занятий по познавательному развитию	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Сенсорное развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель
Апрель					
1	Изучение предметно – развивающей среды по экономическому воспитанию	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Планирование и проведение утренней гимнастики.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов системы работы по физическому развитию	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
Май					
1	Планирование и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 недяля	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
Групповые собрания					
1	Тематика в перспективных планах	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
Общее родительское собрание					
2	«Уроки финансовой грамотности»	Круглый стол, дискуссия	Повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей; Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов; Научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М.

			деньгам		
Родительское собрание совместно с учителем начальных классов					
3	«Скоро в школу»	Традиционная	**Цель:** Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. **Задачи:** • Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. • Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М.
Инновационные формы работы с родителями					
4	«Удовлетворенность работой дошкольного	Анкетирование родителей	Выявить уровень соответствия социальных		Старший воспитатель

	учреждения». Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания дошкольников «Семейные традиции» «Культура поведения» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ		запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива Узнать, какие семейные традиции соблюдаются в семье, и как это влияет на формирование личности дошкольника. Помочь родителям объективно оценить готовность ребенка к школе.		Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
	«Моя профессия»	Гость в группе	Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Основные направления	В течении года	Воспитатели, родители

			работы		
5	1.«Значение физического воспитания для правильного развития детей» 2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	<u>День открытых дверей</u>	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	Ноябрь Апрель	Старший воспитатель, все воспитатели, специалисты ДОУ.
6	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников	<u>Вечер вопросов и ответов</u>	Расширить у родителей воспитательный кругозор, уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.	Январь	Старший воспитатель, все специалисты
7	Принять, признать, понять	<u>Мини - тренинг с родителями</u>	Создание условий для оптимизации детско – родительских отношений через тренинговую форму взаимодействия.	Май	Педагог - психолог Барышева Е.М.
	По плану воспитателей в	<u>Копилка добрых</u>	Организовывать совместную	В течении	Воспитатели

	группах	дел	деятельность ДОУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.	года	
	«Лето, я и моя семья!» «Мой папа солдат!» «Моя мама лучше всех!» «Мама, папа, я – спортивная семья!» (все группы)	Стенгазета	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их традиции, историю	В течении года	Воспитатели, родители, дети
	«Литературная гостиная» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Родительские чтения	• Повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с художественной литературой; • Проведение пропаганды книги и литературных произведений среди родителей;	Октябрь	Воспитатели, родители
Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада					

8	- «Режим дня» - «Сетка занятий» - Времена года: «Осень «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты
	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»; «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома» <u>Тематические листы:</u> «Терроризм не имеет лица»; «Советы родителям» (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, воображения, развитие слухового	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями Обогащение родителей педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра, специалисты.

	восприятия, развитие дыхания); «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожному движению», «Кишечные заболевания. Профилактика»				
11	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог
Консультации					
12	1. «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико грамматических средств языка и связной речи»	Консультация - практикум	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Ноябрь	Учитель – логопед Барышева Е.М.
	2. «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Консультация		Ноябрь	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.
	3. «Роль семьи в развитии познавательной	Консультация		Февраль	Старший воспитатель

	активности дошкольников»				Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М.
	4. «Учим ребенка общаться со взрослыми и сверстниками»	Круглый стол		Апрель	Старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М.
Совместные с родителями досуги, развлечения					
	«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа) «Если хочешь быть здоров!» (старшая, подготовительная группа); «А ну – ка мамы!» (подготовительная группа) «Знатоки природы» (подготовительная группа)	Спортивное развлечение Спортивный досуг Спортивный праздник КВН	Развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.	Ноябрь ……. Март Апрель	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А. Казакова И.В., Барышникова В.Ф.

Итоги сотрудничества с организациями

Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОУ осуществлялась через разнообразные внешние связи.

Дошкольное учреждение взаимодействовало с учреждениями социальной сферы:

- ГБУЗ АО «Икрянинская РБ» (Детская поликлиника);
- Аудо Школа искусств № 17 МО «Икрянинский район»;
- Икрянинская центральная библиотека МКУК «Социально-культурный центр МО «Икрянинский район»;
- Музей истории рыбоводста с. Икряное;
- МКУК "КДЦ" МО «Икрянинский Сельсовет».
- МБОУ «Икрянинская СОШ»

План преемственности ДОУ со школой на 2020 - 2021 учебный год.

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Ответственный
Экскурсия в школу **Посещение педсовета МБОУ «Икрянинская СОШ»** **Посещение уроков** **Родительское собрание совместно с учителем начальных классов**	«Знакомство со школой» (внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса) Совместный педсовет МБОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ «Уровень воспитания выпускников детского сада» Математика Родная речь Ознакомление с окружающим «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель Павлова Л.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б Педагог – психолог Барышева Е.М. Воспитатель подгот. группы Казакова И.В.

VI раздел. Административно - хозяйственная работа

на 2020 – 2021 год

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	I. Организационная работа		
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, ст. медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз Саева Л.Н.
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ	Октябрь	Старшая медсестра

	и гриппу		
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Чистка газонов ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив
18	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
19	Проведение инструктажа с персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей и пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий Ответственные по ТБ, ПБ
20	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: ✓ Прохождение медосмотра работниками ✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций ✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ	В течении года	Заведующий Завхоз
21	Противопожарные мероприятия: ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа; ✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения.	В течение года 1 раз в 6 месяцев В течение года Ежемесячно Ежедневно	Заведующий Завхоз
22	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Май	Заведующий
II. Укрепление материально – технической базы			

23	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
24	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	По мере финансовых возможности	Завхоз
25	Оборудование для учебно - материального оснащения музыкального зала: Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: 1. Методическая литература по ФГОС ДО. 2. Игрушки. 3. Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. 4. Крупногабаритный и другие виды строительного материал. 5. Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям. 6. Спортивный инвентарь: **ВЫПОЛНЕНО - ноябрь** - мячи; - скакалки; - обручи; - спортивные тренажеры	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели, оборудования, техники, материалов для ремонтных работ, и др. 1. Краска 2. Линолеум 3. Мясорубка 4. детские стульчики 5. детские столы 6.компьютер – 5 штук 7.проектор 3 шт. 8. экран 5 шт.		
III. Контрольная деятельность			

28	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
29	Должностной контроль		
30	Контроль образовательного процесса		
31	Контроль пищеблока, прачечной и др		
32	Медико - педагогический		
33	СанПиН		
34	Охрана труда и техника безопасности		

Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	**Сроки**	**Ответственный**
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Старшая медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Старшая медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Старшая медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Старшая медсестра

План – график производственных собраний

	Сроки	**Тема**	**Форма**	**Содержание**	**Ответственный**	**Управленческое решение (выход документа)**
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правила внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

				сотрудников.		
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания