

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий МКДОУ д/с  
«Подсолнушек»


УТВЕРЖДАЮ  
на общем собрании  
трудового коллектива  
и педагогического совета  
протокол № 3  
« 18 » августа 2025 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ПОДСОЛНУШЕК»  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Икряное  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I раздел. Анализ работы за прошедший учебный год**

1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек».....	4
1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	7
1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития (образовательным областям) .....	12
1.4 Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.....	14
Образовательная область «Физическое развитие».....	27
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	31
Образовательная область «Речевое развитие».....	38
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	42
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	46
Работа с родителями.....	52
1.5 Годовые задачи на 2025 – 2026 учебный год.....	53
1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ.....	60
1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	64
1.7.1_Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.....	64
1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	68
1.9. Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ).....	70

### **II раздел. Организационная и методическая деятельность**

2.2 Нормотворчество .....	70
2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов.....	71
2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов.....	71
2.3 Организационные и методические мероприятия .....	71

2.2.1 Работа творческих групп.....	75
2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах.....	76
2.2.3 Консультации.....	77
2.2.4 Просмотры открытых мероприятий.....	77
2.2.5 Мастер - классы.....	78
2.2.6 Проекты.....	78
2.2.7 Презентации.....	78
2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами.....	79
2.2.9 Выставки художественного творчества.....	80
2.2.10 Мероприятия для детей	
Праздники, развлечения, досуги.....	83
2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	84
2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.....	84
<b>III раздел. Управленческая деятельность</b>	
3.1 Работа с кадра	
3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов.....	85
3.1.2 Повышение квалификации, курсовая подготовка.....	97
3.1.3 Самообразование педагогов.....	99
3.1.4 Подготовка и проведение педагогических советов.....	100
3.1.5 Семинары, семинары – практикумы.....	96
IV Административно - хозяйственная работа.....	101
4.1 Безопасность.....	101
4.1.1. Антитеррористическая защищенность.....	101
4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС.....	101
4.1.3. Пожарная безопасность.....	102
4.2 Система внутреннего контроля	
4.2.1 Тематический контроль.....	103
4.2.2 Оперативный контроль.....	104
4.3 Административно – хозяйственная деятельность.....	107
4.3.1 Организационная работа.....	107
4.3.2 Укрепление материально – технической базы.....	108

4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом.....	109
4.3.4 План – график производственных собраний.....	110
<b>V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....</b>	<b>110</b>
<b>VI Сотрудничество с организациями.....</b>	<b>118</b>
План преемственности ДООУ со школой на 2025 - 2026 учебный год. ....	119

## I раздел. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год

### 1.1 Характеристика МКДОУ д/с «Подсолнушек»

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

Юридический адрес:

416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37

Фактический адрес: 416370, Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район,  
с. Икряное, ул. Мира, 37 телефон: 3-10-20, 3-10-21.

Банковские реквизиты: ИНН 3025011401, КПП 302501001.

Банк: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ Г. АСТРАХАНЬ

р/с: 40701810403491000041, БИК 041203001.

Учредитель: Управление образования администрации МО «Икрянинский муниципальный район Астраханской области»  
с. Икряное ул. О. Кошевого 28, тел. 3-10-90, 3-10-94.

Адрес, телефон

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Астраханской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 30 №001477092 от 30 апреля 2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1589-Б/С от 26 июля 2016года,  
серия 30Л01 №0000595.

Министерство образования и науки Астраханской области, бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» расположено по адресу: 416370, Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

Здание МКДОУ д/с «Подсолнушек» функционирует с 1973 года. Здание типовое, рассчитано на 120 мест. Услугами детского сада пользуются 20% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 113 детей.

МКДОУ д/с «Подсолнушек» находится в центральной части села. Рядом с детским садом находятся: ОВД Икрянинского района, МОУ ДОД ДШИ №17, Икрянинское представительство ГАОУ АО ВО «АГАСУ», спортивный центр «Икрянинский», ГБУЗ «Икрянинская РБ», жилые многоэтажные дома.

### ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА.

1973 год - 1 сентября – ясли – сад № 3 принимает детей.

1995 год – Ясли – сад №3 переименован в детский сад «Подсолнушек».

1997 год – Детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «Детский сад года».

1998 год – Ясли-сад № 3 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановлений главы администрации МО «Икрянинский район» от 10.04.98г. № 111 и № 158 от 19.05.98г.

2002 год – Детский сад, занял 3-е место в областном конкурсе детских рисунков посвященный Всемирному Дню леса.

2006 год январь - Детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2006 год декабрь - Детский сад занял первое место в областном конкурсе в номинации «Лучший школьный двор».

2007 год – Детский сад занял второе место в районном конкурсе «Альпийская горка».

2011 год – МДОУ д/с «Подсолнушек» преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек», на основании постановления администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011г. № 16-П и приказа управления образования администрации МО «Икрянинский район» от 01.09.2011 № 124.

2012 год – МБДОУ д/с «Подсолнушек» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Икрянинская средняя общеобразовательная школа», на основании распоряжения администрации МО «Икрянинский район» от 20.04.2012 года № 358ра.

2014 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икрянинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем выделения из него муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Подсолнушек» на основании Постановления главы администрации МО «Икрянинский район» от 31.12.2013 года № 1531п.

2014 год – МБДОО д/с «Подсолнушек» занял первое место в районном конкурсе «Детский сад года-2014».

2015 год МБДОО д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Озеленение территории образовательного учреждения».

27.11.2015 года МБДОО д/с «Подсолнушек» переименована в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек».

2016 год - Третье место в районном конкурсе «Воспитатель года 2016» - занял воспитатель Казакова Инга Викторовна.

2017 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2017» - занял педагог - психолог Барышева Елена Михайловна.

2017 год - МБДОУ д/с «Подсолнушек» занял второе место в районном конкурсе «Организация питания в ДОУ».

2018 год - Второе место в районном конкурсе «Воспитатель года 2018» - занял педагог дополнительного образования Матвеева Елена Викторовна.

2018 год - Победителями районного конкурса «Парад колясок- 2018» стала семья Заикиных и семья Зиньковых.

2018 год - Воспитатель подготовительной к школе группы Иванова Лариса Юрьевна заняла третье место в районном конкурсе «Село мое родное».

2018 год - Детский сад стал победителем районного конкурса «Зимняя сказка-2018» в номинации «Новогодняя сказка».

2019 год - По итогам районного конкурса «Рождественская звезда» стали победителями в разных номинациях: семьи Зябловых, Докучаевых, Черненко и Степановых.

2019 год – «Воспитатель года – 2019» - Сармина О.С. победительница в номинации «Архитектор детских душ»

2020 год - По итогам районной научно-практической конференции стали призерами - 2 место — Мухамбетова А.И.

2021 год - Первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2021»;

- Второе место в районной научно - практической конференции - воспитатель Бегимова С.С.
- Первое место в конкурсе «Новогодняя сказка большого Икряного» на уровне МО «Икрянинский сельсовет».

2022 год – Первое место в районном конкурсе «Зимняя сказка 2022» ;

2022 год – Первое место в районном конкурсе «Парад детских колясок 2022» - семья Барышникова Артема;

2022год – Третье место в областном конкурсе «Карнавал молодых семей «Южная Венеция» в номинации «Сказочная семья» заняла семья Барышникова Артема;

2022 год – Первое место в конкурсе «Осень в объективе фотокамер» заняли Ферафонтова Злата и Рахметова Алина;

- Второе место – «Бурлаков Алеша»;
- Третье место – Маркелова Мария;

2023 год – «Зимний букет»:

- Первое место - семья Поздняковых
- Третье место – Рахметова Алина;

2023 год – «Рождественская звезда»:

Первое место – семья Позднякова Максима;

Второе место - Суюндуков Тигран;

Третье место Варламова Ирина;

**10.01.2023 г. стал казенным;**

**2023 июль – начато строительство спортивной площадки**

2024 г. - Второе место районный конкурс «Рождественская звезда 2024» - Гаврилова Зарина Раджабовна;

2024 г. – Второе место «Воспитатель года – 2024!» - Григорьева И. Г. – педагог дополнительного образования

2024 г. – Первое место Научно – практическая конференция – Адамова Л.А., учитель – логопед.

**2024 – 2025 учебный год**

- Первое место районный конкурс «Осень в объективе фотокамер 2024» - Григорьев Матвей (подготовительная группа);

- Третье место районный конкурс «Осень в объективе фотокамер 2024» - Саханова Салтанат (подготовительная группа);

- **2024 г. декабрь – сдана в эксплуатацию спортивная площадка «Чемпион»**

**2025 г. -** Первое место районный конкурс «Зимние фантазии» - Саханова Салтанат (подготовительная группа);

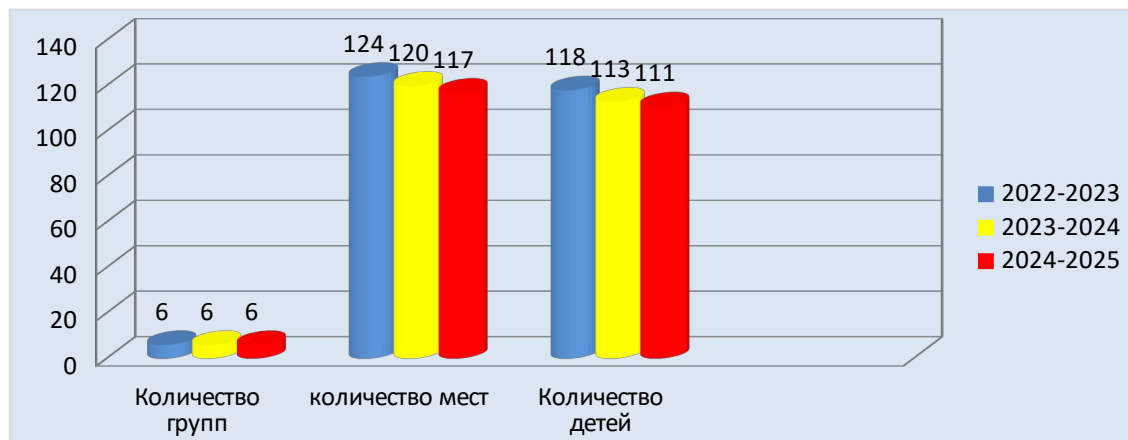
– Третье место «Воспитатель года – 2025!» - Леонтьева Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель

[https://vk.com/wall-212681600\\_3331](https://vk.com/wall-212681600_3331) ;

## **1.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

### **Характеристика контингента воспитанников**

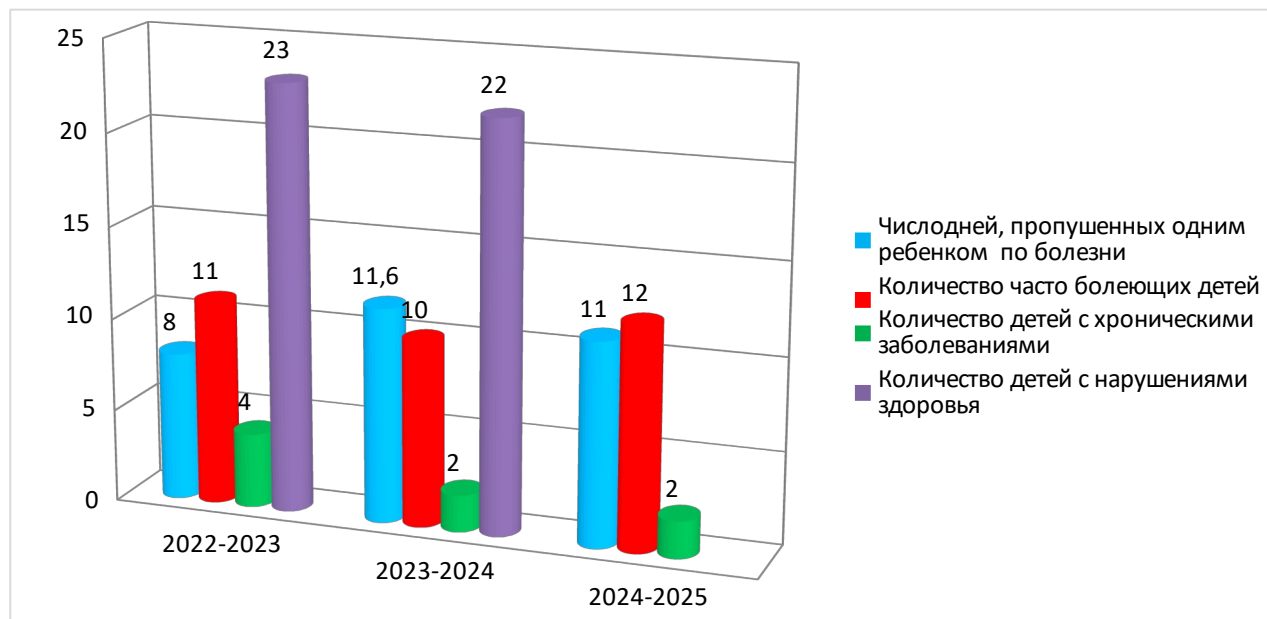
	<u>2022 - 2023</u>	<u>2023 - 2024</u>	<u>2024 - 2025</u>
<u>Количество групп</u>	6	6	6
<u>Количество мест</u>	124	120	120
<u>Количество детей</u>	118	113	111



### Оценка состояния здоровья детей

<u>Год</u>	<u>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</u>	<u>Количество и % часто болеющих детей</u>	<u>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</u>	<u>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</u>
<u>2022 - 2023</u>	8	11/ 9%	4/ 3 %	17 / 14,4%
<u>2023 - 2024</u>	11,6	10/8,9%	2/1,7%	22/19,5%
<u>2024 - 2025</u>	11	12/10,6%	2/ 1,8%	24/21,2%

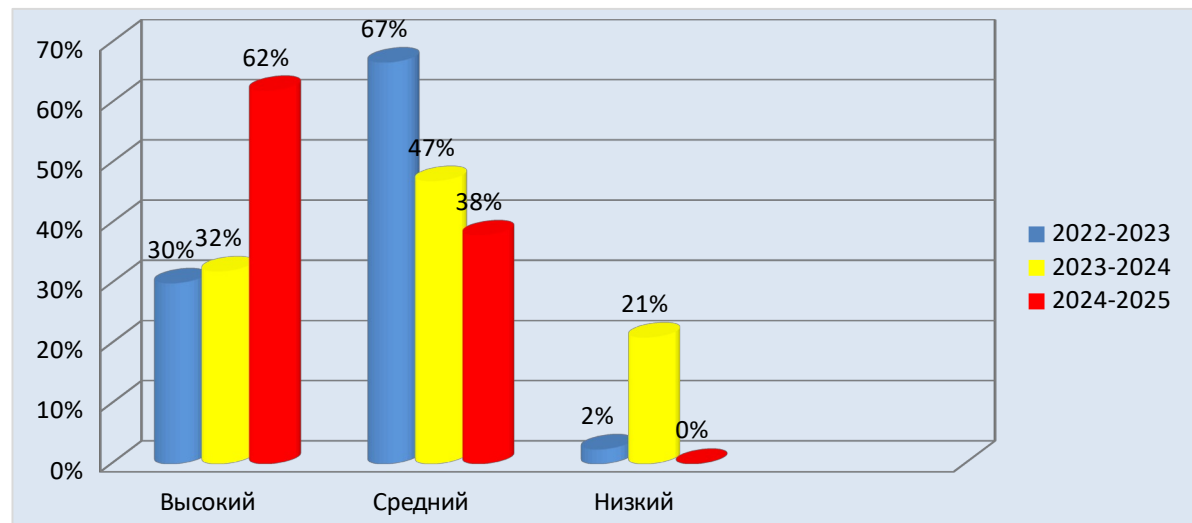




### Показатели физического развития детей

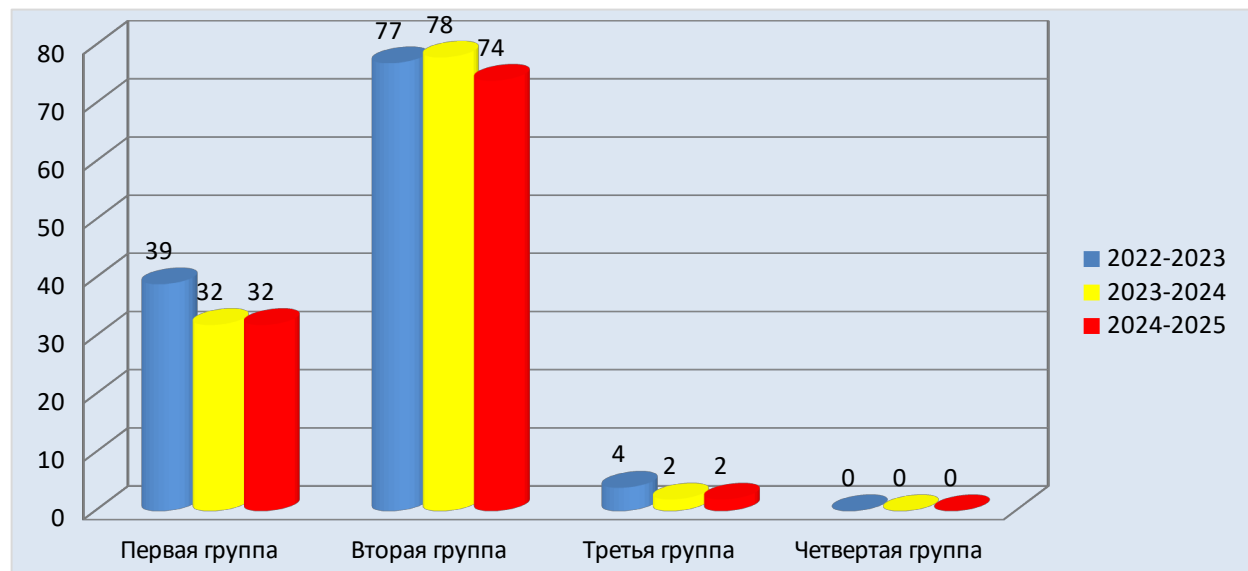
	Уровни развития детей (количество и процент)								
Наименование групп	2022 - 2023 уч. год			2023 - 2024 уч. год			2024 – 2025 уч. год		
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего
<u>Первая группа раннего возраста</u>	28%	72%	0%	12,4%	75,5%	12,1%	24,6%	75,4%	0%
<u>Вторая группа раннего возраста</u>	18.2%	76.4%	5.4%	26,2%	41,2%	32,6%	42%	58%	0%
<u>Младшая группа</u>	24%	74%	2%	25,5%	50%	24,5%	30,6%	69,4%	0%
<u>Средняя группа</u>	38%	62%	0%	28,4%	50%	21,6%	56,3%	43,7%	0%
<u>Старшая группа</u>	15%	78%	7%	32%	50%	18%	61,8%	38,2%	0%

<u>Подготовительная к школе группа</u>	62,3%	37.7%	0%	29,2%	50%	20,8%	68,2%	31,8%	0%
<b><u>Итого</u></b>	<b>30,9%</b>	<b>66.7%</b>	<b>2,4%</b>	<b>31,6%</b>	<b>46,8%</b>	<b>21,6%</b>	<b>43,5</b>	<b>56,5</b>	<b>0%</b>



### **Распределение детей по группам здоровья**

<u>2022-2023</u>			<u>2023-2024</u>			<u>2024 - 2025</u>		
<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>	<b><u>Группа здоровья</u></b>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Дошкольный возраст</u>
1	9	30	1	8	24	1	6	26
2	23	52	2	22	56	2	24	50
3	2	2	3	1	1	3	1	1
4	-	-	4	-	-	4	-	-



### **Показатели заболеваемости детей за 3 года**

<u>Год</u>	<u>Зарегистрировано заболеваний (всего)</u>	<u>Соматическая</u>	<u>Инфекционная</u>
<u>2022-2023 уч. г.</u>	134	134	-
<u>2023-2024 уч. г.</u>	130	130	-
<u>2024- 2025 уч. г.</u>	179	177	2

### **Данные по травматизму**

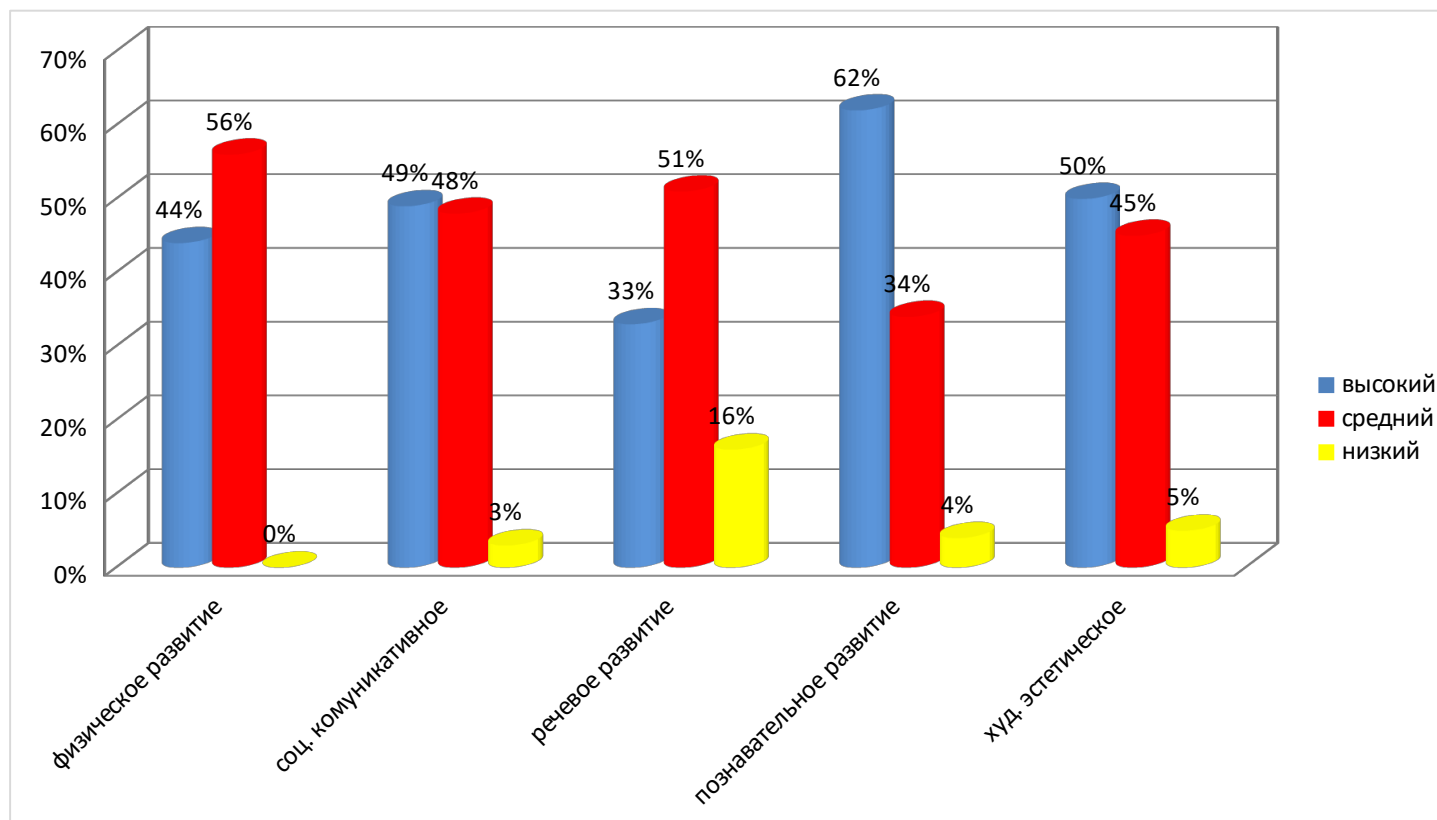
	<u>2022 - 2023 уч. год</u>	<u>2023-2024 уч. год</u>	<u>2024- 2025 уч. г.</u>
<u>На занятиях</u>	-	-	-
<u>В режимные моменты</u>	-	-	-
<u>На прогулке</u>	-	1	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДОУ, за три предшествующих учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н - 3.

**Уровни развития звуковой культуры речи детей, поступающих из ДОУ в школу**

<u>Годы</u>	<u>Число детей выпущенных в школу</u>	<u>Из них с чистой речью</u>	<u>Кол-во детей не произносящих 1-5 звуков</u>	<u>Кол-во детей с заиканием</u>
<u>2022</u>	<u>23</u>	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>2023</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>2024</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
<u>2025</u>	<u>17</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

**1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ  
по всем направлениям развития (образовательным областям)  
за 2024 – 2025 учебный год**



### Сводная таблица педагогического мониторинга за три учебных года в %

Образовательные области	Учебные года									
	2022 – 2023 уч. год				2023 – 2024 уч. год			2024 - 2025		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	н.г	15.2%	72,8 %	12%	14,5%	64.3%	21,2%	21,2%	78,8%	15,2
	к.г	30%	58%	3%	42, 3%	53,3%	4, 2%	48, 6%	48,4%	3%
Познавательное развитие	н.г	9,3%	74,7%	16%	28,2%	59,8%	12%	19, 7%	65,8%	14,5%
	к.г	54%	40%	6%	40,4%	55,8%	3,8%	62,4%	33,6%	4%
Речевое развитие	н.г	8%	57,2%	34,8%	18,4%	57%	24,6%	19,3%	58,9%	21,8%
	к.г	21%	60%	19%	26,3%	62,4%	11,3%	33.4%	50,4%	16,2%
Художественно – эстетическое развитие	н.г	3,2%	82,2	21%	18%	67,2%	14,8%	6%	74%	20%
	к.г	38%	50%	12%	58,2%	35,1%	6,7%	49,2%	45,7%	5,1%
Физическое развитие	н.г	22,6%	59%	18,4%	20%	58,6%	21,4%	19,3%	62,1%	18,6%
	к.г	48%	49%	3%	25,5%	53%	21,5%	43,5%	56,5%	0%

#### 14. Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год

Работая над первой годовой задачей **«Повысить эффективность воспитательно -образовательной работы в ДОУ по приобщению дошкольников к книге, к произведениям художественной литературы, во взаимодействии всех участников образовательного процесс: педагогов, детей, родителей»** были использованы разные формы методической работы: - **тематический педсовет** «Литературное воспитание дошкольников» с целью анализа состояния работы в группах по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, разработки пути совершенствования в данном направлении,

активизации мыслительной деятельности педагогов ДОУ, повышения грамотности педагогов, их профессионализма в области литературного воспитания детей дошкольного возраста;

- **тематический контроль** «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы в средней и подготовительной группах с целью оценить эффективность образовательной деятельности в средней и подготовительной группах по приобщению детей к чтению художественной литературы средствами всестороннего обследования воспитательно -образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

- **открытый просмотр НОД** «Красота природы глазами русских писателей» (методика проведения НОД по чтению художественной литературы) - старшая группа Казакова И.В.;

- **НОД** «Изготовление детьми масок к спектаклям - сказкам в технике аппликации» – Григорьева И.Г., педагог дополнительного образования.

- **НОД «Знакомство детей 2-3 лет с устным народным творчеством (малыми фольклорными формами) – Иванова Л.Ю.;**

- «Развитие творческой деятельности детей на основе литературного текста» - игра - драматизация в средней группе – Михайлова Н.В.;

- **НОД** по музыкальному воспитанию (методика проведения) – старшая группа, Куфтова И.С.;

- **Мастер – класс:**

\* «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством чтения художественной литературы» - Павлова Л.А. (подготовительная группа);

\* «Театр физического воспитания дошкольников» - новый подход к физическому воспитанию – инструктор по физкультуре Хохлова Л.А. (старшая и младшая группы).

- **Деловая игра** «Подвижная игра как средство развития личности ребенка» с целью **систематизировать представления педагогов о подвижных играх как о форме двигательной активности и средстве всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка**, ознакомления педагогов с подвижными играми; закрепления знания участников об организации и проведении подвижных игр; и с целью повысить профессиональную компетентность участников.

- **«Большой круг»** на тему «Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста», прием «Большого круга» помог дать воспитателям основание для разговора на крайне важную тему о мотивах принимаемых решений, помог повысить мотивацию педагогов к без конфликтному общению, поиск новых способов поведения в контактах с коллегами, быстро определить пути решения проблемы или её составляющие;

- **Смотр – конкурс** «Лучший центр художественного чтения»- во всех возрастных группах. Все педагоги совместно с родителями и детьми приняли активное участие в оформлении центров. Дети вместе с родителями подарили книги, изготовили книжки-самоделки, рисовали иллюстрации к литературным произведениям.

Педагоги в творческой форме представили организацию и содержание центров, продемонстрировали дидактические игры по развитию речи, тематические выставки по произведениям писателей.

**В подготовительной группе** были представлены дидактические игры для уголка: «Собери сказку» - на закрепление названия сказки, «По следам сказок»; пазлы – половинки - четвертинки, лото - ассоциации, игра на развитие внимания. Имеется альбом «Рисуем сказки», где маленькие художники рисуют обложки сказок, эпизоды из любимых произведений. Для «Книжкиной больницы» подобраны атрибуты – бэйджики с красным крестом и т.д. Некоторые дети уже неплохо читают, для них в уголке книги есть отдельная рубрика « Читаем по слогам», где дети с удовольствием читают русские народные сказки. В.Ф. Барышникова сделала лэпбук с биографией К.И. Чуковского, с его произведениями, загадками по произведениям автора, раскраски.

**В средней группе** изготовлены дидактические игры: «Узнай сказочного героя из сказок», «Положительные и отрицательные герои»; имеются тематические альбомы.

**Во второй группе раннего возраста** для уголка приобрели: книжки – игрушки, книжки – раскладушки, панорамы, с окошками, липучками, книжки музыкальные, тактильные и т.д. В уголке появились не только сказки, но и произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто. Были приобретены новые настольные и дидактические игры: пазлы –половинки (фрукты, овощи, транспорт), пазлы со сказками, игра «Герои любимых сказок», разрезные картинки.

Барышникова В.Ф. для уголка смастерила лэпбук с биографией, произведениями, картинками – раскрасками с текстом стихов из сборника А.Л. Барто.

Жюри было непросто определить победителей. Все группы без исключения проявили свою фантазию, раскрыли творческий талант, интересно подготовились к смотру-конкурсу. Каждый книжный центр неповторим по- своему.

Был проведен **семинар** ««Мостик понимания между родителями и ДООУ» с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основной, теоретической части семинара педагоги Иванова Л.Ю., Ганихина Д.С., Пестрикова А.М. представили вниманию присутствующих нетрадиционные формы:

- проведения родительских собраний;
- методические рекомендации по оформлению родительских уголков групп;
- нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

Во второй практической части старший воспитатель Григорьева О.Б. познакомила присутствующих с правилами построения эффективного общения, а педагоги детского сада представили методические рекомендации и опыт работы по применению инновационных форм работы с родителями в детском саду.

Педагогами всех возрастных групп, кроме 1 и 2 групп раннего возраста были разработаны проекты «Книжкина неделя». Проведение Книжкиной недели принесло свои плоды. Ребята осознали значимость книги в жизни человека, как следует



относиться к книгам, и организовали книжкину больницу. Собрав пазлы, подготовленные педагогами, ребята получают алгоритм действий при ремонте книг, что позволяет им организовать самостоятельно деятельность в этом направлении.

Это способствовало накоплению литературного материала, соответствующего возрасту детей, развитию читательского интереса, развитию эстетических чувств воспитанников послужило подготовкой к проведению сюжетно - ролевой игры «Библиотека».

Хочется отметить воспитателя Павлову Л.А., в качестве волонтеров 5 декабря «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» ребята подготовительной группы ходили к малышам второй группы раннего возраста, с целью помочь подклеить порванные книги. Дети рассказали малышам, как бережно обращаться с книгой, не рвать и не обижать. Уже подклеенные, отремонтированные книги вернули малышам. Планируют эту акцию сделать на постоянной основе.

В ноябре в группе прошла акция (совместно с родителями) «Книжки – самоделки», где дети познакомились с историей создания книги, как нужно обращаться с книгой, попробовали себя в качестве писателей, учились сами создавать книгу, редактировать, сами придумывали и писали текст своих сказок, рассказов, иллюстрировали.

Еще несколько интересных традиций в подготовительной группе, одна из них «Книга в гости» - это полочка «Любимые книги» - это книги, которые дети принесли из дома, чтобы познакомить ребят со своими любимыми книгами, почитать их, рассказать о том, почему данная книга является самой любимой. Еще очень интересная форма работы в выходной день провести акцию: «День без телевизора и гаджетов», заменив, на прочтение любимых сказок и произведений с фотоотчетом.

Хочу обратить особое внимание, что гражданско - патриотическое воспитание на сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Патриотическое воспитание в ДООУ проводится с целью воспитания любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с детьми. Посвящение дошкольников в патриотические отряды – одна из форм работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Не стал исключением и наш детский сад! В сентябре состоялся спортивно – патриотический праздник посвящение **«Юные патриоты России»** - (старшая, подготовительная группы). Посвящение было волнующим, торжественным, ярким и пропитанным патриотическим духом с правом выноса государственного флага Российской Федерации Матросовым Артемом (подготовительная группа), который является сыном героя Алексея Матросова отдавшим свою жизнь на СВО.

Торжественно звучал Гимн России и клятва юных патриотов: клятва преданности Отечеству, любви к Родине, желании быть благородным, дисциплинированными и вежливыми. Обещания беречь и хранить честь и славу своей страны, Родины, детского сада. Беречь природу и уважать старших.

9 декабря наша страна отмечает **«День героев отечества»**, проведен Бырышниковой В.Ф ([https://vk.com/wall-212681600\\_2545](https://vk.com/wall-212681600_2545)).

8 декабря в соответствии с планом ФОП ДО «МКДОУ д/с «Подсолнушек» был проведен международный день художника ([https://vk.com/wall-212681600\\_2542](https://vk.com/wall-212681600_2542) )

Провела Сармина О.С. «Всемирный день спасибо» 11 января ([https://vk.com/wall-212681600\\_2720](https://vk.com/wall-212681600_2720))

25 января – «День книги», 27 января «День блокады Ленинграда».

Сотрудничество с музеем, с театрами способствовало эстетическому и нравственному развитию наших воспитанников. Дети знакомятся с театральной культурой, закрепляют знания об элементарных правилах поведения. Воспитывается уважение к артисту и его труду, к труду и профессии работников музея, **однако** у детей наблюдается недостаточное представлений о профессиях театра, да и музейных работников тоже.

### **Работа с родителями:**

Стало традицией в нашем ДОО технология гость группы «Моя удивительная профессия» и является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Нас посетили Матросова М.А. мама Ксюши и Вани Матросовых - инспектор ГБДД (младшая группа), Позднякова Е.В. мама Максима Позднякова - швея (средняя группа), старшую группу посетила ведущий специалист ОГКУ «Центр занятости населения Икрянинского района» Кочубей Т.В. в рамках Регионального проекта «Перспектива» с рассказом о профессиях.

Празднование «**Дня матери**» стало уже доброй традицией и одним из обязательных праздников по ФОП ДО. Во всех возрастных группах он праздник прошел (в каждой по особому, по своему) интересно, радостно, познавательно и т. д.

Был проведен **Спортивный праздник** «Мама, папа, я – спортивная семья» - старшая группа. [https://vk.com/wall-212681600\\_2477](https://vk.com/wall-212681600_2477) Праздник прошёл на "Ура!" и стал отличным поводом для укрепления семейных отношений и активного отдыха. Участие приняли 8 семей.

**Выставка** (совместная родители дети) «Книжки своими руками» - долг (есть 1 группа ранняя 1[https://vk.com/wall-212681600\\_2614](https://vk.com/wall-212681600_2614), 2 группа раннего возраста ([https://vk.com/wall-212681600\\_2611](https://vk.com/wall-212681600_2611)), подготовительная группа ;

**Выставка** «Мир удивительных ракушек» способствовала развитию у детей исследовательской активности через детское экспериментирования. Родители приняли активное участие в подборе материала, многие семьи принесли одну или несколько ракушек, поделки из раковин.

Особенно порадовала **выставка** «Новогодних венков» ( [https://vk.com/wall-212681600\\_2740](https://vk.com/wall-212681600_2740) ), их изобилие, их неопиcуемая красота. При чем в презентацию в ВК о данной выставке Ирина Георгиевна сопровождала описанием, что такое «Рождественский венок», историю традиции украшать дом венками и т.д.

**Однако** плохо ведется работа и с детьми и с родителями по посещению этих выставок!

Очень порадовали *презентации «Лучший уголок книги дома»*, воспитатели собрали материал и подготовили отличные презентации. Очень радует, что уголок чтения есть во многих семьях. Это значит, что книжки детям покупают, знакомят с художественной литературой, что книга еще существует и ее не заменил компьютерный прогресс. Но все же есть семьи, где к чтению, к книгам относятся пренебрежительно.

Интересным оказалось применить технологию *«Читательский Дневник»*. По началу, в каждой возрастной группе, были заполнены буквально 2, 3, самое большое 5 строк, это означает, что мало кто из родителей читает своим детям (либо нет времени заполнить дневник), но затем, строки стали более менее заполняться, это значит, что кого то из родителей «Читательский дневник» стимулировал на регулярное занятие чтением с ребенком, т.к. напротив имя их ребенка пустая строчка.

В подготовительной группе есть традиция в группе *«Копилка стихотворений»*, где Людмила Александровна Павлова предлагает родителям совместно со своими детьми, выучить дома наизусть предложенное ею стихотворение. Данное стихотворение распечатывает и размещает в приемной в уголке родителей.

Иванова Лариса Юрьевна эффективную и самое главное действенную форму, которую назвала *«Мобильный рюкзачок»*. Суть этой формы работы заключается в так называемом «чтении с продолжением». (В группе я начинаю читать с детьми новое произведение. Мы читаем отрывок, а затем кладем книгу в рюкзачок, который забирает один из детей домой для дальнейшего чтения. Этот необычный метод взаимодействия «воспитатель-дети-родители», решает целый ряд воспитательных и образовательных задач. Думаю, что эта форма работы с родителями, тоже даст свой положительный результат).

**По Сферуму:** работа налажена, ведется на высоком уровне, особенно отметить хочу Павлову Людмилу Александровну, Барышникову Веру Федоровну.

**Самое главное и важное событие это открытие спортивной площадки «Чемпион»** [https://vk.com/wall-212681600\\_2591](https://vk.com/wall-212681600_2591)

**Вывод:** Дети способны устанавливать (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, делают компетентную оценку поступкам и действиям героев, умеют выразить свое отношение к ним. Умеют слушать сказки, стихи, рассказы. Понимают значимость книги в современном мире. Бережно относятся к книгам. С удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, применяют в сюжетно-ролевых и подвижных играх, активно участвуют в литературных викторинах, драматизациях и инсценировках, умеют быстро отгадывать загадки, определяют и называют произведение по отрывку, мелодии, атрибутам. Родители активно участвуют в конкурсах, выставках и других мероприятиях, проявляют творчество и фантазию при выполнении домашних заданий.

**Проблема:**

1. Многие родители читают книги не по возрасту, это следует из анализа читательских, родительских дневников. Чтение книг не по возрасту может привести к тому, что ребёнок не сможет осмыслить то, о чём читает, и воспринять идеи, которые в произведении излагаются. Дети имеют огромную потребность, чтобы **родители читали** им вслух. Для

благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет **читать**, но и в более позднем возрасте.

2. Воспитателями ослаблена работа по организации хозяйственно – бытового труда, молодые воспитатели не достаточно, а то и вовсе не знают методов его организации, что входит в хозяйственно бытовой труд, виды хозяйственно – бытового труда.

#### **Пути решения:**

1. Выставить в Сфере рекомендации для родителей «Перечень художественной литературы» по всем возрастным группам.
2. **Презентация:** «Организация хозяйственно бытового труда» - все воспитатели.

**Работая над второй годовой задачей «Углубить работу по физическому воспитанию на основе внедрения в практику нетрадиционных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, обратив внимание на повышение двигательной активности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни»** были использованы разные формы методической работы:

- **тематический педсовет** «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья» с целью расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни;

- **тематический контроль** «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников в младшей и старшей группах» - с целью выявления эффективности работы педагогов и инструктора по физической культуре по физическому воспитанию детей в младшей и старшей группах;

- **деловая игра** «Подвижная игра как средство развития личности ребенка» проведенная инструктором по физкультуре Хохловой Л.А. помогла эффективнее обучить педагогов новым методам, формам и приемам работы с детьми, создать условия для обмена опытом, оказать помощь начинающим воспитателям в организации воспитательно – образовательного процесса (в частности подвижных игр);

- **открытые просмотры:** [https://vk.com/wall-212681600\\_4246](https://vk.com/wall-212681600_4246)

- **НОД – квест по физической культуре старших дошкольников – инструктор по физкультуре Хохлова Л.А.**  
[https://vk.com/wall-212681600\\_3494](https://vk.com/wall-212681600_3494)

- «Ознакомление старших дошкольников с миром профессий с использованием информационно - коммуникационные технологии» (подготовительная группа); воспитатель Барышникова В.Ф.
- «Организация подвижных игр с детьми» (первая группа раннего возраста) – Пестрикова А.М.
- НОД «Красота природы глазами русских писателей» (методика проведения НОД по чтению художественной литературы) – Казакова И.В.;
- НОД «Изготовление детьми масок к спектаклям - сказкам в технике аппликации» - Григорьева И.Г.
- **мастер - класс**
- Ознакомление с педагогической технологией развивающих игр Никитиных. – Сармина О.С.
- **мастер – класс:**
- **педагогический лекторий** «Методика и содержание работы по организации театрализованной деятельности дошкольников разных возрастов» - Сармина О.С.
- **Смотр – конкурс:** «Лучшая картотека подвижных игр для детей» помог созданию оптимальных условий для совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и во время физкультурных занятий, повышения профессионального уровня педагогов и реализация их творческого потенциала, привлечения родителей воспитанников к проблемам физического воспитания дошкольников, обогащения методической оснащённости образовательной деятельности. Таким образом, проведение такого конкурса помог оптимизировать педагогический процесс и развивающую предметно-пространственную среду в области физического развития детей. [https://vk.com/wall-212681600\\_3750](https://vk.com/wall-212681600_3750)

#### **Проекты:**

- «Книга мой лучший друг» как средство приобщения к чтению художественной литературы детей среднего дошкольного возраста – воспитатель Ганихина Д.С.,
- «Физкультура - это здоровье!» - инструктор по физической культуре Хохлова Л.А.,
- **Лэпбук** «Природа родного края» - воспитатель Михайлова Н.В. представили на заседании педагогического совета № 3 от 26.03.25 г.

Для улучшения психологического микроклимата в детском саду с 21 по 25 апреля в ДООУ проходила «**Неделя психологии**», она была направлена на создание развивающей среды, способствующей повышению психологической культуры взрослых и детей.

Педагогом психологом был проведён тренинг с детьми подготовительной группы [https://vk.com/wall-212681600\\_3801](https://vk.com/wall-212681600_3801), а с воспитанниками старшей группы было проведено занятие «Остров эмоций» [https://vk.com/wall-212681600\\_3790](https://vk.com/wall-212681600_3790) целью которых было сплочение детского коллектива, развитие эмпатии и творческих способностей.

С педагогами Елена Михайловна провела тренинг «Мы вместе - команда!», целью которого было сплочение коллектива, профилактика профессионального выгорания и развитие творческих способностей. [https://vk.com/wall-212681600\\_3810](https://vk.com/wall-212681600_3810)

С родителями средней группы была проведена психологическая акция «Аптечка добрых слов», целью которой является налаживание детско-родительских отношений, укрепление внутрисемейных связей. [https://vk.com/wall-212681600\\_3890](https://vk.com/wall-212681600_3890)

Являясь учителем логопедом Елена Михайловна Барышева ввела в свою работу новую форму работы «На минутку к логопеду» [https://vk.com/wall-212681600\\_3136](https://vk.com/wall-212681600_3136), консультация «На минутку к логопеду» с родителями.

В рамках годовой задачи инструктором физической культуры Хохловой Любовью Анатольевной проведена огромная работа и с детьми, и с педагогами, и с родителями.

26 марта в подготовительной группе был проведен КВН «В здоровом теле здоровый дух!» [https://vk.com/wall-212681600\\_3494](https://vk.com/wall-212681600_3494)  
С целью приобщения детей к занятию спортом, пропаганде физической культуры и здорового образа жизни в нашем детском саду 7 апреля 2023 года прошел **Всемирный день здоровья**, под лозунгом «Здоровье для всех». День здоровья начался с веселой утренней гимнастики с музыкальным сопровождением под девизом «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». В группах воспитателями были проведены тематические беседы, а также было организовано чтение художественной литературы под общим названием «Все о здоровье» - [https://vk.com/wall-212681600\\_3609](https://vk.com/wall-212681600_3609). Днем в рамках проекта 10000 шагов к жизни дети нашего детского сада (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) прошли Маршрут здоровья и закалилки «Пешком ходить долго жить!» [https://vk.com/wall-212681600\\_3608](https://vk.com/wall-212681600_3608)

В заключении Дня здоровья состоялся внушительный спортивный, совместно с родителями праздник «С физкультурой дружить - здоровым быть!» Это увлекательные соревнования для всех участников. Наше состязание были придуманы таким образом, чтобы каждый участник, независимо от возраста, смог проявить свою силу, ловкость, быстроту, меткость и смекалку, который прошёл на одном дыхании, никто не остался равнодушным, все зарядились бодростью, позитивом, весельем, и конечно же здоровьем! [https://vk.com/wall-212681600\\_3609](https://vk.com/wall-212681600_3609)

В преддверии празднования Дня победы дети старшей и подготовительной группы приняли участие в районном спортивно – патриотическом конкурсе «Зарничка», на котором достойно выступили [https://vk.com/wall-212681600\\_4045](https://vk.com/wall-212681600_4045)

Очень интересные, познавательные экскурсии провели воспитатели практически во всех возрастных группах, хочется отметить экскурсию в МКОУ «Икрянинская СОШ» подготовительной группой [https://vk.com/wall-212681600\\_3520](https://vk.com/wall-212681600_3520)

Экскурсию в Астраханский технологический техникум (филиал с. Икряное). Согласно плану по ознакомлению с трудом взрослых, дети старшей группы познакомились с профессией сварщик. Побывали в учебно - производственной мастерской «Сантехника и отопление». Экскурсия впечатлила детей и расширила их кругозор. Много вопросов, эмоций и желание снова прийти в гости, так как не успели посмотреть «Кондитерский цех» [https://vk.com/wall-212681600\\_3409](https://vk.com/wall-212681600_3409)

- Весенняя экскурсия в природу, в ближайшие окрестности детского сада. [https://vk.com/wall-212681600\\_3502](https://vk.com/wall-212681600_3502)

Цель: познакомить детей с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной и связью с этими



изменениями в целом в родном селе. Способствовать получению детьми ощущения бодрости, счастья, тепла, положительных эмоций.

- [https://vk.com/wall-212681600\\_3923](https://vk.com/wall-212681600_3923) вторая группа раннего возраста и младшая группа к ближайшему водоему ерик «Икрянка» и другие экскурсии и целевые прогулки были проведены во всех возрастных группах.

Наше учреждение приняло участие в районном мероприятии «Фестиваль блинов» [https://vk.com/wall-212681600\\_3256](https://vk.com/wall-212681600_3256)

В рамках празднования **80 лет Победы** и плана основных мероприятий МКДОУ д/с «Подсолнушек» по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов в ДОУ была проведена большая работа:

- В старшей группе стартовал творческий проект «Этих дней не смолкнет слава!» [https://vk.com/wall-212681600\\_3600](https://vk.com/wall-212681600_3600)

- Оформлены в коридоре и на входах детского сада акция «Стена памяти» [https://vk.com/wall-212681600\\_3769](https://vk.com/wall-212681600_3769) ;

- практически в каждой возрастной группе были оформлены стена «Бессмертного полка»:

\* [https://vk.com/wall-212681600\\_4020](https://vk.com/wall-212681600_4020) в первой группе раннего возраста;

\* [https://vk.com/wall-212681600\\_4093](https://vk.com/wall-212681600_4093) в подготовительной группе;

\* [https://vk.com/wall-212681600\\_4113](https://vk.com/wall-212681600_4113) старшая группа;

\* [https://vk.com/wall-212681600\\_3995](https://vk.com/wall-212681600_3995) средняя группа.

Фотографии для «Бессмертного полка» представили как сотрудники, так и родители своих родственников не только участников ВОВ, но и участников СВО.

- приняли активное участие родители и в оформлении лестничных маршах [https://vk.com/wall-212681600\\_3975](https://vk.com/wall-212681600_3975) ;

- в организации выставки «Неугасима память поколений» [https://vk.com/wall-212681600\\_4011](https://vk.com/wall-212681600_4011)

Все участники **выставок** смогли проявить свой творческий потенциал. Не смотря на занятость, родители совместно с детьми проводили время и старились оставить свой след в **выставке**, посвященной 80 - летию Великой **Победы**.

- ответственно отнеслись педагоги и к акции «Окно Победы» [https://vk.com/wall-212681600\\_4020](https://vk.com/wall-212681600_4020) ;

Активное участие родители приняли и в других выставках:

\* стенгазета «Мой папа лучше всех» к Дню защитников Отечества [https://vk.com/wall-212681600\\_3219](https://vk.com/wall-212681600_3219) ;

\* стенгазета «Мама, папа, я – спортивная семья» [https://vk.com/wall-212681600\\_3609](https://vk.com/wall-212681600_3609) (выставку смотреть в начале видео)

**В рамках календарного плана** воспитательной работы МКДОУ д/с «Подсолнушек» в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО, были проведены все намеченные мероприятия:

- [https://vk.com/wall-212681600\\_2720](https://vk.com/wall-212681600_2720) «Всемирный день спасибо». Это один из самых добрых и необычных праздников.

В этот день дети познакомились с историей происхождения этого праздника. Поговорили о добрых и вежливых словах и вспомнили правила вежливого поведения. Изготовили ромашки с волшебным словом « Спасибо»;

- [https://vk.com/wall-212681600\\_2730](https://vk.com/wall-212681600_2730) Святки совпадают с Новым годом - светлым праздником детворы, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем, весёлыми колядками. И по традиции 14 января в нашем детском саду прошли «Рождественские колядки» и празднование Старого Нового года, прощание с ёлочкой!  
[https://vk.com/wall-212681600\\_2723](https://vk.com/wall-212681600_2723) ;
- 24 января 2025г в группах раннего возраста прошло мероприятие посвящённое детской книги.  
Цель данного мероприятия - развитие устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитание у детей бережного отношения к книге, развитие кругозора, познавательных и творческих способностей [https://vk.com/wall-212681600\\_2818](https://vk.com/wall-212681600_2818) ;
- [https://vk.com/wall-212681600\\_2861](https://vk.com/wall-212681600_2861) - в младшей группе прошёл тематический досуг, посвящённый «Дню книги» с целью прививать любовь к книге, научить бережному отношению к книгам. Обобщить знания детей о книгах и сказочных героях, воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.
- 27 января в нашем детском саду состоялось тематическое занятие для детей старшей и подготовительной групп, посвященное 81 годовщине снятия полной блокады Ленинграда [https://vk.com/wall-212681600\\_2840](https://vk.com/wall-212681600_2840) ;
- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. [https://vk.com/wall-212681600\\_3044](https://vk.com/wall-212681600_3044) (подготовительная группа);
- [https://vk.com/wall-212681600\\_3038](https://vk.com/wall-212681600_3038) материалы представила Григорьева И.Г. после посещения г. Волгограда Мамаева кургана, с которыми были ознакомлены ребята старшего возраста, они с любопытством и интересом смотрели и слушали ее рассказ о поездке, о мемориале, о подвиге наших солдат.
- 8 февраля в группах старшего возраста были проведены мероприятия посвященные «Дню Российской науки»  
[https://vk.com/wall-212681600\\_3080](https://vk.com/wall-212681600_3080) (подготовительная группа); [https://vk.com/wall-212681600\\_3066](https://vk.com/wall-212681600_3066) (старшая группа);
- 21 февраля - Международный день родного языка. В подготовительной к школе группе прошла беседа о великих людях, прославивших нашу страну, наш родной язык, вспомнили произведения написанные ими [https://vk.com/wall-212681600\\_3235](https://vk.com/wall-212681600_3235);
- Праздник «А ты баты – шли солдаты!» посвященный дню Защитника Отечества 23 февраля (старшая., подготовительная группы) [https://vk.com/wall-212681600\\_3206](https://vk.com/wall-212681600_3206) ;
- младшая, средняя [https://vk.com/wall-212681600\\_3182](https://vk.com/wall-212681600_3182) ;
- «Прощание с масленицей!» [https://vk.com/wall-212681600\\_3261](https://vk.com/wall-212681600_3261) такие весёлые игры и обряды бывают всего один раз в год!  
Стоит нам лишь немного постараться, и празднование Масленицы с ребятами останется для них одним из самых ярких и радостных впечатлений детства, о котором они будут с теплотой вспоминать спустя много лет, будучи уже взрослыми и самостоятельными людьми;
- праздник мам посвященный международному женскому дню -1 группа раннего возраста [https://vk.com/wall-212681600\\_3314](https://vk.com/wall-212681600_3314) ;
- младшая группа [https://vk.com/wall-212681600\\_3324](https://vk.com/wall-212681600_3324) ;
- «А ну ка мамы!» подготовительная группа [https://vk.com/wall-212681600\\_3298](https://vk.com/wall-212681600_3298) ;



- «Прилет птиц» праздник (старший возраст) [https://vk.com/wall-212681600\\_3494](https://vk.com/wall-212681600_3494); [https://vk.com/wall-212681600\\_3406](https://vk.com/wall-212681600_3406) - подготовительная группа викторина;
- «День птиц!» (ранний возраст); [https://vk.com/wall-212681600\\_3478](https://vk.com/wall-212681600_3478)
- День смеха [https://vk.com/wall-212681600\\_3609](https://vk.com/wall-212681600_3609);
- День космонавтики [https://vk.com/wall-212681600\\_3751](https://vk.com/wall-212681600_3751);
- День земли [https://vk.com/wall-212681600\\_3792](https://vk.com/wall-212681600_3792);
- День театра [https://vk.com/wall-212681600\\_3520](https://vk.com/wall-212681600_3520);
- Праздник Весны и Труда – 1 мая [https://vk.com/wall-212681600\\_3998](https://vk.com/wall-212681600_3998) ;
- Праздник 9 мая [https://vk.com/wall-212681600\\_4100](https://vk.com/wall-212681600_4100);
- В день Волги состоялось посвящение в «Эколята – дошколята» [https://vk.com/wall-212681600\\_4113](https://vk.com/wall-212681600_4113) ;
- 24 Мая воспитатели старшей и подготовительной групп провели интересное мероприятие День славянской письменности и культуры [https://vk.com/wall-212681600\\_4233](https://vk.com/wall-212681600_4233) .В честь праздника в нашем детском саду со старшими дошкольниками прошла познавательная беседа, на которой детей знакомили с вкладом Кирилла и Мефодия в культуру и язык России;
- Выпускной бал [https://vk.com/wall-212681600\\_4297](https://vk.com/wall-212681600_4297) ;
- День защиты детей [https://vk.com/wall-212681600\\_4307](https://vk.com/wall-212681600_4307) ;
- «День России» [https://vk.com/wall-212681600\\_4459](https://vk.com/wall-212681600_4459); праздник «Россия - родина моя!»; [https://vk.com/wall-212681600\\_4433](https://vk.com/wall-212681600_4433);
- рисование флага России [https://vk.com/wall-212681600\\_4451](https://vk.com/wall-212681600_4451);

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами состоит из следующих аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Оно направлено не только на качественное выполнение социального заказа, но и на обогащение содержания образовательной деятельности учреждения. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:
- Управление образования МО «Икрянинский район»:
- Участие в районных и областных мероприятиях (участие в «Фестивале блинов» [https://vk.com/wall-212681600\\_3256](https://vk.com/wall-212681600_3256);
- участие в районном спортивно – патриотическом конкурсе «Зарничка» [https://vk.com/wall-212681600\\_4045](https://vk.com/wall-212681600_4045));
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях: (первое место районный конкурс «Осень в объективе фотокамер 2024» - Григорьев Матвей (подготовительная группа); третье место районный конкурс «Осень в объективе фотокамер 2024» - Саханова Салтанат (подготовительная группа); первое место районный конкурс «Зимние фантазии» - Саханова Салтанат (подготовительная группа); третье место «Воспитатель года – 2025!» - Леонтьева Ирина Геннадьевна,

музыкальный руководитель [https://vk.com/wall-212681600\\_3331](https://vk.com/wall-212681600_3331) . Далее была направлена на областной конкурс «Воспитатель года 2025» и дошла до третьего тура ([https://vk.com/wall-212681600\\_3506](https://vk.com/wall-212681600_3506) - второй тур);

- Семья Никитиной Мии приняла участие в параде колясок [https://vk.com/wall-212681600\\_4310](https://vk.com/wall-212681600_4310);

- Взаимодействие с МБОУ «Икрянинская СОШ» (экскурсия в школу детей подготовительной группы) [https://vk.com/wall-212681600\\_3503](https://vk.com/wall-212681600_3503) .

На протяжении нескольких лет к нам на родительское собрание в подготовительную группу приходит учитель начальных классов, и в этом году нас посетила Шлемова Татьяна Николаевна.

- Сотрудничаем с АМО «Икрянинский сельсовет». Традиционно воспитанники детского сада совместно с педагогами принимали активное участие в жизни родного села. Работники сельсовета приглашают и проводят с нашими ребятами спортивно - игровые программы «Здравствуй Масленица!» [https://vk.com/wall-212681600\\_3243](https://vk.com/wall-212681600_3243); Пасха.

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры:

- Сотрудничаем с музеем «Истории рыболовства» с Икряное" [https://vk.com/wall-212681600\\_4240](https://vk.com/wall-212681600_4240). Сотрудники провели с детьми интерактивное мероприятие «Голубые волжские просторы», в игровой форме они познакомились с историей нашего края, с обитателями водоемов и природой нашей малой Родины;

В январе сотрудники музея истории и рыболовства Икрянинского района с детьми старшей и подготовительной группы провели викторину «Зимние забавы» [https://vk.com/wall-212681600\\_2718](https://vk.com/wall-212681600_2718) ;

- Хорошо налажено взаимодействие с Астраханским театром «Бибабо» [https://vk.com/wall-212681600\\_4509](https://vk.com/wall-212681600_4509) ; театром Бахваловой; цирком [https://vk.com/wall-212681600\\_3634](https://vk.com/wall-212681600_3634) .

- Сотрудничаем и с ДШИ № 17, посещаем из спектакли, концерты.

### **Работа по взаимодействию с родителями.**

Взаимодействие детского сада и семьи воспитанников является необходимым условием эффективности педагогического процесса. Эта задача наиболее успешно решается в процессе творческого объединения педагога, воспитанников и их родителей, когда в действиях родителей и педагогов четко прослеживается единое требование.

- Родительский субботник [https://vk.com/wall-212681600\\_3923](https://vk.com/wall-212681600_3923) хорошая форма организации совместной, трудовой деятельности, родителей, детей и педагогов;

- участие в совместных выставках родители и дети (см. выше);

- «Гость группы» является одной из эффективных **форм работы** с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники (см. выше);

- участие родителей на совместных мероприятиях, праздниках, досугах (см. выше);

- продолжал работу «Читательский дневник»;
- Участие в акциях «Лучшая кормушка», «Покормите птиц зимой» [https://vk.com/wall-212681600\\_3099](https://vk.com/wall-212681600_3099)
- Акция «Покормите птиц зимой» [https://vk.com/wall-212681600\\_3022](https://vk.com/wall-212681600_3022) самые маленькие вместе с родителями.
- «Бессметрный полк» (см. выше).
- Плодотворная работа педагогами с родителями ведется в Сферуме и др.

Еще много мероприятий и форм работы с детьми, родителями, педагогами проводились в этом учебном году, которые не вошли в проблемный анализ, их можно посмотреть на нашей странице в ВК МКДОУ д/с «Подсолнушек» и на нашем сайте подсолнушек.рф.

#### **Вывод по результатам выполнения годовых задач 2024-2025 учебного года:**

- Работу педагогического коллектива по реализации годовых задач считать удовлетворительной.
- Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год свидетельствует о том, что:
- годовые задачи и план работы выполнены;
- в детском саду созданы необходимые условия для своевременного и полноценного развития детей;
- проведение методических мероприятий способствовало повышению качества образовательной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

**Вывод:** Работа по реализации годовых задач в ДОУ велась целенаправленно и эффективно, поставленные цели достигнуты.

Оценка выполнения годового плана ДОУ за учебный год соответствует высокому уровню, поскольку запланированные мероприятия выполнены на 100%, годовые задачи выполнены.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом году обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Следует отметить, что достичь положительных динамических результатов в физическом развитии воспитанников ДОУ не удалось бы без организации соответствующей развивающей среды. **Главным образом наличием новой, современной спортивной площадки**, наличие физкультурного зала, достаточность и разнообразие физкультурно - спортивного оборудования, эффективность его размещения безусловно повысило и эффективность учебно - воспитательного процесса. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по

физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в физкультурном зале имеется новая, современная колонка, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно - педагогическом процессе.

Физкультурная работа в детском саду, ведётся по следующим направлениям:

- занятия (традиционные, игровые, сюжетно-игровые, тренировочные, комплексные, интегрированные, оздоровительные). Физкультурно - оздоровительные мероприятия, включающие утреннюю гимнастику с элементами ритмики (комплексы гимнастики были разработаны для групп всех возрастов по 2 комплекса на месяц с сентября по май учебного года инструктором по физкультуре). Физкультминутки, подвижные игры и динамические паузы между занятиями, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, комплексы закаливания по Толкачеву - средняя, старшая, подготовительная группы, ранний возраст и младшая группа комплексы закаливания разработаны воспитателями групп по 2 на месяц в течение учебного года.

- Физкультурно-массовые мероприятия, такие как физкультурные досуги, соревнования, праздники физической культуры (все мероприятия проводились под руководством инструктора по физической культуре и поддержкой педагогического коллектива, а так же с участием родителей).

Педагоги обеспечивают условия для нормального развития организма дошкольников обеспечение санитарно - гигиенического ухода, проведение закаливающих мероприятий – широкое пользование воздухом, солнцем, водой; организация самомассажа и гимнастики; организация режима дня; обеспечение двигательной активности ребенка, наличие в детском саду специальных пособий, формирование у них представления о сохранении и укреплении здоровья.

Инструктор по физкультуре ведёт просветительскую, консультативную работу, как с педагогами ДООУ (*«Школу передового опыта работы»*), так и с родителями воспитанников ДООУ (выступление на родительских собраниях *«Родительский всеобуч»*, консультации по текущим вопросам). Проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей.

Организует физкультурно - оздоровительную работу, включая физкультурные занятия, физкультурно - массовые мероприятия. Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществлялось систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. В течение года регулярно проводятся *«Дни здоровья»*, *«Недели здоровья»* (см. выше, вторая годовая задача). В эти дни особое внимание уделяется играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В режим дня включена: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре, одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка).

Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий. Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста имеет положительную динамику роста.

У детей возрос интерес детей к разным видам упражнений. Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность. Двигательная активность стала более целенаправленной. Малоподвижные дети стали более активными и самостоятельными, у них появился интерес к игровым упражнениям разной интенсивности, уверенность в своих действиях и желание участвовать в коллективных подвижных играх. Гиперактивные дети стали более уравновешенными, спокойными. У них появилось устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать двигательные задания и выполнять их более качественно. Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом. Они пытаются самостоятельно выполнять достаточно трудные двигательные задания, добиваясь положительной динамики.

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки с высоты, лазание, метание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали подъем в сед, прыжки через скакалку, бросание набивного мяча, метание в движущуюся цель. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы, педагогам были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием в движущуюся цель «Охотники и утки», «Вышибалы», игры со скакалкой «Удочка», «Часы», «Зеркало», «Кто больше?».

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей ДОО** показал высокую заболеваемость детей в зимний период. Следует отметить, что во всех группах на первом месте находятся простудные заболевания. С целью снижения заболеваемости в ДОО систематически проводилась физкультурно - оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

**Работа по формированию ЗОЖ** велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДОО. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Активно функционировал физкультурный **кружок дополнительного образования «Крепыш»**, достигая хороших результатов. В работе кружка принимали участие 24 ребенка возрастом от 5 до 7 лет.

В результате работы кружка:

1. Достигнута первоначальная ступень двигательных качеств, а так же морально – волевых:

- повысилась реакция на звуковые сигналы;
  - улучшилось ориентирование в пространстве (находить свое место);
  - увеличение ловкости и быстроты движений;
  - самостоятельности;
  - настойчивости, сообразительности.
2. Повторение элементов физических упражнений в игровой форме способствовало более быстрому и прочному усвоению, а затем использованию их в самостоятельной деятельности.
3. Оптимальное использование подвижных игр (физических упражнений) привело к ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшило физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

**При организации рационального питания** работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

У детей хорошо сформированы **культурно-гигиенические навыки** - это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, дети очень хорошо пользуются столовыми приборами (правильно пользуются ложкой, ножом, вилкой, салфеткой), поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др.

#### **Выводы:**

Необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий необходимых для полноценного развития детей, что обеспечивает будущее не только физического, но и психологического здоровья воспитанников нашего ДОУ.

На педсовете № 3 от 26.03.2025 г. было предложено рассмотреть возможность применения детской йоги в нашем детском саду. **Йога** – прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям **йоги** дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность к концентрации и эмоциональному равновесию.

#### **Проблема:**

Не все воспитатели осознают важность роли спорта в жизни дошкольника. К тому же не все родители считают, что ребёнок нуждается в занятиях **спортом**. Объясняя это тем, что ребёнку хватает двигательной активности на площадке и дома. Но на

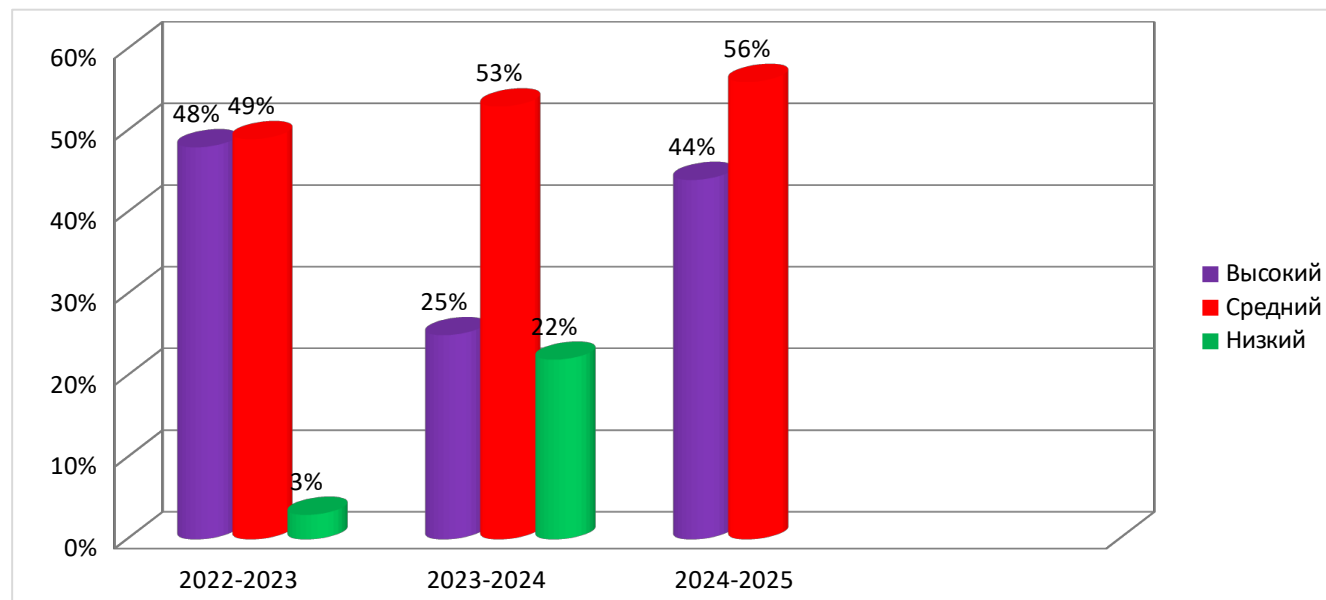
самом деле это не так. Кроме того, **спортивные** занятия решают не только проблему активности. Словом, возможности приобщения детей к спорту велики. Они будут расти из года в год. Долг родителей - использовать эти возможности на благо воспитания всесторонне развитого человека.

Отсюда следует одна из задач на следующий учебный год «Продолжать взаимодействие ДООУ и семьи по формированию мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни через приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом».

**Пути решения: )**

1. Новизна работы **совместных с родителями спортивных праздников** и развлечений, одна из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДООУ, где **родители** – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса:
  - Провести методическую неделю «Неделя спорта».
  - Провести спортивный праздник «Семейные старты», спортивное соревнование «Мой папа - самый, самый» и др.
2. Изучить и внедрить здоровьесберегающую технологию детскую йогу в физкультурно – образовательной деятельности ДООУ.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Физическое развитие»**



### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### *В сфере социальных отношений:*

ДООУ достаточный уровень социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций. Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Больше внимание педагоги уделяли развитию социальных навыков при организации занятий, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. **Однако** некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.



Младшие дошкольники умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно - ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе. Не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Некоторые дети владеют способами контакта с малознакомыми людьми, знают и используют вежливые формы обращения, умеют установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны сверстников; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.

Во всех возрастных группах ДОО созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. **Не в полном объеме оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм.** В ДОО обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

#### **Проблема:**

Однако наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не смотря на активную, плодотворную работу педагогов, результаты оперативного контроля показали, что воспитатели **не систематически проводят «Утренний круг».** (*Справка* «Утренний круг» регламентирован по времени, проводится в определенное утреннее время, после того, когда все воспитанники пришли в детский сад. Время проведения утреннего круга зависит от возраста детей, длительности режимных моментов и от образовательной ситуации (новая тема, именинник в группе и т.д.) начинать можно с 5 – 10 минут и постепенно увеличивая длительность до 20 минут, он проводится ежедневно).

#### **Пути решения:**

1. Провести **семинар - практикум** для воспитателей «Утренний круг», как одна из форм работы педагога с детьми»;
2. Ввести в работу ДОО технологию «**Мир Особенных Дней**» с целью создания атмосферы уникальности каждого дня;
3. Обновить и пополнить атрибутами сюжетно – ролевые уголки.

#### **В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

Для развития нравственно-патриотического потенциала в ДОО создана и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, осуществляется отбор содержания материала с учетом регионального компонента, при организации работы интегрируются разные виды деятельности, используется личностно ориентированный подход в работе с детьми, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляется взаимодействие с различными учреждениями (см. выше). Работа по патриотическому воспитанию детей включает комплекс мероприятий с педагогами, детьми и родителями. Для этого используются разнообразные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: проведение патриотических праздников, досугов, участие в общественно-значимых акциях, организация выставок детских работ, проведение спортивных праздников, участие в детско-взрослых проектах, конкурсы чтецов, участие в творческих конкурсах.

Планирование проводится по темам «Детский сад», «Моя семья», «Мой дом, мой город, моя страна», «Народные промыслы», **не достаточно** по теме «Профессии». Педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песен, игр, направленные на расширение и активацию словаря детей, кругозора. Также планируются сюжетно-ролевые и народные игры, театрализованную и продуктивную деятельность. В планах по работе с семьей разработаны консультации, беседы, оформление наглядной информации.

Большая, плодотворная работа велась в этом направлении и творческими группами:

- Создание банка «Писатели астраханского края»;

- Цикл консультаций:

- \* для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы»; «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям»;

- \* рекомендации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры»;

- \* для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников» и др.

В рамках календарного плана воспитательной работы МКДОУ д/с «Подсолнушек» и плана основных мероприятий МКДОУ д/с «Подсолнушек» по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941- 1945 годов в ДОО были проведены все мероприятия, акции, праздники, досуги, как с детьми, так и с родителями (см. выше), **однако** воспитателями старшей и подготовительной групп недостаточно внимания уделяется волонтерству.

Посвящение дошкольников в патриотические отряды – одна из форм работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Не стал исключением и наш детский сад! В сентябре состоялся спортивно – патриотический праздник посвящение **«Юные патриоты России»** - (старшая, подготовительная группы).

В результате проделанной огромной работы всех педагогов ДОО дети имеют представления о символике РФ, знают и исполняют гимн, как РФ, так и Астраханской области (исполняю каждое утро понедельника), знают растения и животных родного края, традиции и обычаи праздников. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о героях малой родины.

**Проблема:**

Воспитатели старшей и подготовительной группе недостаточно уделяют внимания «Волонтерству».

**Пути решения:**

Провести методическую неделю «**Искорки добра**» (волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников).

***В области формирования безопасного поведения:***

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по безопасности. Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно - ролевой игре по ПДД, уголки по ПДД, МЧС, «Больница», а так же наборы «Светофор», дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям. На территории имеется разметка дороги, тротуаров, зебры, где периодически проходят тематические занятия, игры, досуги по привитию детям правил дорожного движения.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения НОД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в детском саду. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

Анализируя работу педагогов по ОБЖ можно отметить, что у детей имеются определённые знания по всем разделам ОП МКДОУ д/с «Подсолнушек» в части формируемой участниками образовательного процесса. Проводимые мероприятия (НОД, развлечения, режимные моменты) имеют насыщенную структуру, и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Каждое мероприятие интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняют все задания и показали отличные знания по всем разделам безопасности. В ходе просмотренных занятий установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОУ проводится на достаточном уровне.

***В сфере трудового воспитания:***

Все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности. Несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчества и проявления его.

В группах достаточно оборудования для трудовой деятельности: для коллективного труда детей в группе, для работы в уголке природы по уходу за растениями и животными, для дежурства по столовой. И недостаточно лишь выносного материала для труда на участке, в цветнике.

Во всех возрастных группах имеются дидактические игры и настольно - печатные игры по ознакомлению с видами труда, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, имеются уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница и др.), где представлены костюмы или элементы костюмов представителей разных профессий, хорошо оборудованы уголки дежурств, **однако** недостаточно пособий, наглядного материала и др. со знакомством с трудом взрослых и миром профессий.

**У детей** хорошо сформированы навыки **самообслуживания**:

- уход за собой: умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п;
- **хозяйственно - бытовой труд**:
- протирание и мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне и т.д.;
- **труд в природе**:
- участие детей в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, в огороде на окне, в цветнике, **однако** воспитатели недостаточно уделяют внимания **ручному труду**;
- изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребёнка.

**Проблема:**

*Результаты педагогического мониторинга показали, что у детей недостаточно знаний о профессиях, а так же у большинства воспитателей возникли затруднения по созданию условий для ранней профориентации дошкольников. Оперативный контроль показал **бессистемное формирование знаний**, недостаточная целенаправленность и систематичность. Воспитателями, как правило, знакомство с миром профессий формируются у детей отрывочно, зачастую используются устаревшие средства обучения, не проводятся необходимые мероприятия по профориентационной работе, предлагается узкий перечень профессий, знания детей о них даются эпизодически. Хотя открытый просмотр - «Ознакомление старших дошкольников с миром профессий с использованием информационно - коммуникационные технологии» (подготовительная группа) Бырышиниковой В.Ф. показал как детям интересно, интересно было и педагогам, но это только отдельный эпизод.*

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Однако в настоящее время проблема формирования представлений дошкольников о мире профессий остается слабо разработанной в педагогической науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у дошкольников о людях разных профессий для их личностного развития. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути из профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО среди задач социально - коммуникативного развития детей предусматривается усвоение нравственных ценностей, принятых в обществе, (к которым, безусловно, относится и труд), и формирование позитивных установок к различным видам труда. Ознакомление детей с миром профессий и видами трудовой деятельности осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. При этом в каждой возрастной группе предусматривается формирование и уточнение представлений по отдельным профессиям.

В работе нашего дошкольного учреждения существуют свои трудности в реализации такого рода деятельности. Отсутствуют современные формы и методы ознакомления дошкольников с миром профессий. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста. Работы педагогов по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда.

Отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей.

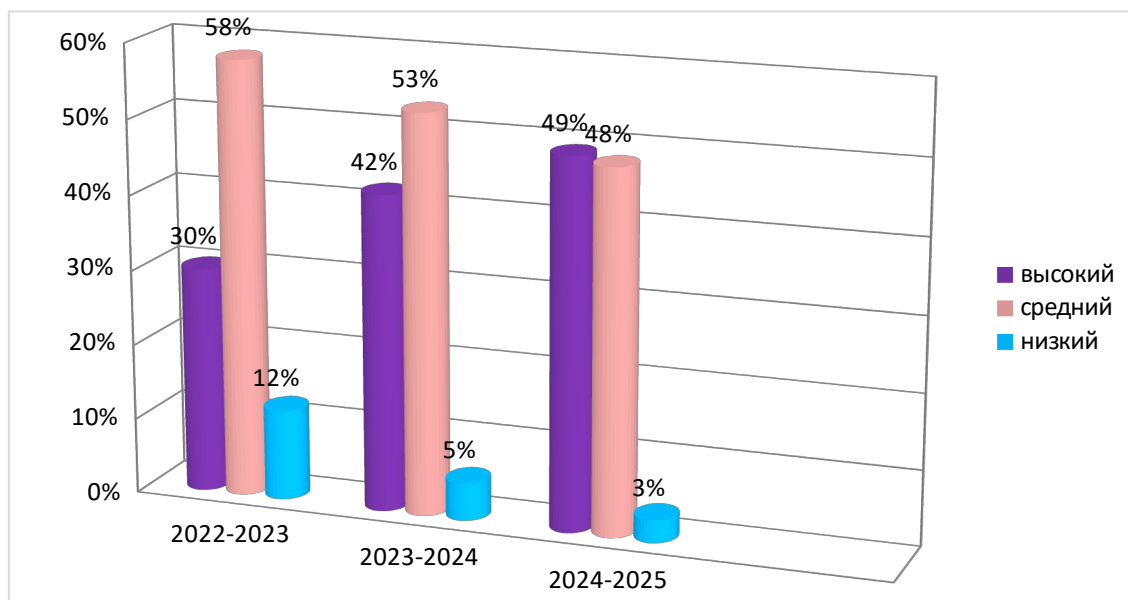
По этой причине следует искать средства по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий и с трудом взрослых, демонстрируя его социальную важность, содержание трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее эффективного воздействия труда взрослых на развитие образных представлений о нем.

### Пути решения:

Чтобы решить эти проблемы, необходимо проводить целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с миром профессий, использовать игровые технологии, экскурсии, мероприятия познавательного характера, из этого следует, что в этом учебном году нашему коллективу предстоит работать над задачей:

**«Способствовать профессиональному росту педагогов путём внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения работы по раннему профориентированию воспитанников, посредством игровой деятельности и взаимодействию педагогов, детей и родителей с социумом».**

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**



**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

*Тематический блок «Речевое развитие»*

Работа по развитию речи в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как индивидуальная работа с детьми, использование элементов пальчиковой гимнастики. Особое внимание в работе с детьми было уделено грамматически правильной речи, т.к. именно в речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Развитие связной речи осуществлялось в процессе повседневной жизни, и в непосредственно – образовательной деятельности

Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагога точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Педагоги проводят занятия согласно сетке НОД, планируют и организуют работу по развитию речи.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову, **однако** воспитатели недостаточно уделяют внимание звуковой культуре речи.

Во время режимных моментов организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме: дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, работа в книжных уголках; досуги, развлечения, **однако**, как я уже писала ранее, наибольшее затруднение вызывает свободное общение с детьми. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику; словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность.

Речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи в средних, старших и подготовительных группах по сравнению с началом учебного года. Дошкольники этих групп имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Стоит также отметить рост речевого развития у детей младшей группы. Дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Анализ РППС по речевому развитию показал:

- В некоторых группах нет названия речевого центра, во всех группах имеются: картинки по лексическим темам, картотеки словесных игр, упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, игр на развитие фонематического слуха, по ЗКР; картотеки чистоговорок, скороговорок, потешек, стихов, поговорок; материал раздаточный (рабочие тетради по парциальной программе «От звука к букве.....» Е.В. Колесникова) имеется некоторый демонстрационный

материал по обучению грамоте в младшей, средней, старших и подготовительных группах, различные виды театра, мало сюжетных картин во всех группах.

### **Проблема:**

У некоторых воспитателей вызывает затруднение работа по развитию фонематической стороны речи с детьми и овладение основ грамоты, работа по парциальной программе «От звука к букве» Колесниковой Е.В.

Недостаточное развитие фонематического слуха у детей в ДОУ препятствует успешному обучению грамоте. Фонематический слух — это способность различать звуки речи (фонемы), выделять их из потока слов и характеризовать. Без чёткого различения звуков ребёнок не сможет **прочитать слово или записать его правильно**.

Новая ФОП ДО, регулирует обучение чтению.

В приказе Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО) в планируемых результатах нет ни единого слова, что педагоги должны предоставить на выходе из детского сада читающего ребёнка.

Но в задачах в области речевого развития (подготовка детей к обучению грамоте) говорится следующее:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами;
- учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

В соответствии с новой программой, ребёнок к концу подготовительной группы должен уметь:

- проводить анализ слов, выделять словесное ударение, определять его место в структуре слова, характеризовать звуки: гласный - ударный/безударный, согласный - твердый/мягкий (пп. 5 п. 20.6.2);
- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Т.е. дети должны уметь читать с пониманием (пп. 5 п. 20.7.2).

В результатах приказа ФОП ДО, которые необходимо достигнуть нет информации о том, что ребёнок обязательно должен уметь читать. Ребёнок должен продемонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагоги в свою очередь должны учить звукам и слогосложению, а в результате посещения систематических занятий, дети автоматически начинают читать, и в среднем 80% детей идёт в школу уже читающие.

Это значит, что в группе должны быть созданы такие условия и материально - техническая база, которые помогут и заинтересуют, создадут предпосылки к учебной деятельности и формированию готовности к школьному обучению.



Наше дошкольное учреждение с сентября 2023 года для реализации задач по подготовке к обучению грамоте использует парциальную программу Е. В. Колесниковой «От звука к букве».

Конечно же, существует ряд трудностей в организации работы по подготовке детей к обучению грамоте и чтению: в самом начале работы над темой нам было трудно сориентироваться в большом количестве методик и разработок по данному направлению, выбрать ту парциальную программу, которая поможет комплексно подойти к проблеме готовности ребенка к обучению грамоте и чтению. При этом потребовалось переосмыслить систему работы в соответствии ФОП ДО, в ДОУ «Речевое развитие» появились задачи, которые раньше не ставились перед педагогами дошкольных учреждений.

### **Пути решения:**

Отсюда следует, что одной из годовых задач будет:

**Обеспечить эффективное освоение детьми дошкольного возраста первоначальных навыков грамоты посредством систематического применения программы «От звука к букве» Колесниковой Е.В., направленного на формирование фонематического восприятия, развитие звуковой культуры речи и подготовку к чтению и письму.**

### **Тематический блок «Чтение художественной литературы»**

См. первую годовую задачу.

Так как первая годовая задача была **повысить эффективность воспитательно образовательной работы в ДОУ по приобщению дошкольников к книге, к произведениям художественной литературы, во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей,** и анализ ее реализации был произведен на педсовете № 2 от 23.01.25 г., все выявленные проблемы на тот момент устранены.

В данный момент анализ показал, что в ДОУ созданы условия, способствующие глубокому и полноценному восприятию художественной литературы:

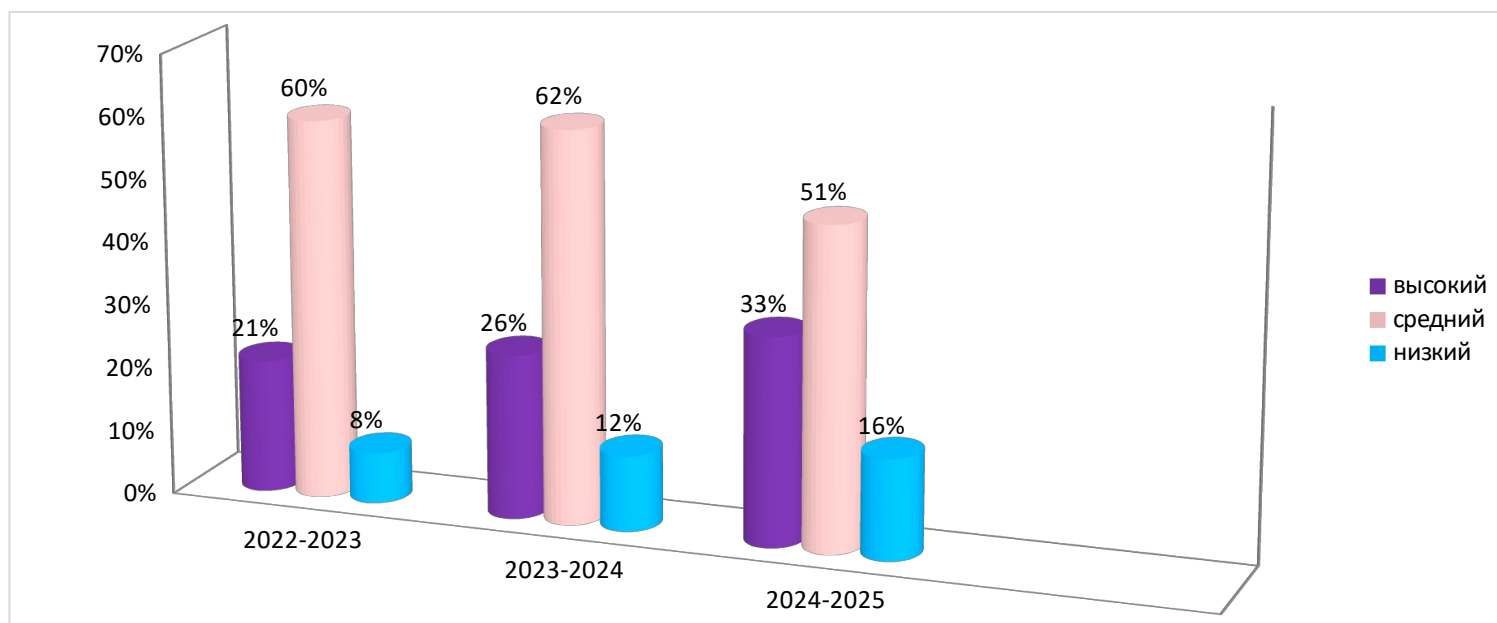
- В группах есть уголки книг, где дети могут самостоятельно выбирать и рассматривать книги;
- Для ознакомления с художественной литературой используются разные приёмы: выразительное чтение, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций и другие;
- Педагоги используют разнообразные формы работы с книгой: чтение, рассказывание художественной литературы, заучивание стихотворений и другие;
- Работа с родителями проводится в соответствии с намеченным планом, используются различные формы: анкетирование, консультации, оформление наглядной информации в родительском уголке и другие;
- У детей сформирован навык слушания, они умеют понимать текст и отвечать на вопросы.

### **Вывод:**

Продолжать работу по ведению «Читательских дневников» и других интересных форм работы с родителями предложенными воспитателями такими как:

- **«Мобильный рюкзачок»** - Иванова Лариса Юрьевна эффективная и самое главное действенную форму;
- **«Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»** - Павлова Л.А. ребята подготовительной группы ходили к малышам второй группы раннего возраста, с целью помочь подклеить порванные книги. Дети рассказали малышам, как бережно обращаться с книгой, не рвать и не обижать. Уже подклеенные, отремонтированные книги вернули малышам;
- традиция в группе **«Копилка стихотворений»** - Павлова Л.А. (ею предложенные, распечатанные и размещенные в приемной в специальном кармашке в уголке родителей выучить дома наизусть стихотворение, а затем в группе устраивает **«Литературные посиделки»**).

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**



**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

#### **Тематический блок «Познавательное развитие»**

Анализ работы педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ показал, что работа ведётся планомерно, целенаправленно и систематически.

- **Создание условий.** В группах есть центры исследовательской деятельности с материалами для наблюдений и исследований, мини-лабораториями и дидактическим материалом с учётом возраста детей
- **Планирование работы.** Педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня, организуют опыты-наблюдения, игры-эксперименты и исследовательскую деятельность.  
**Взаимодействие с детьми.** В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети проявляют высокую активность и увлечённость, демонстрируют определённые знания по заявленным темам. Особенно интересно в ДООУ был отмечен «День Российской науки» [https://vk.com/wall-212681600\\_3080](https://vk.com/wall-212681600_3080) (подготовительная группа); [https://vk.com/wall-212681600\\_3066](https://vk.com/wall-212681600_3066) (старшая группа); средняя и младшие группы тоже приняли участие и провели свои не менее интересные эксперименты, опыты, исследования.
- **Работа с родителями.** Воспитатели используют различные формы подачи материала: папки - передвижки, информационные буклеты и памятки, консультации.
- **Творческий подход.** Педагоги используют разные методы и приёмы обучения, в работу включают игровые приёмы и ситуации. Однако воспитатели с небольшим опытом работы недостаточно владеют методикой проведения экспериментирования на это влияет недостаточный опыт воспитателей в организации опытно - поисковой деятельности детей. Воспитатель может не уметь применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки.  
**Рекомендовать** таким педагогам элементы экспериментирования включать в тематически запланированную НОД, можно использовать как развлечение, как деятельность, направленную на развитие мелкой моторики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений т.д. в процессе индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения в развитии, в свободное время от организованной деятельности (например, пескотерапия). Данная работа обязательна для современного воспитателя и экспериментирование, несомненно, станет настоящим подспорьем для результативного психолого-педагогического сопровождения таких дошкольников.

**Работа по экологическому воспитанию** в ДООУ ведётся хорошо и даёт положительные результаты.

В ДООУ созданы необходимые условия для экологического воспитания, есть уголки природы с комнатными растениями и оборудованием для ухода за ними. Воспитатели знакомят ребят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями.

Используется познавательная деятельность, экскурсии, трудовая деятельность в уголке природы, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, музыкальные развлечения и другие. Во время прогулок дети наблюдают за растениями, знакомятся с лекарственными травами, правилами общения с объектами природы. Также ведутся наблюдения за изменениями неживой природы, устанавливаются причинно-следственные связи.

Используются традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, буклеты, папки - передвижки, беседы. Родители активно помогают, например, участвуют в изготовлении кормушек для птиц, в акции «Покорми птиц зимой, в создании «Огорода на подоконнике». Дети конструируют, рисуют, делают аппликации и лепят, отражая свои впечатления от природы.

У детей хорошо сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе они проявляют интерес к природе, активно принимают участие в наблюдениях. У детей сформированы начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление. Также дети учатся практическим действиям по охране природы, развивают умственные способности, у них появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

### **Тематический блок «ФЭМП»**

Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений (ФЭМП) ведётся целенаправленно.

Педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по ФЭМП в соответствии с современными требованиями. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятий.

Анализ работы ДОУ по разделу ФЭМП показал, что в группах созданы условия для овладения детьми элементарными математическими представлениями в соответствии с возрастными особенностями детей. В развивающей среде для развития математических действий, умственных операций требующих логического мышления в развивающей среде представлены пособия:

- разнообразного счетного наглядного демонстрационного и раздаточного материала (плоскостные предметные картинки; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и т.д.);
- пособия на выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации;
- дидактические игры, пособия, вкладыши, мозаика, пособия на развитие логического мышления;
- игры интеллектуального содержания: задачи-головоломки, ребусы, дидактические пособия на закрепление и совершенствование арифметических операций.

Расположение игрового материала в соответствии с возрастными возможностями и уровнем развития детей группы способствовало тому, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Этим самым предоставить детям возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в совместной деятельности и в индивидуальной работе.

Применение современных дидактических игр во время НОД и в режимных моментах **«Отсортируй по цвету и форме»**, **«Посчитай предметы»** (нужно положить на стол 3 ложки, 2 карандаша и 5 книг, а затем — сосчитать количество каждого), **«Узнай число и форму»** (нужно собрать различные природные материалы и попробовать создать из них цифры или геометрические формы, например, выложить из камешков цифру 8 или сделать треугольник из палочек), **«Математическая путаница»** (цифры раскладывают на столе или выставляют на доске, в тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами, дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места, **«Какой цифры не стало?»** (убираются одна-две цифры, играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему), **«Считай не ошибись»** (игра помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражняет в прямом и обратном счёте), **«Угадай, какое число пропущено»** (нужно определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число), **«Чудесный мешочек»** (в чудесном мешочке находятся счётный материал, два - три вида мелких игрушек, ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, ударов бубна, или столько предметов, сколько кружков на карточке), **«Что изменилось?»**, **«Исправь ошибку»** (нужно закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой) дало положительный результат.

Реализация задач по формированию математических представлений осуществлялась педагогами как в организованных формах обучения, так в совместной деятельности.

Наблюдения за деятельностью педагогов и дошкольников показали, что занятия построены по принципу дидактики: от простого к сложному, активно используя разнообразные формы и методы активизации познавательно- мыслительной деятельности: прямые и опосредованные методы, направленные на развитие ребенка в целом разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (коллективная, индивидуальная, работа в парах). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей, Подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятий. Дети хорошо овладели счётом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам.

### **Вывод:**

У воспитанников прочные знания и умения математического характера. У детей улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Несмотря на выявленные **проблемы:**

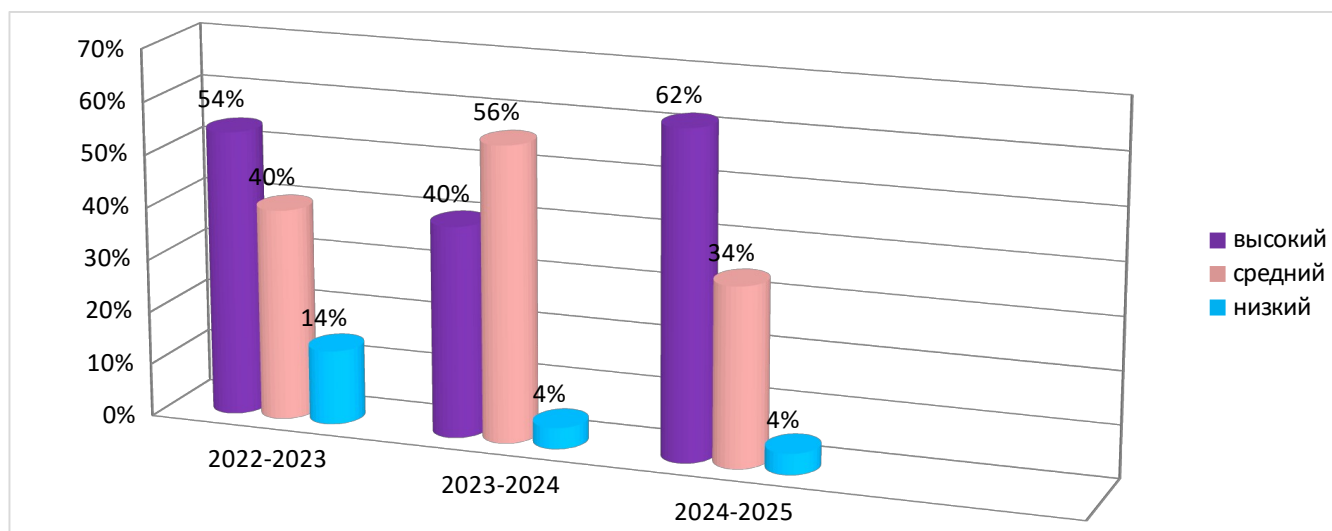
- трудности у некоторых воспитанников в сравнении предметов и двух совокупностей методом наложения и приложения, в ориентировке в пространстве («слева» — «справа», «направо» — «налево»);
- затруднения детей старшего возраста в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, измерять предметы условной меркой;

не все воспитанники полностью освоили признаки многоугольников, испытывают затруднения в делении геометрических фигур на части, дети в целом демонстрируют хорошие знания и умения математического характера.

#### **Пути решения:**

- активизировать индивидуальную работу с воспитанниками по ориентировке в пространстве, определить положение предмета («слева» — «справа», «налево» — «направо»);
- воспитателям старшей и подготовительной групп направить работу на умение сравнивать однозначные и двузначные числа, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте методами наложения и приложения.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**



**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на **формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.**

Также это направление предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

### **Тематический блок «Театрализованная деятельность»**

В ДОУ ведётся систематическая работа по активизации речевого общения дошкольников посредством театральной деятельности.

Педагоги подбирают для чтения и рассказывания детям сказки, учитывая возрастные особенности детей, и обязательно проводят беседы по их содержанию, используют разнообразные виды деятельности: беседы, подвижные игры, хороводные игры, игровые ситуации, сюжетно - ролевые игры, обыгрывание сказок, различные виды театров.

В группах создана развивающая среда, которая обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, а также служит основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников. Театральные зоны большинства групп представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Воспитатели используют разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, которые можно отнести к театрализованной деятельности либо отсутствуют в планировании, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки - описания, чистоговорки, инсценировки, постановки - драматизации, ситуации - общения, индивидуальная работа, и т.д.

Театрализованная деятельность педагогами планируется регулярно, так вписана в сетку НОД.

Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, часть детей свободно и раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Хочется отметить работу с родителями, по вовлечению их в театрализованную деятельность, что подтверждается следующими результатами:

- Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения;
- Родители проявляют инициативу, осознавая значимость их действий для детей, поэтому продолжают с удовольствием участвовать в культурно - досуговой деятельности группы;
- Родители и дети выражают свой восторг от участия в совместных мероприятиях, особенно утренниках;
- Все участники получили бесценный опыт совместных занятий и выразили желание на продолжение проведения таких форм взаимодействия.

### **Тематический блок «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

Работа по изобразительной деятельности в ДОУ проходит успешно и эффективно, особенно под руководством педагога дополнительного образования Григорьевой Ириной Георгиевны.

Педагог создаёт условия для самовыражения каждого ребёнка, использует разнообразные методы и приёмы, нетрадиционные техники в изобразительной деятельности, включает игры, варьирует обстановку на занятиях, объясняет задания образно и эмоционально. Благодаря этому занятия проходят в живой, радостной эмоциональной атмосфере и интересны по форме. Дети получают возможность самостоятельно создавать рисунки, лепить любые предметы, вырезать и наклеивать картинки.

Детские работы используются в жизни дошкольного учреждения, в оформлении праздников, игр детей, помещении детского сада. Регулярно устраиваются выставки детского творчества. Хочется отметить ребят старшей группы (воспитатель Казакова И.В.), они с радостью дарят свои работы сотрудникам детского сада.

Во всех группах созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В группах младшего и среднего дошкольного возраста имеется материал и оборудование в уголке изобразительной деятельности и размещен на открытых полках, столах. В группах старшего дошкольного возраста часть оборудования и изобразительных материалов хранится в шкафах.

В уголках для изобразительной деятельности имеются необходимые материалы (карандаши, фломастеры, мелки, краски, пластилин, альбомы, трафареты, раскраски и т.д.), папки по изобразительному искусству «Декоративно - прикладное искусство» и др., народные игрушки, орнаментного искусства, дидактические игры на развитие чувства, цвета: цветовой сектор (радуга), различные эталоны цвета, дидактические игры по знакомству с росписью, цветные дорисовки.

Наблюдения за деятельностью наших воспитанников показали их высокую активность и увлеченность изобразительной деятельностью. У детей сформированы технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Самостоятельность в создании индивидуальных художественных образов в



различных видах изобразительной деятельности проявляется лишь у некоторых детей. В основном дети выполняют работу в соответствии с заданием, так же не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла.

Работа ДОУ по развитию изобразительной деятельности строится в тесном взаимодействии с родителями. Все педагоги ДОУ используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, беседы и консультации, анкетирование. Педагоги всех возрастных групп большое внимание уделяют оформлению наглядной информации для родителей в родительских уголках.

Многие родители активно и заинтересованно принимают участие в творческих выставках в рамках годового плана и по планам воспитателей.

**Проблема:** однако, педагог доп. образования уделяет недостаточно внимания знакомству детей с пейзажем, натюрмортом, портретом, ознакомлению и закреплению у детей понятия «Перспектива».

**Пути решения:**

«Сформировать у дошкольников элементарные искусствоведческие знания, научить их видеть творческую манеру художника, выделять выразительные средства и использовать их в собственной творческой деятельности (использование игр для знакомства детей с пейзажем, натюрмортом, портретом и закреплению понятия «Перспектива»)».

### **Тематический блог «Конструктивно - модельная деятельность»**

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

В группах оборудованы центры строительных игр. Наличие материалов в уголках во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей, и в наличии имеются различные конструктор, имеющих разнообразную форму и виды крепления. Ребёнок может выбрать любой для своего творчества.

Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, демонстрируют высокую активность и увлечённость на занятиях по конструированию. Основная масса детей выполняет работу в соответствии с заданием, многие проявляют самостоятельность в выборе материалов. Наблюдается сплочение детского коллектива, у детей формируются навыки сотрудничества, они умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность того или иного конструктивного решения. За время работы по направлению конструктивно - модельной деятельности дети научились анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

**Проблема:**

1. Однако хочется отметить, что виды конструктивно – модельной деятельности – это **техническая** (из готовых форм: стройматериалов, разных видов конструкторов, коробок) и **художественная** (из бумаги, картона, природного и бросового материала), так вот художественному виду конструирования воспитатели практически не уделяют внимания.
2. Представление родителей о конструировании сводится в основном к работе с такими материалами, как кубики и наборы конструкторов «Лего», а другие виды конструирования, такие как работа с бумагой или природными материалами, остаются вне поля зрения родителей.
3. Дети практически нечего не знают об строительных инженерных профессиях (инженер - проектировщик, инженер - сметчик, инженер - конструктор, инженер - строитель, прораб, инженер технического надзора и др.).

### **Пути решения:**

1. Подготовить презентацию «Из опыта работы с детьми по конструированию из природного материала»;
2. Провести мастер – класс с родителями «Конструирование из природного материала»;
3. В младших группах рекомендовать приобрести сборники методических материалов по ознакомлению с профессиями. В средней группе рекомендовать создать схемы, образцы по конструированию, альбом «инженерные профессии». В старших группах запланировать проекты технической направленности. Уделить внимание работе по ознакомлению с инженерными профессиями.

### **Тематический блок «Музыка»**

Одним из важнейших принципов художественно-эстетического воспитания дошкольников в приобщении их к музыке является направленность всей музыкально - воспитательной деятельности на формирование духовного мира детей, с одной стороны, и обогащение слухового опыта, наиболее полное раскрытие задатков каждого ребенка - с другой.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности особое внимание уделяется созданным в каждой возрастной группе музыкальным уголкам, предусматривающим возрастную адресность оборудования и материалов и с соответствующим набором музыкальных инструментов, музыкально - дидактических игр, масок сказочных персонажей, **однако** уголки требуют обновления и пополнения.

После долгого перерыва работы ДОУ без музыкального руководителя благодаря приходу Леонтьевой Ирины Геннадьевны тематический блог «Музыка» «заиграл новыми красками». Она создаёт благоприятную творческую атмосферу в работе с детьми всех возрастов, развивает творческую активность, ассоциативное мышление и воображение. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности, приветствует детское сочинительство и различные виды импровизации, сама играет как на фортепьяно, так и на акулелях, сама сочиняет песни, музыку, музыкальные

приветствия для начало занятий и др. Ирина Геннадьевна принимала участие в районном конкурсе «Воспитатель года 2025» и заняла призовое 3 место, и даже по решению жюри она была направлена на областной конкурс, где достойно дошла до третьего тура.

В своей работе используются современные технологии, ИКТ (с их помощью дети виртуально попадают в концертный зал, изучают творчество композиторов, знакомятся с разными музыкальными жанрами). На занятиях используют аудиозаписи песен и инструментальных композиций, создают мультимедийные презентации, ведут необходимую документацию и т. д, использует игровые технологии, технологию эвритмия которые помогают конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления и образы, познакомить с музыкальными инструментами.

В процессе музыкального воспитания дети познают музыку разного характера (веселая, грустная, медленная, быстрая и т.д.) и не просто познают, а воспринимают и усваивают специфику разных произведений: авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т.д. Слушая музыку, ребенок ее анализирует, относит к определенному жанру.

Для занятий музыкой в ДООУ имеется музыкальный зал. На занятиях дошкольники эмоционально воспринимают серьезную классическую музыку, владеют знаниями о композиторах, исполнителях, фактах их биографии и творчества; умеют определять жанр музыки (песня, танец, марш); имеют понятие о фольклоре, его жанрах; имеют навыки элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (бубен, ложки, трещотки, металлофон и др.). Многие дети владеют хорошими певческими навыками – вокальными (поют без напряжения, протяжно, легко) хоровыми (вместе начинают и заканчивают песню, умеют петь с музыкальным сопровождением, а также без него, совместно с музыкальным руководителем).

Музыкальное воспитание старших дошкольников осуществлялось в тесном сотрудничестве с ДШИ № 17 «Школа искусств». В рамках ДШИ концерт юных музыкантов позволил познакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами, а также мы были приглашены на театральное представление.

Диагностическое обследование музыкального развития детей, проведенное в конце учебного года показало, что у детей не только глубокие знания, но и делает возможным, прочно и устойчиво усваивать программный материал. Положительные результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что у детей присутствует познавательный интерес к музыке, сформировались представления о средствах музыкальной выразительности, о музыкальных жанрах и т.д.

В течение учебного года во всех возрастных группах были подготовлены и проведены праздники и развлечения (см. выше), основанные на усвоенном детьми музыкальном материале.

Согласно плану работы по взаимодействию с родителями дошкольников проводилась консультативная работа на темы:

- «Музыка в повседневной жизни ребёнка»;
- «Развитие музыкальных способностей у детей - дошкольников» и др.

Совместно с воспитателями:

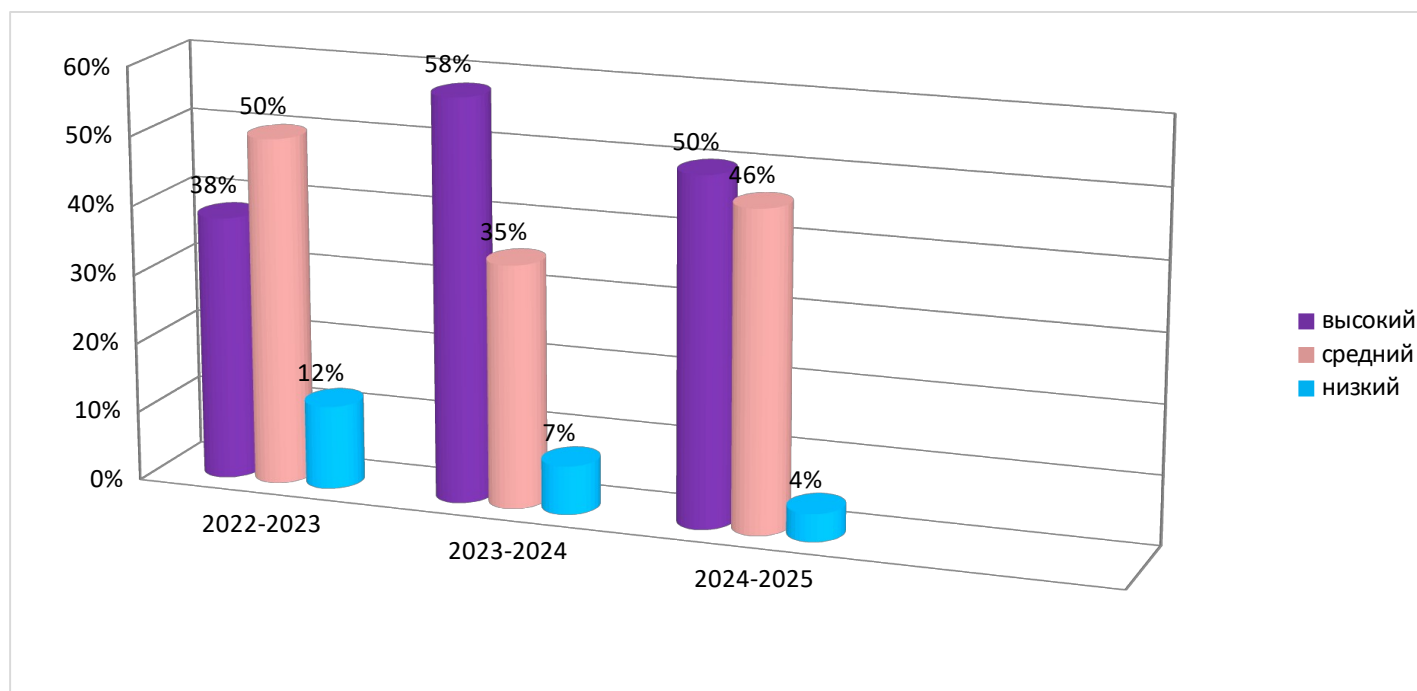
- проводились музыкальные занятия;

- обсуждались и готовились сценарии к праздничным мероприятиям;  
Родители с удовольствием принимали участие в праздничных мероприятиях.

**Пути решения:**

1. Продолжить работу по преобразованию предметно - развивающей среды в музыкальных уголках групп.
2. Осуществлять дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе с использованием СМИ и ИКТ.

**Сводная диаграмма уровней развития освоения программы за три учебных год в %  
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



Результаты деятельности за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

### **1.5 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- 1. «Обеспечить эффективное освоение детьми дошкольного возраста первоначальных навыков грамоты посредством систематического применения программы «От звука к букве» Колесниковой Е.В., направленного на формирование фонематического восприятия, развитие звуковой культуры речи и подготовку к чтению и письму».**
- 2. «Способствовать профессиональному росту педагогов путём внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения работы по раннему профориентированию воспитанников, посредством игровой деятельности и взаимодействию педагогов, детей и родителей с социумом».**
- 3. «Сформировать у дошкольников элементарные искусствоведческие знания, научить их видеть творческую манеру художника, выделять выразительные средства и использовать их в собственной творческой деятельности (использование игр для знакомства детей с пейзажем, натюрмортом, портретом и закрепления понятия «Перспектива»))».**
- 4. «Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством внедрения нетрадиционных техник моделирования и конструирования, в том числе конструирования из природного материала».**
- 5. Продолжать взаимодействие ДОУ и семьи по формированию мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни через приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом.**

### **1.6 Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ**

**Время проведения мониторинга: сентябрь, февраль**

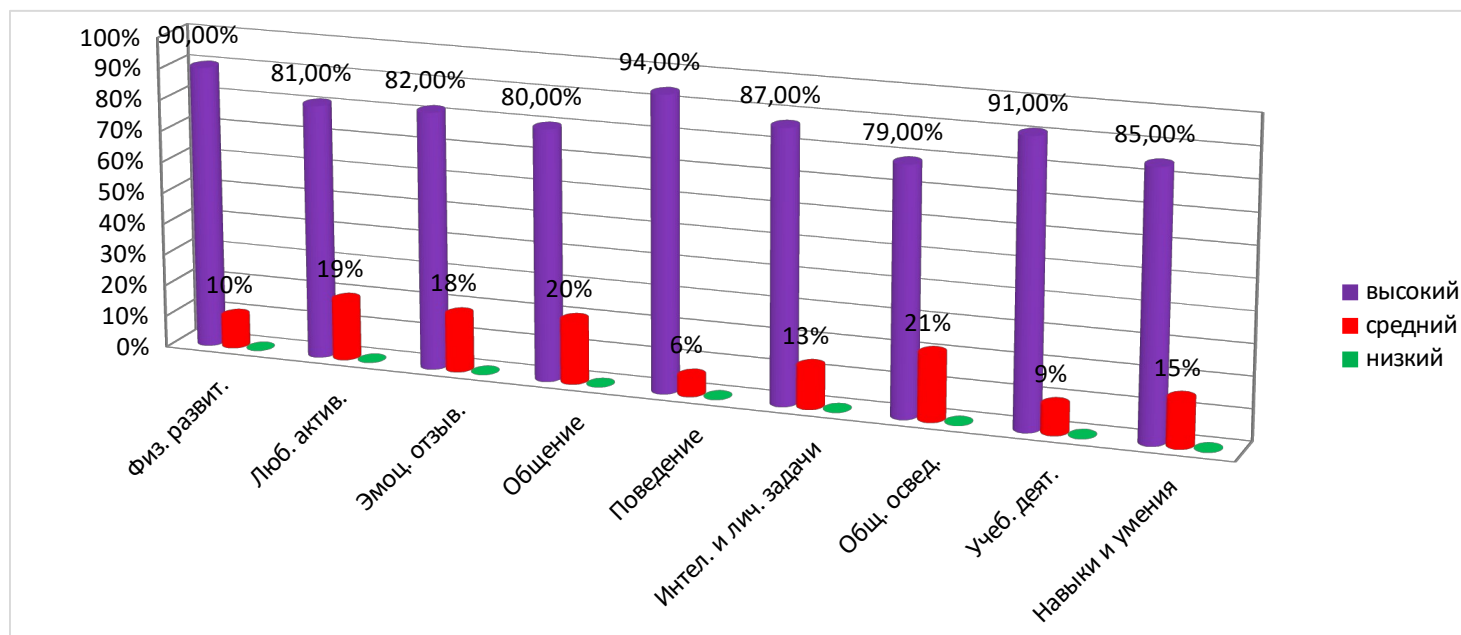
**Мониторинг проводили:** старший воспитатель Григорьева О.Б., педагог – психолог Барышева Е.М., инструктор по физкультуре Хохлова Л.А., педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. и воспитатели подготовительной группы Павлова Л.А., Барышникова В.Ф.

**Цель мониторинга:** изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг проводился на основе наблюдений, бесед.

Обследовано 17 детей было выявлено, что **86,7% детей обладают высоким уровнем развития**, 13,3% демонстрируют уровень, соответствующий возрасту, а низкий уровень не выявлен.

**Сводная диаграмма уровней развития интегративных качеств выпускников ДОО  
на конец учебного года в %**



**Сводные результаты мониторинга детского развития**

Высокий уровень: 85,4%

Средний уровень: 14,6%

Низкий уровень: 0%

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволил сделать следующие выводы:

У всей группы детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владение основными движениями в соответствии с возрастом;
- интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур;
- соблюдение элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знание о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начало проявления умения заботиться о своём здоровье.

### **Итоги по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:**

Высокий уровень: 90%

Средний уровень: 10%

Низкий уровень: 0%

### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный» позволяет сделать следующие выводы:

- высокоразвито интегративное качество задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослому, использовать разные способы познания мира природы, пользоваться схемами, наглядными примерами, проявлять настойчивый познавательный интерес к миру, к положению школьника, практически все дети хорошо читают, считают и готовы к письму.
- экспериментирование, способность самостоятельно действовать, заинтересованное участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне.

**Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:**

Высокий уровень: 81 %

Средний: 19%

Низкий — 0%.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

- дети проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитанники правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь, откликаются на эмоции близких людей и друзей, проявляют сочувствие;
- умеют «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, высказывают мнение о причинах эмоционального состояния сверстника;
- сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:**

Высокий уровень: 82%

Средний уровень: 18%

Низкий уровень: 0%

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

- дети освоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;
- используют деловую, познавательную, личностную форму общения;



- с удовольствием принимают участие в коллективных делах: способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, проявляют интерес к общему результату;
- владеют речевыми умениями: адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);
- способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

**Итоги по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

Высокий уровень: 80 %

Средний уровень: 20 %

Низкий уровень: 0%

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия»**

- у обучающихся в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости умеют сдерживаться, проявляют сдержанность и настойчивость;
- чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторений действий, отрицательно оцененных взрослыми;
- способны к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
- соблюдают правила поведения на улицах (дорожные правила), в общественных местах (магазине, поликлинике и др.);
- дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

**Итоги по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:**

Высокий уровень: 94%

Средний уровень: 6%

Низкий уровень: 0%

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

- дети проявляют самостоятельность в различных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы;
- могут самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- в играх проявляют инициативу, выступают с предложениями по созданию игровой обстановке, развитию сюжета, выполнения ролей;
- в художественной деятельности дети охотно принимают тему, предложенную педагогом, могут ее конкретизировать;
- уверенно используют освоенные техники, создают выразительные образы, верно подбирая для их создания средства выразительности;
- по собственной инициативе рисуют, лепят, мастерят для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;
- активны в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляют речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяя рассказов других, пользуются разнообразными средствами выразительности;
- способны к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно – исследовательской деятельности, активно используя доступные средства – поисковые действия, сравнения;
- дети охотно участвуют во всех видах повседневного труда, ярко выражено стремление к самостоятельности.

#### **Итоги по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

Высокий уровень: 87%

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 0%

#### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

##### *Представления о себе:*

- дети имеют прочные представления о своем возрасте, знают свой день рождения, половой принадлежности, рассказывают о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях;

##### *Представления о семье:*

- дети имеют представления о составе семьи, родственных отношениях, распределения семейных обязанностей, семейных традициях, гордятся своей семьей, своих близких, рассказывают об их профессиях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах;
- дети имеют представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем;

##### *Представления о государстве:*

- воспитанники знают о принадлежности к нему, о символах государства, знают гимн РФ и первые два куплета гимна Астраханской области, малой и большой Родине, ее природе;
- дети имеют представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

#### **Итоги по интегративному качеству «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Высокий уровень: 79%

Средний уровень: 21%

Низкий уровень: 0%

#### **Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».**

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы:

- воспитанники хорошо работают по правилу и образцу, внимательно слушают взрослого, выполняют его инструкции;
- владеют разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, имеют достаточно богатый словарный запас, владеют средствами речевой выразительности;
- проявляют настойчивость и волевые усилия в поиске ответов на вопросы;
- владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеют находить ошибки и исправлять их.

#### **Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:**

Высокий уровень: 91%

Средний уровень: 6%

Низкий уровень: 0%

#### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

- у всех обучающихся подготовительной группы достаточно хорошо сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Итоги по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:**

Высокий уровень: 85%

Средний уровень: 15%

Низкий уровень: 0 %

### **Интегративное качество «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности».**

По результатам мониторинга **сформированности интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»** находится на высоком уровне.

Некоторые показатели:

- **Умение работать по правилу и образцу.** Дети внимательно слушают взрослого, но могут задать вопрос лишь в крайней необходимости;
- **Самоконтроль.** Как правило, его проявляет большинство детей;
- **Самооценка.** К концу года у всех детей подготовительной группы она сформирована на уровне выше среднего и высоком. Есть дети с завышенной самооценкой, но с родителями этих детей проведены беседы;
- **Мотивация к обучению в школе.** У детей - выпускников сформировано желание ходить в школу для знакомства с новыми детьми, учителями, получать знания.

### **Итоги по интегративному качеству «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»**

Высокий уровень – 96%

Средний уровень – 4%

Низкий уровень – 0 %

**Вывод:** По результатам анализа данных качества детского развития на конец учебного года можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей:

Высокий уровень:

- «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» - 96%;
- «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 94%;
- «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 91%
- «Физически развитый» - 90%;
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 87%;
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» - 85%;
- «Эмоционально отзывчивый» - 82%;
- «Любознательность, активность» 81%;
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 80%;
- «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)» - 79%

*С низким уровнем нет не одного критерия оценки.*

### 1.7 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

#### Характеристика педагогического состава

№ п/п	Категория работников	Численность
1.	<u>Заведующий</u>	1
2.	<u>Старший воспитатель</u>	1
3.	<u>Воспитатели</u>	9
4.	<u>Музыкальный руководитель</u>	1
5.	<u>Инструктор по физической культуре</u>	1
6.	<u>Педагог - психолог - Учитель – логопед</u>	1
7.	<u>Педагог дополнительного образования</u>	1



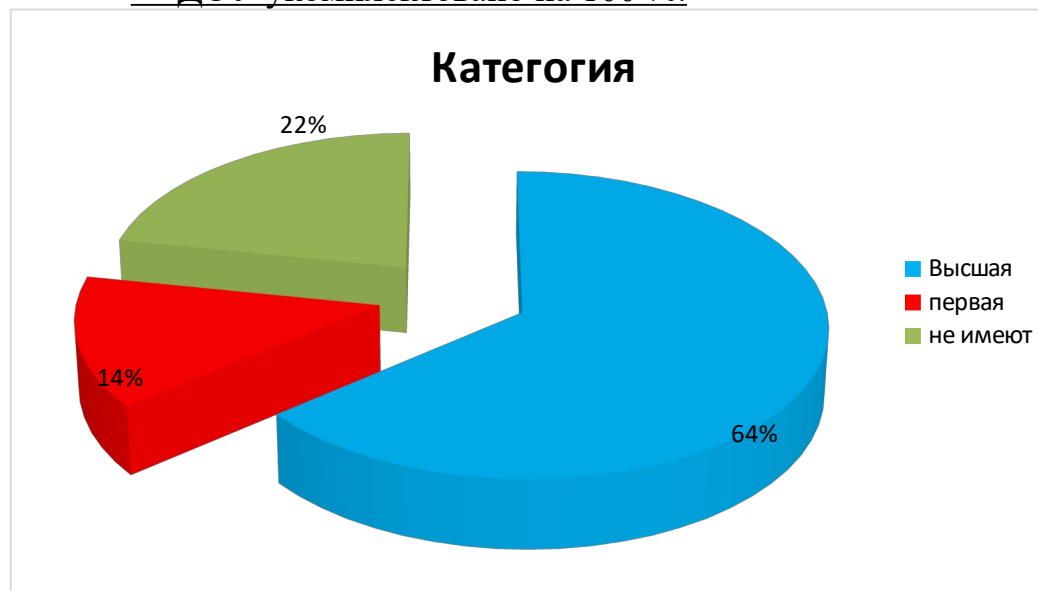
#### Квалификационный уровень педагогов

9 педагогов имеют высшую категорию (64,3%);

2 педагога имеют первую квалификационную категорию (14,2%)

3 педагогов – без категории (21,5%);

ДОУ укомплектовано на 100 %.



### Педагогические кадры

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2022 – 2023 уч.г.</u> групп/мест	<u>2023-2024 уч. г.</u> групп/мест	<u>2024 – 2025 уч. г.</u> групп/мест	<u>Примечание</u>
<u>Всего:</u>	6 / 14	6/14	6/14	
<u>В том числе имеют образование:</u>	6 / 9	6/7	6/7	
<u>законченное высшее</u>				
<u>Незаконченное высшее</u>	6/ 0	6/0	6/0	
<u>Среднее педагогическое</u>	6 / 4	6/6	6/7	
<u>Среднее специальное (не педагогическое)</u>	-	-	-	
<u>Среднее общее</u>	-	-	-	
<u>Имеют квалификационную категорию:</u>	6 / 8	6/8	6/9	
<u>высшую</u>				
<u>Первую</u>	6 / 2	6/1	6/2	

<u>Соответствуют занимаемой должности</u>	6 /0	6/0	6/0	
<u>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)</u>	6/1	6 / 1	6/1	медсестра
<u>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</u>	-	-	-	-
<u>Педагогов-дефектологов</u>	-	-	-	-
<u>Логопедов</u>	6/1	6/1	6/1	6/1
<u>Педагог - психолог</u>		6/0,5	-	6/0,5

<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2022 – 2023 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2023 – 2024</u> <u>групп / мест</u>	<u>2024– 2025</u> <u>групп/мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>В том числе имеют высшее дефектологическое образование</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u>	<u>6/1</u>	
<u>Наличие дополнительных специалистов:</u> <u>Педагог - психолог</u> <u>Инструктор по физической культуре</u> <u>Педагог дополнительного образования</u>	<u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u>	<u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u> <u>6 / 1</u>	<u>6/1</u> <u>6/1</u>	
<u>Состав педагогических кадров</u>	<u>2022-2023 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2023 – 2024 уч. год</u> <u>групп / мест</u>	<u>2024– 2025 уч. год</u> <u>групп/мест</u>	<u>Примечание</u>
<u>Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:</u> <u>Общего среднего образования,</u> <u>дополнительного образования,</u> <u>педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений,</u> <u>ИУУ, учреждений</u> <u>здравоохранения,</u> <u>Культуры и спорта</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Да</u>  <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Да</u>  <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Да</u>  <u>Нет</u>	

Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие) английский язык, восточные единоборств	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Нет</u> <u>Нет</u>	<u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u> <u>Нет</u>  <u>Нет</u> <u>Нет</u> Да	
Соотношение педагог. Работников, имеющих: высшую, имеют первую категорию не имеют категории (в% от общего числа педагог.)	62 % 15 %	62 % 13 % 23%	64% 14% 22%	

### 1.7.1 Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года» и т.п.

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город	Результат
2009	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2010	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2013	Павлова Л.А.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2014	<b>Коллектив</b>		Детский сад года	районный	Первое место
2016	Казакова И.В.	воспитатель	Воспитатель года	районный	Третье место
2016	Григорьева И.Г.	воспитатель	Воспитатель года	районный	номинация
2017	Барышева Е.М	Педагог-психолог	Воспитатель года	районный	Второе место
2017	<b>Коллектив</b>		Организация питания в ДОУ	районный	Второе место
2018	Матвеева Е.В.	Педагог дополнительного образования	Воспитатель года	районный	Второе место
2018	Барышева Е.М.	Педагог-психолог	Научно практическая конференция	районный	номинация
2019	Иванова Л.Ю.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
2020	Мухамбетова А.И	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	2 место
2021	Бегимова С.С.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	3 место



			конференция		
<u>2022</u>	Григорьева И.Г.	Воспитатель	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2023</u>	Адамова Л.А.	Педагог доп. образования	Научно практическая конференция	районный	номинация
<u>2024</u>	Григорьева И.Г.	Педагог доп. образования	Воспитатель года	районный	2 место
<u>2025</u>	Леонтьева И.Г.	Музыкальный руководитель	Воспитатель года	районный	3 место

### 1.8 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дошкольное учреждение в 2024 – 2025 году посещали **111** детей.

Общее количество родителей – **204**

Всего семей 101 – из них: (в разных гр. дети из одной семьи – 10 семей)

- полных – **91** (90%)

- неполных – **16** (15%)

- многодетных – **20** (20%)

- опекаемых - **0**



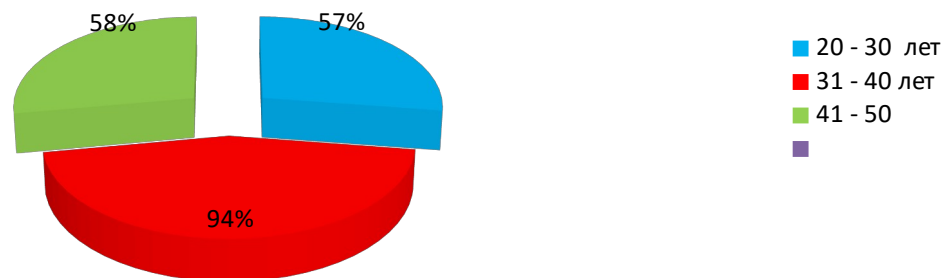
**Возраст родителей:**

- 20 - 30 лет – **57** (28%);

- 31- 40 лет - **94** (46%);

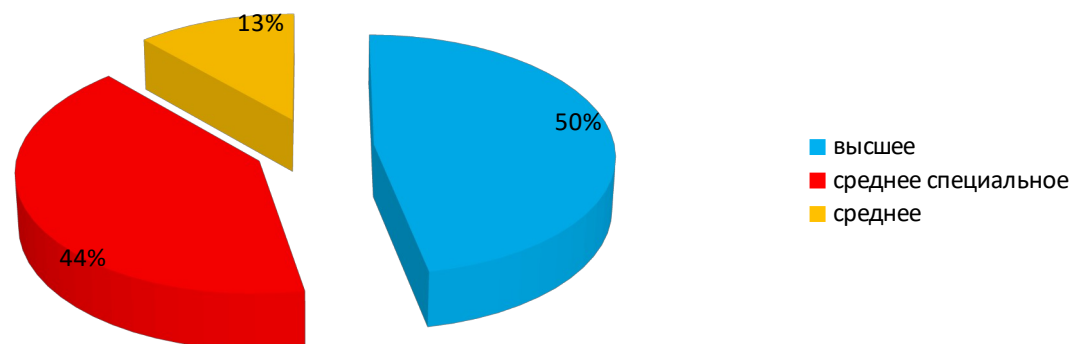
- 41-50 лет – **58** (28%);

### возраст родителей



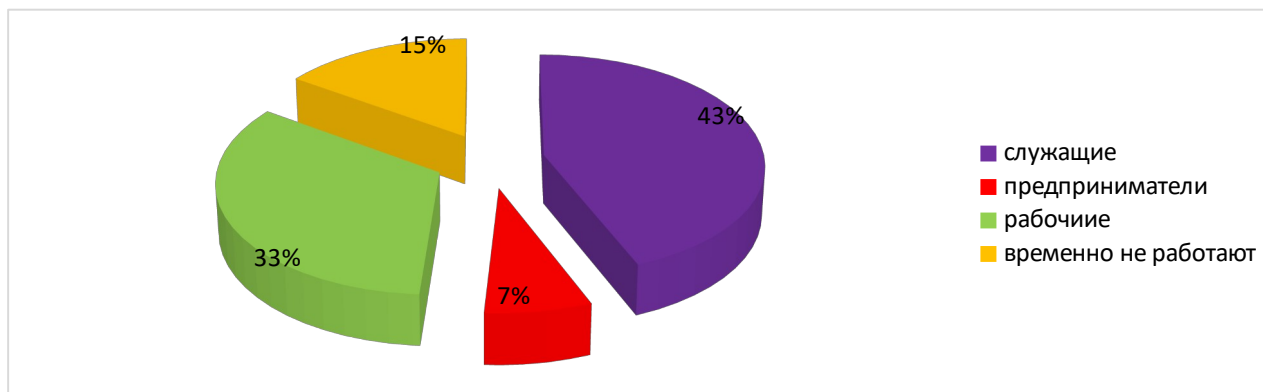
### Уровень образования:

- высшее – **101** (50%)
- среднее специальное – **89** (43,6%)
- среднее – **25** (12,5%)



### Социальный статус:

- служащие: **88** (43%)
- предприниматели: **15** (7,3%)
- рабочие: **67** (33%)
- временно не работают: **30** (14,7%)



Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различный возраст, но преобладает возраст 31 – 40 лет, уровень образования и социальный статус, в котором преобладают родители с высшим и средним образованием (50 % высшее и практически 50% родителей со средне – специальным) и родители, в большинстве служащие и рабочих профессий.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Поэтому всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность образовательной деятельности.

Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому нами подбирались особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

- 1 Повышение педагогической культуры родителей.
- 2 Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 3 Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 4 Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

5 Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

6 Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
  - Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
  - Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Формы работы и мероприятия с родителями отражены в годовом плане ДОУ.

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы:

- информационное, нормативно - правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы и др.

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой. Оформлены «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей. Периодически оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др.

Уголок - стенд «Антитеррористическая безопасность», «ГО ЧС», «Охрана труда», «Пожарная безопасность» расположены в коридоре ДОУ.

Выводы и рекомендации: организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ.

Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

## 1.9 Итоги административно - хозяйственной работы (материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ

### Создание среды развития ребенка и медико - социальные условия

Развивающая среда	2022 -2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
<u>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</u>	Да	Да	Да
<u>Имеется игровой материал:</u> <u>Игрушки – вкладыши,</u> <u>Коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи.</u>	Да	Да	Да
<u>Для сюжетных игр:</u> <u>Куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</u> <u>Кубики, палочки, лоскутки, ткани.</u>	Да	Да	Да
<u>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,</u> <u>Для развития движений.</u>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
<u>Для детей от 3 до 8 лет:</u> <u>Выделены отдельные помещения: музыкальный зал,</u> <u>спортивный зал,</u> <u>плавательный бассейн, сауна.</u> <u>Для коррекционн. работы с детьми:</u> <u>Кабинет логопеда,</u> <u>Кабинет психолога,</u> <u>комната психологической разгрузки,</u> <u>кабинет ИЗО,</u> <u>театральная студия,</u> <u>комната сказок (комнаты для игр).</u> <u>Выделено помещение под уголок живой природы: «Зимний сад»</u> <u>«Зооуголок»,</u> <u>Другие помещения (какие)</u> <u>Условия для игровой деятельности.</u> <u>Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование,</u> <u>в групповых комнатах, спальнях и других (каких)</u>	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да	Да Нет Нет  Да Да Нет  Нет Нет Нет  Нет  Да Да Да

Фитоаронизаторы, другое (перечислить)	Нет	Нет	Нет
Процедурный кабинет	Да	Да	Да

### **Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ**

<u>Тип техники</u>	<u>Год установки</u>	<u>Где установлен</u>	<u>Кем используется</u>
Ноутбук Lenovo	2013	Методический кабинет	Воспитатели включая старшего, специалисты.
Ноутбук Sumsung	2012	Музыкальный зал	Воспитатели включая старшего, специалисты.
МФУ Canon	2013	Кабинет заведующего	Общего пользования.
Ноутбук ACER	2017	Кабинет заведующего	заведующим
Планшетный компьютер Prestigio	2015	Методический кабинет	Воспитатели включая старшего, специалисты.

### **Компьютерные программы.**

<u>Программы</u>	<u>Наименование</u>	<u>Разработчик</u>	<u>Где применяется</u>
Libro ofis			АИС РОС АИС Комплектование

### **оборудование**

### **Дополнительное**

<u>Наименование</u>	<u>Характеристика</u>	<u>Количество</u>	<u>Производитель</u>
Телевизор	SAMSUNG	2	Корея
Проектор	NEC	1	Корея
Проектор	BENQ	1	Корея
Электрофортепиано	CASIO	1	Корея
Колонка мультимедийная	Ailiang	1	Корея

### **Другие средства ТО (перечислить) музыкальные центры (SAMSUNG) – 1 штука.**

ТСО используются в образовательном процессе, в управлении Учреждения, в НОД, педагогических советах, семинарах, тренингах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

## II раздел. Организационная и методическая деятельность

### 2.1. Нормотворчество

#### 2.1.1. Разработка локальных, распорядительных актов и служебных документов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Документы по питанию: – ведомость контроля за рационом питания; – график смены кипяченной воды; – <i>основное меню</i> – ежедневное меню – <i>индивидуальное меню</i> ; – гигиенический журнал; – журнал учета температуры и влажности в складских помещениях; – технологические документы блюд;	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Октябрь - Ноябрь	Ответственный за организацию питания МКДОУ д/с «Подсолнушек» <i>медсестра Столыпина А.В.</i> Приказ № 41 от 18.01. 22 г. <i>Заведующая хозяйством ФИО</i> Повар Медсестра Столыпина А.В.
Приказ о назначении ответственного за организацию питания	СанПиН 2.3/2.4.3590-20		Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь - декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление и утверждение графика отпусков	Трудовой кодекс	Декабрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

#### 2.1.2 Обновление локальных актов, служебных документов

Наименование документа	Основание обновления	Срок	Ответственный
Положение о питании	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Сентябрь	Ответственный за питание
Программа производственного контроля	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Январь	Ответственный за питание
Положение об оплате труда	Индексация окладов		Бухгалтер

### 2.2 Организационные и методические мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Изучение нормативных документов различного уровня	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка и корректировка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ОП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

### 2.2.1 Работа творческих групп

**Цель:** Организация эффективного образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

Творческая группа «Умники и умницы»	Форма проведения Содержание Мероприятия	Срок Основные направления работы	Ответственный
<b>Тема:</b> «Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей в конструктивной деятельности». <b>Цель:</b> систематизировать знания педагогов ДОУ для развития художественно-творческих способностей детей в конструировании. <b>Задачи:</b> 1 Изучение научно - методической литературы, передового педагогического опыта по формированию конструктивных умений и развитию творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса и интеллектуальной активности в	<b>1 Заседание</b> <b>Круглый стол</b> 1. Утверждение изменений в составе творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2025-2026 уч. год. 2. Анализ реализации ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ. 3. Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.	Сентябрь  Организационное	Руководитель группы А.М. Пестрикова Секретарь О.С. Сармина
	<b>2.Заседание</b>  <b>Традиционная</b> Консультация – презентация:	Октябрь  Организационно-методическое	Руководитель группы А.М. Пестрикова



<p>конструктивной и игровой деятельности.</p> <p>2. Составление перспективного плана работы по конструированию с детьми разного возраста.</p> <p>3. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей воспитания и обучения, помощь в овладении инновационными процессами в воспитании.</p> <p>4. Отслеживание результативности в ходе работы творческой группы и выработка рекомендаций педагогам ДОУ.</p>	<p>- «Программы и пособия (классические и современные) по конструированию, моделированию»</p> <p>- «Конструирование, легоконструирование и робототехника в детском саду»</p> <p>- Мастер-класс "Конструирование – основа развития конструктивных навыков дошкольников"</p>	Ноябрь	Ганихина Д.С.
	<p><b>3 Заседание</b>  <b>«Копилка творческих идей</b>          «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями»</p>	Декабрь Консультационно-информационное	
	<p><b>4 Заседание</b>  <b>Круглый стол</b>          Тема: см. план творческой группы</p>	Февраль Консультативно – информационное	
	<p><b>4 Заседание</b>          Тема: см. план творческой группы</p>	Март Организационно-методическое	
	<p><b>Презентация материалов из опыта работы</b>          Отчёт о работе творческой группы за 2025 – 2026 учебный год.          Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2025 -2026 учебном году.</p>	Апрель Аналитическое	

Творческая группа «Ласточки»	<b>Форма проведения</b> <b>Содержание</b>	<b>Срок</b>  <b>Основные</b>	<b>Ответственный</b>
------------------------------	--	------------------------------------	----------------------

		направления работы	
<b>Тема:</b> «Год соотечественника. Они прославили Россию» <b>Цель:</b> повышение педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагогов по данной теме. <b>Задачи:</b> 1. Продолжать знакомить детей с историей Родины, выдающимися личностями, людьми сыгравшую важную роль в развитии нашего государства. 2. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу. 3. Повысить компетентность родителей по данной теме. 4. Отслеживание результативности в ходе работы творческой группы и выработка рекомендаций педагогам ДОУ.	<b>Круглый стол</b>  <b>Круглый стол</b> 1. Утверждение изменений в составе творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2025-2026 уч. год. 2. Анализ реализации ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ. 3. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие эмоционально-ценностного отношения детей к истории родной страны.	Сентябрь  Организационное	Руководитель группы Григорьева И.Г. Секретарь
	<b>Диспут:</b> <b>Консультация для педагогов:</b> «Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий». <b>Проведение мини-опроса</b> «Каких великих людей России вы знаете?» <b>Создание альбома</b> «Знаменитые люди России».	Октябрь  Традиционное   Октябрь - март	Руководитель группы Григорьева И.Г. Секретарь
	<b>«Копилка творческих идей</b> «Внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями»  <b>Открытый просмотр</b> «Знакомство с творчеством русских художников»  <b>Проект</b> Тема: «Люди, прославившие Россию»	Ноябрь  Консультационно-информационное Практическое	Все члены творческой группы

	<b>4 Заседание</b> <b>Круглый стол</b> Тема: см. план творческой группы	Январь Традиционное	
	См. план творческой группы	Март	
	См. план творческой группы	Апрель	
	<b>Презентация</b> <b>материалов из опыта работы</b> Отчёт о работе творческой группы за 2025 – 2026 учебный год. Методические разработки и практические материалы по итогам работы творческой группы в 2025 -2026 учебном году.	Май	

### 2.2.2 Участие в конкурсах и смотрах

Тематика	Цель, задачи	Сроки Ответственный
<b>Смотр – конкурс</b> «Лучший уголок по конструктивно - модельной деятельности <b>«Я люблю творить и строить</b> в том числе конструирования из природного материала». - во всех возрастных группах.	<b>Цель:</b> совершенствование условий для развития у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности и творческих способностей. <b>Задачи смотра:</b> 1. Активизация творческой деятельности педагогов по оформлению и оборудованию центров конструирования. 2. Обогащение содержания центра конструирования с учётом возрастных особенностей и требований к организации развивающей предметно-пространственной среды группы в рамках требований ФГОС ДО. 3. Выявление лучшего опыта работы в создании условий для организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников. 4. Укрепление взаимодействия участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.	Октябрь Экспертная комиссия Приказ №
<b>Смотр – конкурс</b> «Лучшее дидактическое пособие по ранней	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий.	Март Экспертная комиссия

профориентации дошкольников»	<b>Задачи:</b> - повышать качества образовательного процесса через проявление педагогических инициатив; - стимулировать творческой активности педагогов в ходе создания дидактических игр, лэпбуков, многофункциональная игровая ширма, дидактическая кукла, серия костюмов разных профессий, тематических альбомов и других пособий; - производить обмен творческими инициативами между педагогами; - повышать уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста. - пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп ДОУ.	Приказ №
------------------------------	--	----------

### 2.2.3 Консультации для педагогов

Тематика	Сроки проведения	Ответственный
<b>- Что нужно знать воспитателю о новых требованиях к документации? Подробные ответы на важные вопросы</b> - «Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования Е.В. Колесникова «От звука к букве» <a href="http://ds4.krn.prosadiki.ru/media/2023/12/19/1336444760/Progr.Kolesnikovoj_szhataya.pdf">http://ds4.krn.prosadiki.ru/media/2023/12/19/1336444760/Progr.Kolesnikovoj_szhataya.pdf</a>	Сентябрь	Ст. воспитатель Григорьева О.Б.
- Консультация для педагогов «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя»; - Практическая консультация «Дидактические игры по обучению грамоте» <a href="https://dou249krasnoyarsk.gosuslugi.ru/netcat_files/183/275/Mazaeva_S.N._Didakticheskie_igry_po_obucheniyu_gramote.pdf">https://dou249krasnoyarsk.gosuslugi.ru/netcat_files/183/275/Mazaeva_S.N._Didakticheskie_igry_po_obucheniyu_gramote.pdf</a>	Октябрь	Учитель – логопед Барышева Е.М. Ст. воспитатель Григорьева О.Б.
- «Что такое перспектива в рисунке»; - «Использование нетрадиционных видов конструкторов с детьми дошкольного возраста» материал по конструированию, ручному труду	Ноябрь	Педагог доп. образования Григорьева И.Г. Воспитатель

		Чуканова Н.П.
- «Компьютерная грамотность у дошкольников»	Декабрь	Воспитатель Ганихина Д.С.

#### 2.2.4 Просмотры открытых мероприятий

Тематика	Сроки	Ответственный
- НОД «Обучение грамоте по парциальной программе «От звука к букве» Колесниковой Е.В. (средняя, подготовительная группы); - НОД «Развитие речи малышей через фольклор» - младшая группа	Октябрь	Воспитатели Сармина О.С., Казакова И.В., Иванова Л.Ю., Ганихина Д.С.
- НОД по конструированию из природного материала (старшая группа); - НОД развитие речи через русские народные сказки (младшая группа); - «Знакомство с творчеством русских художников»;	Ноябрь	Барышникова В.Ф.  Педагог доп. образования Григорьева И.Г.
- «Профессии. Физкультура и труд – здоровье дают»;	Февраль	Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.
- «Профессии важные, главные и нужные самые» - подготовительная группа - «Ознакомление детей раннего возраста с предметным миром»	Апрель	Воспитатель Чуканова Н.П.  Воспитатель Павлова Л.А

#### 2.2.5 Мастер-классы

Тематика	Сроки	Ответственные
- «Реджио» – педагогика как инновационный метод развития ребенка»;  - «Развитие любознательности ребенка раннего возраста с помощью игр с элементами экспериментирования»	Декабрь	Педагог доп. образования Григорьева И.Г.  Воспитатель Пестрикова А.М.

#### 2.2.6 Проекты, лэпбуки

Тематика	Сроки	Ответственные
----------	-------	---------------

Проекты: - «Я люблю свой детский сад» (младшая, средняя группы);  - «Люди прославившие Россию» (старшая, подготовительная группы);  - «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Сентябрь - декабрь  Ноябрь - апрель	Воспитатели Иванова Л.Ю., Сармина О.С., Ганихина Д.С., Чуканова, Михайлова Н.В., Казакова И.В.
--	---	---

### 2.2.7 Презентации

Тематика	Сроки	Ответственные
«Как я помогаю маме, папе, бабушке, дедушке!» (организация хозяйственно бытового труда дома)	Октябрь (Педсовет № 1)	Воспитатели всех возрастных групп
«Ознакомление дошкольников с искусством»	Январь (Педсовет № 2)	
«Сюжетно – ролевые игры»	Май (педсовет № 4)	

### 2.2.8 Другие формы методической работы с педагогами

Тематика	Сроки	Ответственные
Ввести в работу ДОУ технологию «Мир Особенных Дней» с целью создания атмосферы уникальности каждого дня: <b>Понедельник – День радости, веселья, восторга</b> (утро радостных встреч, радостные события, факты, юмор, музыка, театр и т.д.); <b>Вторник – День доброты и вежливости</b> (доброта, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу, волонтерство – 5 декабря); <b>Среда – День замечательных открытий</b> (в любой области (наука, спорт, природа, искусство и т.д.) в любом направлении, любые интересные факты, сюрпризы, путешествия, встречи, эксперименты и т.д.); <b>Четверг – День истории Отечества</b> (приобщение к истокам русской народной культуры, родное село, страна моя родная и т.д.); <b>Пятница – День красоты</b> (культура, природа, искусство, творчество, литература, мода, музыка и т.д.) – 9 сентября «Международный день красоты».	Сентябрь	Все педагоги

Изучить и внедрить здоровьесберегающую технологию детскую йогу в физкультурно – образовательной деятельности ДОУ	Сентябрь	Воспитатель Казакова И.В.
<b>Методическая неделя</b> «Неделя спорта» - 6 апреля «Международный день спорта»	Октябрь	Инструктор по физкультуре Все воспитатели
<b>Педагогические посиделки</b> «Методы театрализованной деятельности, которые помогают развивать эмоциональный интеллект»	Декабрь	Воспитатель Казакова И.В.
<b>Методическая неделя</b> «Искорки добра» (волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников).	Апрель	Все педагоги

### 2.2.10 Выставки художественного творчества, фото выставки

Тематика	Сроки	Ответственные
«Осенняя икебана»  «Как я провел лето» - семейная фотовыставка (в группах)  «Осенняя фантазия» - поделки из природного материала	Сентябрь	Все сотрудники ДОУ  Воспитатели, родители  Совместно родители, дети
«Профессии прошлого» или «Кем был/а мой дедушка/бабушка» Фото вернисаж (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) (ко Дню пожилого человека)	Октябрь	Воспитатели, родители
«Музыкальные инструменты своими руками!» - все возрастные группы	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г.
«Зимний букет»	Декабрь	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети
«Подводный мир» (поделки из природного материала)	Февраль	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г.

		Совместно родители и дети.
«Удивительный мир профессий» («Кукла по профессии»)  «Секреты бабушкиного сундука!» - выставка старинных вещей (коробочки, ключи, этажерки, кашошки и т.д.)	Март	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
«Космос» (поделки из любого материала)	Апрель	Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Совместно родители и дети.
Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" ( в группах)	Май	Воспитатели

**2.2.10 Мероприятия для детей**  
**Праздники, развлечения, досуги и др.**

Тематика	Сроки	Ответственные
<b>Посвящение в «Юные патриоты России»</b> - старшая, подготовительная группы	Сентябрь	Хохлова Л.А., Михайлова Н.В., Ганихина Д.С.
<b>Парад чтецов «Мой папа лучше всех»</b> - ко Дню отца в России	Октябрь	Все воспитатели (кроме групп раннего возраста)
<b>Спортивный праздник «Семейные старты»;</b> <b>Спортивное соревнование «Мой папа - самый, самый»</b>	см. план инструктора	Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А.
<b>Социальной действительности:</b> «День знаний»; «День воспитателя»; День пожилого человека: «Вот такие бабушки, вот такие дедушки!»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника отечества»; «8 марта»; «День космонавтики»; «День Победы»;	Сентябрь Сентябрь Октябрь  Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели



«Выпускной бал»; «День защиты детей»; «День России»; «День семьи»; «День Государственного флага Российской Федерации»;	Май Июнь Июнь Июль Август	
<b>Календарные праздники:</b> День Смеха; День Земли;	Апрель Апрель	Воспитатели Инструктор по физкультуре
<b>Фольклорные праздники:</b> Праздники по народному календарю «Осенины»; «Покровские посиделки»; «Каледа, каледа, отворяй ворота!»; Праздник «Сороки» (прилет птиц)	Октябрь  Январь Март	Воспитатели
<b>Спортивные досуги</b> <b>Первая половина года</b> <u>Один раз в месяц в каждой возрастной группе</u> «Вышла курочка гулять» - младшая гр.; «Мы играем» - средняя группа; «Зарядка под загадки» - старшая группа; «Зарядка под загадки» - подготовит. гр. «Весёлые воробушки летят куда хотят» - младшая группа; «Здоровье дарит Айболит» - средняя гр.; «Красный, жёлтый, голубой-не угнаться за тобой » - старшая, подготовительная. «Игрушки» - младшая, средняя гр.; «Зима для ловких, сильных, смелых» - старшая группа; КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа. <b>Вторая половина года</b> <b>Один раз в месяц в каждой возрастной группе:</b> «Вот зима, кругом бело» - средняя группа «Весёлая физкультура» - старшая, подготовительная группа. «Вот поезд наш едет» - младшая, средняя	См. перспективный план инструктора по физвоспитанию	Инструктор по физвоспитанию Хохлова Л.А.

<p>«А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики!» - старшая, подготовительная группа.</p> <p>«Здоровье дарит Айболит» - младшая гр.;</p> <p>«Вышла курочка гулять» - средняя группа</p> <p>«Вот поезд наш мчится» - старшая группа</p> <p>«Игрушки» - подготовительная группа.</p> <p>«Ай да зайчика» - младшая группа;</p> <p>«Весёлые воробушки летят куда хотят» - средняя группа;</p> <p>«Обруч-весёлый помощник и друг» - старшая группа;</p> <p>«Ты скачи, скачи, лошадка» - младшая гр.</p> <p>«Есть у солнышка друзья» - средняя гр.;</p> <p>КВН «В здоровом теле-здоровый дух» - подготовительная группа.</p>		
<p><b>Спортивные праздники и развлечения:</b></p> <p>«Проводы лета» - спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)</p>		
<p>«Папы и дочки, мамы и сыночки» (старшая группа)</p>	Сентябрь	
<p>«А ну — ка мамы!» - спортивно — развлекательная программа с родителями (подготовительная группа)</p>	Ноябрь	
<p>«Масленичные гулянья!» - все возрастные группы</p>	Февраль	
<p>«Зарница» (спортивное ориентирование) (старшая, подготовительная группы)</p>	Апрель	
<p><b>Дни здоровья</b></p>		
<p>1. Маршрут здоровья и закали (эколого — оздоровительный поход)</p>	Октябрь	
<p>2. «Среди красок природы» (познавательно - оздоровительные прогулки в парк, не берег реки и т.д.)</p>	Ноябрь	
<p>3. «Зимние забавы» - все возрастные группы.</p>		
<p>4. «Весенняя сказка»</p>	Январь	

5. «Справа - лето, слева – лето До чего ж приятно это!»	Апрель	
	Июнь	

### 2.2.11 Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Вид информации	Содержание	Оформление
Нормативно - правовые документы Законодательства РФ.	Устав ДОУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе и др.).	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ»
Анализ деятельности ДОУ.	1.Сведения о педагогических кадрах 2.Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах 3.Анализ результативности образовательного процесса в ДОУ 4.Анализ профессионального развития педагогов ДОУ	Листы кадрового обеспечения ДОУ, таблица, графики повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов, развития детей. Рубрика «Наши успехи»
Планирование деятельности ДОУ	1.Годовой план 2.Планы работы специалистов на год 3.План работы старшего воспитателя 4.План работы с родителями 5.План работы ДОУ и социума.	Раздел в методическом кабинете
Организация и руководство образовательной деятельностью ДОУ	1.Сетка непосредственно образовательной деятельности. 2.Материалы результатов организации методической работы с педагогами. 3.Передовой педагогический опыт в ДОУ. 4.Аттестация педагогов	Таблицы, схемы организации образовательного процесса. Журналы протоколов педсоветов, материалы совещаний, семинаров, консультаций и др. Выставка обобщенного, изучаемого опыта «Передовой опыт»
Контроль	1. Диагностические материалы к проведению контроля. 2. Результативность контроля	Анкеты, тетради контроля

### 2.2.12 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Содержание	Сроки
<b>Аналитическая деятельность</b> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2.Обработка контрольных срезов обследования детей 3.Анализ психолого – педагогического сопровождения детей. 4.Итоги работы за учебный год. 5.Планирование работы на новый учебный год <b>Информационная деятельность</b> 1.Пополнение банк педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы. <b>Организационно – методическая деятельность</b> 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. <b>Консультативная деятельность</b> 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	сентябрь  сентябрь, май в течение уч. года май сентябрь В течение года В течение года В течение уч. год В течение уч. года  1раз в кв. В течение года

### III раздел. Управленческая деятельность

#### 3.1 Работа с кадрами

##### 3.1.1 Организация труда и оформление кадровых документов

Мероприятие	Основание	Срок	Ответственный
Привлечение студентов к педагогической деятельности	Приказ Минпросвещения от 18.09.2020 № 508	Сентября	Заведующий Павлова Н.А.
Оформление кадровых документов по удаленной работе по новым требованиям (с 2024 года изменятся правила с удаленными сотрудниками)	Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ	С сентября	Заведующий Павлова Н.А.

##### 3.1.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства, курсовая подготовка

№	Курсы повышения квалификации	Дата № удостоверение	Повышение квалификации	ФИО педагога
1	<p>«Организация содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» в объеме 144 часа. г. Брянск</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДООУ». АНО «ЦСПиО им. Преподобного Нестора Летописца» по программе дополнительного профессионального образования, в объеме 72 ак. часа</p>	<p>28.02.20 г. № 362411170567</p> <p>19.06.2019 г. № 0089</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-78</p> <p>09.06.2021 г. №180000525799 от 06.02.2022 г.</p> <p>12.04.2024 г. №</p> <p>22.04 – 22.05.2025 г. №</p>	<p>Высшая – педагог психолог № 192 от 18.03.2019 г.</p> <p>Высшая – учитель – логопед № 319 от 18.06.2021 г.</p>	<p>Барышева Е.М 16.08.1983 г. р. педагог – психолог учитель - логопед образование - высшее</p>
2	<p><b>Повышение квалификации</b> «ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Правила гигиены для педагогических работников» (72 часа).</p>	<p>02.08.2020 г. № 3101001285</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-80</p> <p>09.06.2012 г.</p> <p>№ ПГР- 2021/04/02-80 город Самара 02 апреля 2021 года.</p>	<p>Высшая № 108 от 26.02. 2020 г.</p> <p>Высшая № 19 от 30.01.2025 г.</p>	<p>Барышникова В.Ф. 01.02.1962 г.р. воспитатель образование – средне-специальное</p>

	<p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ»</p>	<p>№ 180000525798 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>361727733636 от 29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p> <p>22 апреля 2025 по 22 мая 2025 года</p>		
3	<b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции	№ 260675025589	не имеет	Ганихина Дарья

	<p>воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» - 144 часа г. Брянск</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДООУ». В объёме 72 ак. часа (АНО «ЦСППиО им. Преподобного Нестора Летописца»)</p>	<p>от 06.12.2023 г.</p> <p>12.04.2024 г.</p> <p>с 22 апреля 2025 по 22 мая 2025 г.</p>		<p>Сергеевна 17.06 1989 г.р.</p> <p>образование – средне/специальное</p>
4	<p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p>	<p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-72</p> <p>09.09.1021 г.</p> <p>№180000525805 от 06.02.2022 г.</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>№ 361787434002 от 06..06.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p>	<p>Высшая № 324 от 14.06.2017 г</p> <p>Высшая № 245 от 30.06.2022 г.</p> <p>Высшая № 18.01.2023 г. (педагог доп. образования)</p>	<p>Григорьева И.Г. 07.11.1970 г.р.</p> <p>педагог дополнительного образования - высшее</p>

	<b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов	07.07.2023 г.		
5	<p>«Педагогика и методика дошкольного образования в условия ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Организация работы избирательной комиссии при подготовке и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва»</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Коррекционно развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Оказание первой помощи пострадавшим» - 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии</p>	<p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-76</p> <p>09.06.2021 г. № КПК 4379550840</p> <p>26.08 2021 г.</p> <p>№ 180002804725 от 31.10.2021 г.</p> <p>№180000525806 от 06.02.2022 г.</p> <p>№ 0276 от 30.12.2022 г.</p> <p>24.11.2022 г.</p> <p>№361727733056 от 29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p>	<p>Высшая № 601 от 05.07.2019 г.</p> <p>Высшая № 284 от 03.07.2024 г.</p>	Григорьева О.Б. старший воспитатель образование - высшее



	<p>вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Обеспечение антитриптической направленности защищённости объектов образования. Здравоохранения и социально культурного назначения» - 72 часа</p> <p>«Переподготовка по пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение ПБ» - 250 часов.</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей посещающих ДОУ» - 72 часа</p>	<p>07.07.2023</p> <p>№ 1606 от 07.07.20223 г.</p> <p>№ 21/192140 от 03.10.2023 г.</p> <p>диплом № 240/2024/ПБ от 24.01.2025 г. ООО «АрхПроектСервис»</p> <p>№ 0580/25 (с 22 апреля по 22 мая 2025 год)</p>		
6	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p>	<p>02.06.2020 г. № 362411170531 02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 75 №180000525802 от 06.02.2022 г.  24. 11.2022 года  29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 379 от 21. 08 2020 г.</p>	<p>Иванова Л.Ю. 04.10.1073 г. р. воспитатель образование – средне/специальное</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Реализация дошкольного образования для воспитателей в соответствии ФГОС и ФОП» ( 72 часа)</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» (72 часа)</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p> <p>23.11.24</p> <p>22.05.25</p>		
7	<p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» - 72 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций:</p>	<p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-77 №180002804718 от 06.02.2021 01.11. 2021 – 01.12.2021 г. № 21 -73115 24. 11.2022 года</p>	<p>Высшая № 201 от 27.04.2020 г.</p>	<p>Казакова И.В. 10.02.1975 г.р. воспитатель образование - высшее</p>

	<p>концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Современные образовательные технологии в контексте трансформации российского образования» - 72 ч.</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» - 72 ч.</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» (72 часа)</p>	<p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>№ 0032 от 05.03.2024 г.</p> <p>№ 24 – 68220 01.10.2024 – 05.11.2024 № 0577/2025 22.04.2025 по 22.05.2025</p>		
8	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций:</p>	<p>№ 18000525794 от 31.10.2021 г.</p> <p>№ 180000449203 от 06.02.2021 г. 24. 11.2022 года</p>	<p>I категория Приказ № 108 от 01.04.2025</p>	<p>Михайлова Н.В. – 27.12.1977 г.р. воспитатель образование – средне/специальное</p>

	<p>концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023 г.</p>		
9	<p>«Воспитание детей дошкольного возраста» - 36 часов.</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования» - 24 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p>	<p>21.06.2020 г. № 1700</p> <p>12.06.2020 г. № 2324581</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 74</p> <p>09.06.2021 г. №180000525800 от 06.02.2022 г. 24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p>	<p>Высшая № 43 от 05.02.2020 г. Высшая № 531 от 28.12.2024 г.</p> <p>Высшая № 531 от 27.12.2024 г.</p>	<p>Павлова Л.А. 18.04.1973 г.р. воспитатель образование - высшее</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» (72 часа).</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>.07.2023 г.</p> <p>22.05.25г.</p>		
10	<p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p>	<p>№ 180002804820 от 31.10.2021</p> <p>№180000525801 от 06.02.2021</p> <p>24. 11.2022 года</p> <p>29.05.2023 г.</p>	<p>I категория</p> <p>Приказ № 108 от 01.04.2025</p>	<p>Пестрикова А.М. 15.06.1985 г.р. воспитатель образование – средне/специальное</p>

	<p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» - 36 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» (72 часа).</p>	<p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.20223 г.</p> <p>№ 230201 11.05.2025 г.</p> <p>22.05.25</p>		
11	<p>«Воспитательная деятельность» – 16 часов</p> <p>«ФГОС в дошкольном образовании» - 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Переподготовка:</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций:</p>	<p>27.05.2021 г. № 23-52-693</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02-69</p> <p>09.06.2021 г.</p> <p>№180000525804</p> <p>24. 11.2022 года</p>	<p>Первая № 601 от 05.07.2019</p> <p>Высшая № 575 от 26.12.2022 г.</p>	<p>Сармина О.С. – 15.12.1989 г.р. воспитатель образование - высшее</p>

	<p>концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда – 16 часов</p>	<p>29.05.2023 г.</p> <p>07.07.2023 г.</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023 г.</p>		
12	<p><b>Повышение квалификации</b> «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» - 72 часа</p> <p>«Правила гигиены для педагогических работников» - 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым – 36 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Противодействия идеологии терроризма в условиях общеобразовательных организаций: концептуальное мнение»</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного</p>	<p>14.08.2020 г. № 23-52-506 РК 3101001909</p> <p>02.04.2021 г № ПГР – 2021/04/02- 71</p> <p>09.06.2021 г.</p> <p>24.11.23 г.</p> <p>29.05.2023 №</p>	<p>Высшая № 485 от 10.06.2019 г.</p> <p>Высшая № 199 от 08.05.2024 г.</p>	<p>Хохлова Л.А. – 15.04 1977 г.р. инструктор по физической культуре образование - высшее</p>

	<p>образования 2023» - 144 часа</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Оказание первой помощи пострадавшим- 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Обучение безопасности методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков – 16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда –16 часов</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» (72 часа).</p> <p><b>Повышение квалификации</b> «Физическое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП» (72ч.)</p>	<p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>№ 0582/2025 22.04 – 22.05.2025 г.</p> <p>№ 1189/2025 01.08 – 02.09.2025 г.</p>		
13	Чуканова Наталья Петровна		Не имеет	30.06.1982 Средне специальное

### 3.1.3 Самообразование педагогов ДОУ на 2025 – 2026 учебный год

<b>ФИО педагога должность категория</b>	<b>Тема</b>	<b>Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ, презентации и т.д.)</b>	<b>Сроки</b>
Григорьева Ольга Борисовна старший воспитатель высшая	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	<b>Педсоветы</b> № 1, № 2, № 3, № 4 Семинар – практикум. Методические недели. Консультации.	В течении года



Барышева Елена Михайловна педагог – психолог, учитель – логопед высшая	«Здоровьесберегающие технологии в работе педагога – психолога ДОУ»	<b>Консультация</b> для педагогов «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя»; Педсовет № 2, № 4	Октябрь  Январь, май
Барышникова Вера Федоровна воспитатель высшая	«Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»	<b>Открытая НОД</b> развитие речи через русские народные сказки (младшая группа);	Ноябрь
Ганихина Дарья Сергеевна воспитатель не имеет	«Формирование патриотического и нравственного воспитания дошкольников через привитие любви к малой родине»	<b>Педсовет № 3</b> «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Март
Григорьева Ирина Георгиевна воспитатель высшая	«Формирование творческих особенностей у детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования»	Консультация для педагогов: - «Что такое перспектива в рисунке»  <b>Открытый просмотр</b> - «Знакомство с творчеством русских художников»	Октябрь  Ноябрь
Иванова Лариса Юрьевна воспитатель высшая	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3 – 4 лет»	<b>Открытый показ</b> «Развитие речи малышей средствами фольклора»	Ноябрь
Казакова Инга Викторовна воспитатель высшая	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	<b>Педсовет № 1</b> «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования»	Октябрь
Павлова Людмила Александровна воспитатель высшая	«Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	<b>Педагогические посиделки</b> «Методы театрализованной деятельности, которые помогают развивать эмоциональный интеллект»	Декабрь
Сармина Ольга Сергеевна воспитатель высшая	«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка»	<b>Педсовет № 1</b> «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования»	Октябрь

Хохлова Любовь Анатольевна инструктор по физической культуре высшая	«Игры - эстафеты как средство физического развития детей дошкольного возраста»	<b>Открытый просмотр</b> «Профессии. Физкультура и труд – здоровье дают»;	Февраль
Пестрикова Анна Михайловна воспитатель не имеет	«Духовно – нравственное воспитание детей по средствам чтения художественной литературы»	<b>Семинар – практикум</b> «Утренний круг», как одна из форм работы педагога с детьми»	Декабрь
Михайлова Наталья Валентиновна воспитатель не имеет	«Развитие речевых способностей детей дошкольного возраста с помощью театральной деятельностью	<b>Педсовет № 3</b> «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Март
Чуканова Наталья Петровна	«ТРИЗ технология в ДОУ»	<b>Консультация</b> для педагогов: «Использование нетрадиционных вид ов конструкторов с детьми дошкольного возраста» материал по конструированию, ручному труду»  <b>Открытое занятие:</b> «Профессии важные, главные и нужные самые» - подготовительная группа	Ноябрь  Апрель

### 3.4 Подготовка и проведение педагогических советов

Тема	Цель	Сроки	Ответственный
<b><u>Установочный</u></b> Совместно с собранием трудового коллектива и Совета педагогов	Согласование годового плана работы на 2025 – 2026 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	Август	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., медсестра Столыпина А.В.,

			заведующий хозяйством
<b><u>Педсовет № 1</u></b> <b>Тематический</b> «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» <b>Форма проведения:</b> деловая игра.	<b>Цель:</b> Совершенствование системы работы по подготовке детей к обучению грамоте в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. <b>Задачи:</b> - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области подготовки детей к обучению грамоте; - Усилить взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению грамоте.	Октябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., Старший воспитатель Григорьева О.Б., Воспитатели: Сармина О.С, Казакова И.В.
<b><u>Педсовет № 2</u></b> «Итоги работы с детьми за первое полугодие 2025 – 2026 уч. г.»	<b>Цель:</b> Оценить качество педагогического процесса за первое полугодие 2025 – 2026 учебного года, выявить положительные и отрицательные моменты, повлиявшие на работу.	Январь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.
<b><u>Педсовет № 3</u></b> <b>Тематический</b> «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем» <b>Форма проведения</b> - круглый стол.	<b>Цель:</b> повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей. <b>Задачи:</b> 1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в детском саду; 2. изучить содержание профориентационной работы в детском саду, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой; 3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации. Практическая значимость: содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.	Март	Заведующий ДОУ Павлова Н.А., старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Ганихина Д.С., Иванова Л.Ю.
<b><u>Педсовет № 4</u></b> «Итоги работы с детьми за	Оценить качество педагогического процесса за 2025 – 2026 учебный год, выявить положительные и отрицательные	Май	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.,

второе полугодие 2025 – 2026 учебный год»	моменты, повлиявшие на работу, определить учебно-воспитательные задачи на 2026 – 2027 учебный год.		старший воспитатель Григорьева О.Б., специалисты ДОУ.
---	--	--	---

### 3.1.5 Семинары, семинары – практикумы

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
Семинар – практикум: «Утренний круг», как одна из форм работы педагога с детьми»	<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Задачи:</b> Актуализировать значимость процедуры «утренний круг» для педагогов.</li> <li>Дать практические упражнения для проведения «утреннего круга» с детьми.</li> </ol>	Декабрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б., воспитатели Пестрикова А.М., Михайлова Н.В.

## IV раздел. Административно - хозяйственная работа

на 2025 – 2026 год

### 4.1. Безопасность

#### 4.1.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних</b>		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Сентябрь	Завхоз
Обновить и пополнить площадки для прогулок оборудованием	В течении года	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
<b>Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов</b>		
Актуализировать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Февраль	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

#### 4.1.2. Организация ГО и предупреждение ЧС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Ознакомление сотрудников с планом мероприятий по антитеррористической безопасности на 2025 – 2026	Сентябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А.

учебный год		
Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение		
Разработать новую программу инструктажа по ГО и ЧС	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать программы лекций и памятки по ГО и ЧС для внештатных работников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Октябрь	Ответственный по ГО и ЧС
Провести повторный инструктаж для работников	Ноябрь	Ответственный по ГО и ЧС

#### 4.1.3. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать форму журнала эксплуатации систем противопожарной защиты и регламент их технического обслуживания. Скорректировать инструкцию о мерах пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Разработать новые планы занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	Сентябрь и октябрь	Старший воспитатель воспитатели
Провести обучение работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа или по программам дополнительного профессионального образования	Октябрь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Разработать график тренировок, приказ о тренировке по эвакуации, план тренировки по эвакуации, календарный план тренировки	Сентябрь и октябрь	Заведующий
Провести тренировку по эвакуации при пожаре с учетом посетителей	Ноябрь, Август	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Проверить помещение для массовых мероприятий	По мере необходимости	Заведующий

		Ответственный за пожарную безопасность
Разместить информацию о пожарной сигнализации в месте установки прибора приемно-контрольного пожарного (ППКП)	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Обеспечить каждого дежурного одним электрическим фонарем и одним СИЗ органов дыхания и зрения	Сентябрь	Заведующий
Проверить технические помещения, прилегающие постройки на территории	Сентябрь, февраль, июнь	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Контроль за обеспечением проезда пожарной техники со всех сторон в любое время года	Постоянно	Заведующий Ответственный за пожарную безопасность
Внести изменения в пожарную декларацию с учетом новых актов в сфере пожарной безопасности Направить измененную декларацию вместе с заявлением на регистрацию.	Исполнено	Заведующий

## 4.2 Система внутреннего контроля

1	Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно, Согласно плану контроля	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медсестра, ответственные по ОТ, по ПБ
2	Должностной контроль		
3	Контроль образовательного процесса		
4	Контроль пищеблока, прачечной и др.		
5	Медико - педагогический		
6	СанПиН		
7	Охрана труда и техника безопасности		

### 4.2.1 Тематический контроль

Тематика	Цель, задачи	Сроки	Ответственные
<b>Тема:</b> «Подготовка к обучению грамоте дошкольников средней, старшей групп»	<b>Цель:</b> Повышение уровня компетентности педагогов в организации работы с детьми по	27.10 – 31.10	Экспертная комиссия

	<p>подготовке к обучению грамоте, формах и видах детской деятельности, используемых воспитателями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить условия созданные в группах для развития речи детей, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей дошкольного возраста (оснащение речевых уголков, наличие иллюстративного материала, литературы, дидактических игр и пособий по ЗКР, наглядной информации для родителей).</li> <li>2. Провести оценку и анализ работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте в соответствии с требованиями программы «От звука к букве» Е.В. Колесникова».</li> <li>3. Оценить знания педагогов по методике обучения грамоте детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Проанализировать уровень планирования работы.</li> <li>5. Установить взаимосвязь работы с узкими специалистами.</li> <li>6. Проанализировать умение педагога привлекать родителей к работе по данной теме.</li> </ol>		
<p><b>Тема:</b> «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста» (младшая, подготовительная группы)</p>	<p><b>Цель:</b> оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по профессиональной ориентации дошкольников.</p> <p><b>Задачи</b> контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить условия, созданные на группах для профессиональной ориентации дошкольников.</li> <li>2. Изучить опыт педагогов по организации различных видов деятельности по профессиональной ориентации дошкольников.</li> <li>3. Оценить формы взаимодействия с родителями.</li> </ol>	16 - 20 марта	Экспертная комиссия

#### 4.2.2 Оперативный контроль

№	Содержание	Вид контроля	Группа	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
1	Готовность групп к началу учебного года (качество оформления документации)	Тематическое изучение	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Медсестра Завхоз
2	Планирование воспитательно-образовательной работы.	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организация режимных моментов.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Адаптация детей.	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель Педагог - психолог
<b>Октябрь</b>					
1	Ведение документации.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний, вечерний круг)	Оперативный	Все группы, кроме групп раннего возраста	2 неделя	Старший воспитатель
3	Организации проведения эффективности утренний гимнастики и гимнастики пробуждения.	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель Старшая мед. сестра
4	Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатели Воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
1	Подготовка и проведение НОД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Соблюдение режима дня	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ конструктивной деятельности	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Наблюдение и анализ работы дополнительного образования	Оперативный	Педагоги дополнительного образования	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Декабрь</b>					
1	Деятельность детей в течение дня в соответствии с планом работы.	Оперативный	Все группы	1 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2	Изучение предметно – развивающей	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель



	среды по развитию речи воспитанию				Учитель - логопед
3	Изучение и анализ работы с родителями	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Январь</b>					
1	Организация питания; - соблюдение норм питания (порций); - эстетичность подачи блюд; - культура поведения за столом	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Медсестра
2	Формировании культурно – гигиенических навыков	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
3	Изучение и анализ предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Февраль</b>					
1	Организация нравственно – патриотического воспитания	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изучение и анализ календарно – тематических планов	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ планов специалистов	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	3 неделя	Старший воспитатель
4	Работа педагогов первой и второй группы раннего возраста	Оперативный	Первая, вторая группы раннего возраста	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Март</b>					
1	Подготовка и проведению утренников к 8 марта	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Система закаливания	Оперативный контроль	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели
3	Речевое развитие детей	Предупредительный	Первая, вторая группы раннего возраста, младшая	3 неделя	Старший воспитатель
4	Организация работы дежурных по столовой и дежурных по уголку природы	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя	Старший воспитатель

<b>Апрель</b>					
1	Организация работы по ПДД	Оперативный	Средняя, старшая, подготовительная группа	1 неделя	Старший воспитатель
2	Организация и проведение прогулки	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Проведения НОД по ФЭМП	Оперативный	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ самообразования всех педагогов	Оперативный	Все группы	4 неделя	Старший воспитатель
<b>Май</b>					
1	Просмотр итоговых НОД	Оперативный	Все группы	1 неделя	Старший воспитатель
2	Изучение и анализ документации по теме «Взаимодействие детского сада и семьи»	Оперативный	Все группы	2 неделя	Старший воспитатель
3	Анализ выполнения образовательной программы	Итоговый	Все группы	3 неделя	Старший воспитатель
4	Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Все группы	4 неделя	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

### 4.3 Административно – хозяйственная деятельность

**Цель:** укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>4.3.1 Организационная работа</b>			
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Май, Август	Заведующий ДОУ, завхоз
2	Проведение самообследования ДОУ	Сентябрь	Заведующий, коллектив
3	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Завхоз, медсестра
4	Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, ответственные по Т.Б, П.Б.
5	Производственные совещания	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.

6	Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течении года	Заведующий Павлова Н.А.
7	Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	По возможности	Завхоз
8	Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений, участков.	Сентябрь - Октябрь	Комиссия по Охране труда
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Декабрь	Весь коллектив
10	Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
11	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель завхоз
12	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
13	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Заведующий, завхоз, старшая медсестра
14	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Медсестра
15	Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Завхоз
16	Анализ заболеваемости за год и полугодие	Январь май	Заведующий, медсестра
17	Работа по благоустройству территории ДОУ ✓ Санитарная уборка территории. ✓ Чистка газонов ✓ Обрезка деревьев и кустарников ✓ Перекопка и разбивка клумб ✓ Завоз песка ✓ Покраска и ремонт оборудования ✓ Скашивание травы	В течение года	Заведующий, завхоз, коллектив
18	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: ✓ Прохождение медосмотра работниками ✓ Прохождение санитарно- гигиенического обучения. ✓ Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций ✓ Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ	В течении года	Заведующий Завхоз Медсестра
19	Противопожарные мероприятия: ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа; ✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории; ✓ организация рейдов на степень не проникновения.	В течение года 1 раз в 6 месяцев  В течение года  Ежемесячно	Заведующий Завхоз

		Ежедневно	
20	Написание ежегодного публичного отчёта заведующего	Март – апрель	Заведующий
<b>4.3.2 Укрепление материально – технической базы</b>			
21	Списание материально-технических ценностей и постановка новых на учёт	Постоянно (Смета)	Завхоз
22	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	По мере финансовых возможности	Завхоз
25	Оборудование для спортивной площадки и участков Детские и взрослые театральные костюмы.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
26	Оснащение оборудованием, учебно методическими и игровыми материалами педпроцесса в группах: - Игрушки. - Дидактические игры, игры – головоломки, кубики, все виды конструктора, мозаики. - Крупногабаритный и другие виды строительного материал. - Наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.	По мере финансовых возможности	Заведующий, завхоз
27	Закупка мебели: - столы детские, - детские стулья, - шкафы детские для приемных в первую группу раннего возраста, - игровое оборудование на участке, - интерактивная панель 2 шт., - компьютер – 10 штук, - проектор 4 шт., - экран 5 шт., Закупка материалов для ремонтных работ, и др. 1. Краска 2. Линолеум Оборудование для участков - игровое оборудование, - песочницы, - спортивное оборудование, - демонтаж бардюров,		

	- метеоплощадка.		

### 4.3.3 Консультации с обслуживающим персоналом

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Медсестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Медсестра
3	Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Декабрь	Медсестра
4	Предупреждение травматизма.	Апрель	Медсестра

### 4.3.4 План – график производственных собраний

	Сроки	Тема	Форма	Содержание	Ответственный	Управленческое решение (выход документа)
1	Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
2	Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания
3		Отчетное собрание	Традиционная	1. Итоги работы коллегиальных органов. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми ДОУ»	Заведующий	Протокол по итогам производственного собрания

## V раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.

	Тематика	Форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
--	----------	------------------	------	-------	---------------

Групповые собрания					
1	Тематика в перспективных планах воспитателей	В нетрадиционной форме		Октябрь	Старший воспитатель Основные воспитатели
Общее родительское собрание					
2	«Зачем воспитывать у дошкольников патриотизм?»	Круглый стол	<b>Цель:</b> привлечь внимание родителей к вопросам воспитания патриотизма. <b>Задачи.</b> 1. Помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании; 2. Объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно-патриотических качеств у детей 3. Воспитывать интерес к культуре своего народа, поддерживать проявление потребности в получении и потребности в практическом применении сведений о национальной культуре	Ноябрь	Заведующий ДОУ Павлова Н.А. Старший воспитатель Григорьева О.Б. Все специалисты
Родительское собрание совместно с учителем начальных классов					
3	«Скоро в школу»	Традиционная	<b>Цель:</b> Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. <b>Задачи:</b> Познакомить родителей с	Февраль	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Воспитатели подготовительной группы.

			критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.		
<b>Инновационные формы работы с родителями</b>					
<b>4</b>	«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».  Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?»  Анкетирование родителей по темам Тематического контроля в ДОУ	<u>Анкетирование родителей</u>	Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива  С целью организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития каждого ребенка.	В течении года	Старший воспитатель Григорьева О.Б. Инструктор по физкультуре Хохлова Л.А. Педагог дополнительного образования Григорьева И.Г. Педагог – психолог и учитель – логопед Барышева Е.М.

	<p><b>«Читательский дневник»</b></p> <p><b>«Мобильный рюкзачок»</b></p> <p><b>«Копилка стихотворений»</b></p>	<p>Традиция в группе</p> <p>Предложенные, распечатанные и размещенные в приемной, в специальном кармашке воспитателем в уголке родителей выучить дома наизусть стихотворение, а затем в группе проводятся <b>«Литературные посиделки»</b>.</p>	<p>Повысить компетентность родителей воспитанников в вопросах приобщения детей к чтению, ознакомить со списком литературы для чтения детям в соответствии с возрастом.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
5	<p>Сбор и анализ информации.</p>	<p><b>«Почта доверия»</b></p>	<p>Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</li> <li>2. Активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей.</li> <li>3. Вызвать активность, заинтересованность родителей через письменную форму общения.</li> </ol>	<p>Постоянно</p>	<p>Старший воспитатель, все специалисты</p>



6	«Путешествие в страну структурных единиц языка и речи: звуки, слоги, слова, предложения»	Выступление на родительских собраниях старшей, подготовительной группах.	1. Проанализировать основные моменты и особенности методики обучения детей грамоте: познакомить с основными единицами языка, особенностями работы с ними. 2. Познакомить с игровыми приёмами обучения грамоте. 3. Показать родителям пути их участия в обучении детей грамоте в условиях семьи, стремиться к единству подходов и методов обучения детей. 4. Познакомить с наглядным материалом, используемым на занятиях с детьми, с дидактическими пособиями, которые можно использовать в домашних условиях.	Октябрь	Воспитатели
7	«Наши первые слова» (первые шаги в освоении чтения по слоговым таблицам)	1.Индивидуальные консультации родителей старших и подготовительных групп. 2. Проведение занятий совместно с родителями. 3.Устные и письменные консультации. Консультация учителя-логопеда. 4. Консультация педагога-психолога.	Познакомить родителей с программой по обучению грамоте.	Декабрь	
8					
	«Профессии прошлого» или «Кем был/а мой дедушка/бабушка»)	Фото вернисаж (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности в рамках ранней профориентации детей.	Октябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.
	«Моя удивительная	Гость группы	Цель - укрепление детско-	Ноябрь	Воспитатели

профессия» «Бабушки в детском саду» «На работу к маме, папе»	Гостиная  Экскурсия	родительских отношений, сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и социальными партнерами.	Март  В течении года	
По плану воспитателей в группах	Копилка добрых дел	Организовывать совместную деятельность ДООУ и родителей. Вовлекать родителей в педагогический процесс.	В течении года	Воспитатели
«Воспоминания о лете» «Моя мама лучше всех!» (ко Дню матери) «Мой папочка любимый!» (ко Дню отца в России)	Фото репортаж	Отразить семейную культурно - досуговую деятельность семей их традиции, историю	В течении года	Воспитатели, родители, дети
Продолжить пополнять семейные книги, фотоальбомы				
«Театрализованные представления» совместные представления родители и дети	Цель: Активизация родителей в совместной практической деятельности с детьми. Развитие активной, творческой личности ребенка, созданий условий для успешного развития детско-родительских отношений.	Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, а так же привлечение родителей к участию в полноценном воспитательном процессе и театрализованной деятельности; повышение педагогической культуры родителей; пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Апрель	Воспитатели, родители, дети

	«Маршрут здоровья и закалки»	Туристический поход	<p>Цель: Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов.</p> <p>Задачи: заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха; научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком в свободной самостоятельной деятельности; формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью; совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, развивать выносливость организма.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Инструктор по физ. культуре Хохлова Л.А.</p>
<p align="center"><b>Информация для родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада</b></p>					
8	<p>- «Режим дня»; - «Сетка занятий»; - «Чем мы занимались сегодня»; - Времена года: «Осень «Зима», «Весна», «Лето» и др. см. перспективный план работы с родителями воспитателей.</p>	Оформление родительских уголков и наглядной агитации	Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения и по коррекционной работе	В течение года	Старший воспитатель, все воспитатели, старший воспитатель, медсестра, специалисты
	«Работа ДОУ по				

	профориентации детей дошкольного возраста»; «Приучаем ребенка к труду»; «Все работы хороши или..»; «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»;	Стендовые консультации	Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. Обогащение родителей педагогическими знаниями Обогащение родителей педагогическими знаниями	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты.
9	«Профессии родителей».	Презентация	Цель: привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов	Педсовет № 3 март	Родители, воспитатели
10	«Адаптация детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями на тему	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями	Сентябрь	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог - психолог
<b>Консультации</b>					
11	Консультация	Консультация	Просвещение родителей, обогащение педагогическими знаниями, обучение практическим методам	Дата	Старший воспитатель Григорьева О.Б., Специалисты; Воспитатели.
	«Как знакомить детей с профессиями»	Консультация		Сентябрь	
12	«Профессии в моей семье»	Консультация		Февраль	



- МКОУ «Икрянинская СОШ»;
- МЧС (пожарная часть) с. Икряное.
- ЗАГС

**План преемственности ДОУ со школой на 2025 - 2026 учебный год.**

<b>Форма организации работы</b>	<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Экскурсия в школу</b>  <b>Посещение педсовета МКОУ «Икрянинская СОШ»</b>  <b>Родительское собрание совместно с учителем начальных классов</b>	«Знакомство со школой» (внешний вид, зимний сад, столовая, кабинет первого класса) Совместный педсовет МКОУ «Икрянинская СОШ» и ДОУ  «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель Григорьева О.Б.  Старший воспитатель Григорьева О.Б Воспитатель Павлова Л.А.  Старший воспитатель Григорьева О.Б Учитель – логопед Барышева Е.М. Воспитатель Казакова И.В. Чуканова Н.П.