

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Подсолнушек»

Астраханская область, Икрянинский район, с. Икряное, ул. Мира, 37.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Подсолнушек»

Н.А. Павлова



«30» ноября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель от коллектива
Хохлова Л.А. Хохлова.

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подсолнушек»

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Подсолнушек» (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения, на основании инструктивного письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14. 12. 2000 г. № 2.
- 1.2 Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.
- 1.3 Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.
- 1.4 Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобразования РФ, Уставом Учреждения, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями(законными представителями), настоящим положением, приказами заведующего Учреждением.

2. Основные задачи логопедического пункта

- 2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:
 - своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
 - определение их уровня и характера;
 - устранение этих нарушений;
 - распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности логопедического пункта

- 3.1 В логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
 - общее недоразвитие третьего уровня;
 - фонетико - фонематическое недоразвитие;
 - недостатки произношения - фонетический дефект;
- 3.2 Зачисление в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно и заявления родителей (законных представителей) (Приложение №1). Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются зачисления детей по форме (Приложение №2).
- 3.3 Придельная наполняемость логопедического пункта Учреждения - не более 20 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения учитель - логопед заполняет речевую карту по форме (Приложение №3).
- 3.4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения, производится в течении всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

- 3.5 Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- 3.6 Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем -логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития (не реже 2 раза в неделю).
- 3.7 Первичное логопедическое обследование проводится с детьми средней группы в середине учебного года (январе). Родители (законные представители) знакомятся с результатами логопедического обследования и рекомендациями по коррекционной работе (Приложение № 4).

4. Руководство логопедическим пунктом.

- 4.1 Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.
- 4.2. Заведующий учреждением
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы:
 - подбирает педагогов для коррекционной работы.
- 4.3. Учитель-логопед:
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
 - разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитаннике;
 - участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района;
 - представляет по 30 мая ежегодно отчёт по форме 3.

Приложение № 1 к Положению о логопедическом пункте

Заведующему МБДОУ д/с «Подсолнушек»

Павловой Н.А.

от _____

проживающей (его)

Тел. _____

Заявление

о зачислении на логопедический пункт детского сада.

Я, _____

прошу зачислить моего

ребенка _____

на логопедический пункт в МБДОУ д/с «Подсолнушек» с _____ г.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам по необходимости.
- Систематически посещать логопедические занятия по расписанию. Пропущенные занятия по любой причине не переносятся на другой день.
- Добросовестно выполнять домашние задания в течение всего учебного года и рекомендации логопеда по ходу коррекционной работы.
- Поставленные логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекционной работы по исправлению речи ребенка иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из логопедического пункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

Подпись: _____ / _____ /

Дата: « ____ » _____ 20 ____ года.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ группа/класс _____

Слух _____ зрение _____

Артикуляционный _____
аппарат _____

Оральный праксис _____

Дыхание (вне речи и речевое) _____

Голос (тембр, высота, сила) _____

Ритм, темп, интонация _____

Заикание _____

Звукопроизношение _____ внятность речи _____

А О У Ы Э Я Ё Ю И Е Б БЬ П ПЬ Д ДЬ Т ТЬ Г ГЬ К КЬ Х ХЬ
В

ВЬ Ф ФЬ М МЬ Н НЬ Й С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ

Звукослоговая структура слов и фраз: простых _____ многозвонных _____ сложных _____

Фонематические представления: _____

Фонематическое восприятие: слухо-зрительная дифференциация слов _____

слухо-произносит. дифференциация оппозиционных звуков в слогах _____ в словах _____

Звукослоговой анализ и синтез: _____

Импрессивная речь:

Пассивный словарь: объём, качество _____

Различение: окружающих предметов _____ частей предметов _____

действий _____ признаков _____ обобщений _____

Понимание значений грамматич. изменений: глаголов соверш. вида _____

ед. – мн. числа существит-х _____ ед.–мн. числа глаголов _____

уменьш.-ласкат. форма сущ-х _____ приставочных глаголов _____

Понимание логико-грамматических конструкций: обращённой речи _____

инструкций: простых соц.-бытовых _____ многозвенных _____ сложных _____

предложно-падежных конструкций: простых _____ сложных _____

простого сравнения _____ сложного сравнения _____ инверсии _____

конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой (в Тв.п.) _____

простых вопросов _____ сложных вопросов _____

близких по структуре предложений _____

текста _____ понимание скрытого смысла _____ переносного смысла _____

Экспрессивная речь:

Активный словарь: объём, качество _____

Грамматические процессы:

Образование: прил-х от сущ-х _____ глаголов соверш. вида _____

сущ-х Им. п. мн. ч. _____ приставочн. глаголов _____

сущ-х мн.ч. в косв. п. или Р.п. _____ относит. прилагат-х _____

сущ-х в уменьш.-ласкат. форме _____ притяжат. прилагат-х _____

детёнышей животных _____ качеств. прилагат-х _____

согласование (в роде, числе и падеже):

прилагат-х с сущ-ми _____ глаголов с сущ-ми _____

сущ-х с числит-ми _____ сущ-х с предлогами _____

Связная речь:

Фраза _____

Спонтанная речь _____

Диалогическая речь _____

Автоматизированная речь: стихи _____ счёт _____ дни недели _____ месяцы _____

Дезавтоматизированная речь: счёт _____ дни недели _____ месяцы _____

Сопряженная речь _____

Отраженная речь _____

Номинативная речь _____

Составление фразы: а) по картинке _____

б) с заданным словом _____

Монологическая речь:

Выделение причинно-следственных связей:

Виды монологических высказываний	Пересказ	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа на заданную тему (из опыта)
Структура текста (части)				
Последовательность раскрытия микротем				
Полнота раскрытия				
Смысловая точность				
Тип фразы, согласование слов				
Использование выразит. средств				

Состояние общей и мелкой моторики _____

Оптико-пространственный гнозис и праксис _____

Письмо: тип латерализации, темп, списывание, самостоятельное письмо, диктант

Чтение: слов, предложений, текста; темп; чтение про себя; понимание смысла; пересказ

Заключение: _____

Логопед: _____ Дата: _____

Логопедическое заключение.

В ходе логопедического
обследования _____ (_____ г.
р.)

было выявлено следующее:

По заключению специалистов:

В строении артикуляционного аппарата:

В состоянии орального праксиса:

В состоянии просодики и динамической стороны речи:

В состоянии звукопроизношения:

В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз:

В состоянии фонематического восприятия:

В состоянии звукослогового анализа и синтеза:

В состоянии импрессивной речи:

* пассивный словарь

* понимание изменений грамматических значений слов

* понимание логико-грамматических конструкций

В состоянии экспрессивной речи:

* активный словарь:

* грамматические процессы:

-словообразование:

-согласование:

* фраза

* монологическая речь:

В состоянии общей и мелкой моторики:

В состоянии оптико-пространственного гнозиса и праксиса:

В состоянии письма:

В состоянии чтения:

Заключение:

Логопед:

Дата: